



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
**«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)**



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«29» «августа» 2022г.

Согласована
Зам. директора по УР
Соколов Т.Д. Соколова
«30» «августа» 2022г.



Утверждена
И.о. директора ГОКУ УГКК
Соколов Т.Д. Соколова
«30» «августа» 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык» для 10-11 класса

Срок реализации 2 года

Составитель программы:

Колдунова О. И., учитель английского языка

Буравцева Н. В., учитель английского языка

**Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО
ГОКУ УГКК**

г.Усолье-Сибирское, 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование у учащихся мотивации к овладению английским языком как средством общения;
- осознание важности английского языка для общего развития, дальнейшего образования и овладение будущей профессией;
- понимание, что английский язык является инструментом, познания мира и культуры других народов;
- формирование умения выражать эмоции на английском языке: сочувствие, поддержка собеседника, адекватное реагирование на те или иные житейские ситуации;
- развитие социально значимых качеств, в частности дисциплину и трудолюбие;
- развитие воображения, позволяющие проявить свою индивидуальность;
- развитие умения давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, в частности семейные ценности и важность дружеских связей в жизни человека.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- уметь учиться, полагаясь на себя;
- уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию, при сравнении планируемого и полученного результатов;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;
- уметь осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- умение планировать свое речевое поведение и взаимодействие с окружающими;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

в области говорения

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- давать оценку и характеристику событиям, персонажам и высказываниям;
- сопоставлять факты социокультурного характера, касающегося своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь делать публичные выступления – сообщения, доклады, презентации результатов проведенной ими проектно – исследовательской работы;
- вести диалог в ситуациях как формального так и не формального общения.

Учащийся получит возможность научиться:

в области говорения

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- владеть монологической и диалогической речью;
- участвовать в полилогах, беседах, дискуссиях, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- совершенствовать культуры речи и этикет общения;
- выполнять задание в области говорения, приближенное к формату ЕГЭ.

Учащийся научится:

в области аудирования

- понимать основное содержание текста;
- выборочно понимать интересующую информацию;
- относительно полно воспринимать речь носителей языка в наиболее привычных ситуациях повседневного общения;
- выполнять задание в области аудирования, приближенное к формату ЕГЭ.

Учащийся получит возможность научиться:

в области аудирования

- предвосхищать содержание текста по его началу, выделять его основную тему или проблему;
- выделять главное;
- отличать главное содержание от второстепенного;
- обобщать услышанную информацию и выразить свое отношение к услышанному;
- абстрагироваться от несущественного для понимания незнакомого языкового материала.

Учащийся научится:

в области чтения

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;
- читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- читать аутентичные тексты различных функциональных стилей – научно – популярных, публицистических, художественных, прагматических;
- выполнять задание в области чтения, приближенное к формату ЕГЭ.

Учащийся получит возможность научиться:

в области чтения

- выделять необходимые факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно – следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие описываемых событий, обобщать прочитанное и делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность, новизну и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику при помощи элементов текстового анализа;
- отбирать значимую информацию из различных источников, включая электронные для решения задач проектно - исследовательской деятельности.

Учащийся научится:

в области письма и письменной речи

- описывать события, факты и явления;
- запрашивать и сообщать информацию;
- выражать собственные суждения;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- делать краткие записи на основе прочитанного, прослушанного и увиденного;
- составлять тезисы и план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников;
- выполнять задание в области письма, приближенное к формату ЕГЭ

Учащийся получит возможность научиться:

в области письма и письменной речи

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Возможные темы проектов.

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. В гармонии с самим собой
2. Мое хобби
3. В гармонии с другими
4. Мои друзья
5. Семейные связи
6. Британская королевская семья
7. В гармонии с природой
8. Защитим мир животных и растений
9. Экологические проблемы современного человека
10. В гармонии с миром
11. Достопримечательности мира
12. Как люди путешествуют

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование у учащихся мотивации к овладению английским языком как средством общения;
- осознание важности английского языка для общего развития, дальнейшего образования и овладение будущей профессией;
- понимание, что английский язык является инструментом, познания мира и культуры других народов;
- формирование умения выражать эмоции на английском языке: сочувствие, поддержка собеседника, адекватное реагирование на те или иные житейские ситуации;
- развитие социально значимых качеств, в частности дисциплину и трудолюбие;
- развитие воображения, позволяющие проявить свою индивидуальность;
- развитие умения давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности, в частности семейные ценности и важность дружеских связей в жизни человека;
- формирование речевой культуры учащихся, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- уметь учиться, полагаясь на себя;
- уметь самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию, при сравнении планируемого и полученного результатов;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;
- уметь осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- умение планировать свое речевое поведение и взаимодействие с окружающими;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

в области говорения

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- давать оценку и характеристику событиям, персонажам и высказываниям;
- сопоставлять факты социокультурного характера, касающегося своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь делать публичные выступления – сообщения, доклады, презентации результатов проведенной ими проектно – исследовательской работы;
- вести диалог в ситуациях как формального так и не формального общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- владеть монологической и диалогической речью.

Учащийся получит возможность научиться:

в области говорения

- участвовать в полилогах, беседах, дискуссиях, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- совершенствовать культуру речи и этикет общения;
- выполнять задание в области говорения в формате ЕГЭ.

Учащийся научится:

в области аудирования

- понимать основное содержание текста;

- выборочно понимать интересующую информацию;
- относительно полно воспринимать речь носителей языка в наиболее привычных ситуациях повседневного общения; выделять главное;
- отличать главное содержание от второстепенного;
- обобщать услышанную информацию и выражать свое отношение к услышанному;
- выполнять задание в области аудирования в формате ЕГЭ.

Учащийся получит возможность научиться:

в области аудирования

- предвосхищать содержание текста по его началу, выделять его основную тему или проблему;
- абстрагироваться от несущественного для понимания незнакомого языкового материала.

Учащийся научится:

в области чтения

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;
- читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- читать аутентичные тексты различных функциональных стилей – научно – популярных, публицистических, художественных, прагматических;
- выделять необходимые факты и сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно – следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие описываемых событий, обобщать прочитанное и делать выводы;
- выполнять задание в области чтения в формате ЕГЭ.

Учащийся получит возможность научиться:

в области чтения

- определять замысел автора, оценивать важность, новизну и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику при помощи элементов текстового анализа;

- отбирать значимую информацию из различных источников, включая электронные для решения задач проектно - исследовательской деятельности.

Учащийся научится:

в области письма и письменной речи

- описывать события, факты и явления;
- запрашивать и сообщать информацию;
- выражать собственные суждения;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- делать краткие записи на основе прочитанного, прослушанного и увиденного;
- составлять тезисы и план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников;
- выполнять задание в области письма в формате ЕГЭ.

Учащийся получит возможность научиться:

в области письма и письменной речи

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Возможные темы проектов.

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

- 1.Карьера людей
- 2.Университеты мира
- 3.Традиции разных стран
- 4.Шаги к пониманию культуры
- 5.Технологический прогресс
- 6.Изобретения и открытия
- 7.Будущее нашей планеты и людей
- 8.Глобализация

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I полугодие (10 класс) - «В гармонии с самим собой»:

Я – личность; в гармонии с самим собой ; структуры «would rather» и «had better», настоящее простое и настоящее длительное время; простое прошедшее и простое длительное время; будущее простое время; образование сложных прилагательных при помощи числительных; фразовый глагол «to beat»; настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время; прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; воспринимают на слух аудио тексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты звучания текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; учатся выразить сочувствие и поддержку на изучаемом языке; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; знакомятся со структурами would rather и had better; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; учатся писать параграф распространённо, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; пишут письма личного характера; пишут сочинения по заданному плану.

I полугодие (10 класс) - «В гармонии с другими»:

В гармонии с другими; настоящее завершённое и простое прошедшее время ; образование новых слов при помощи изменения места ударения; простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ ; пассивный залог; глаголы «to do» и «to make»; итоговая контрольная работа за II полугодие по теме « В гармонии с другими» .

В результате чего учащиеся: читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); логично излагают содержание текста; составляют собственные предложения с новыми словами; учатся осуществлять перифраз; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфо-логической структуры; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *past simple*, *present perfect* с маркером *recently*; строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета.

I полугодие (11 класс) -«Шаги к вашей карьере»:

Шаги к вашей карьере; конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений; образования различных профессий с помощью суффиксов *-er*, *-ist*, *-ess*, *-or*; употребления слов «*neither*, *either*» в речи и на письме; использования союзов «*if* *whether*» в английских предложениях; неопределённые местоимения «никто, ни один»; образование в Англии; фразовый глагол «*call*» и его основные значения; Слова-связки в английском языке.

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, тексты, стихи и песни по теме учебной ситуации; понимают содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами *job/profession/ occupation/ career*; знакомятся с лексическими единицами *either*, *neither* и спецификой их употребления, в частности в конструкциях *either... or*, *neither... nor*; знакомятся с союзом *whether*, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом *if*; знакомятся со спецификой использования неопределённых местоимений *nobody*, *no one*, *none* и употребляют их в речи; целенаправленно расспрашивают

собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комментируют предлагаемые диаграммы; письменно завершают высказывания; письменно завершают тексты; письменно передают содержание русских фраз на английском языке.

I полугодие (11 класс) - «Шаги к пониманию культуры»: шаги к пониманию культуры; множественное число имён существительных (исключения); притяжательный падеж; исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем; неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем; фразовый глагол «говорить»; английские идиомы с «цветочным компонентом»; объявления в английском языке; артикли с именами собственными; итоговая контрольная работа за II полугодие по теме «Шаги к пониманию культуры».

В результате чего учащиеся: выделяют тему и основные факты звучащего текста; выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; работая в парах, ведут целенаправленный рас-спрос о литературных предпочтениях собеседника; отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.

II полугодие (10 класс) - «В гармонии с природой»:

В гармонии с природой; страдательный залог с инфинитивом; определенный и неопределенный артикли; нулевой артикль; слова «удобный», «посещать»; образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света ; сравнительная структура «as...as» .

В результате чего учащиеся: устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычлениением

затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; сами озаглавливают текст; устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; завершают текст, выбирая необходимые слова; отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; составляют план к прочитанному тексту; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; знакомятся с аффиксом *-en* для образования прилагательных, используют единицы типа *Northern* в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц *comfortable/convenient*, *visit/attend*, *landscape/scenery/view*; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели *as+Adj+as+N*; группируют слова на основе синонимических отношений; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *cut* и используют их в речи; строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы.

II полугодие (10 класс) - «В гармонии с миром»:

В гармонии с миром; причастие первое и второе; прилагательные «*sick*» и «*ill*»; модальные глаголы; фразовый глагол «*to set*»; итоговая контрольная работа за курс 10 класс по теме «В гармонии с миром» .

В результате чего учащиеся: выделяют тему и главные факты аудио текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; используют различные виды работы с текстом; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip*, *journey*, *travel*, *voyage* и прилагательные *ill*, *sick*, а так же *handsome*, *pretty*, *beautiful*; учатся осуществлять перифраз; учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *sodo(am) I*, *sodoes(is) he/she*, *neitherdo (am) I*, *neitherdoes(is) he/she* и т. п.; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их; знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа *alive*, *afire*, *afloat* и т. п.; повторяют английские

причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn't*, *needn't*, *shouldn't*; составляют диалоги на заданную тему.

II полугодие (11 класс) - «Шаги к эффективному общению»:

Шаги к эффективному общению ; наречие, степени сравнения наречий; употребления слова «*badly*» в устной речи и на письме; фразовый глагол «собирать» ; некоторые факты о числах; английские синонимы .

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудио тексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают на слух содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; завершают утверждения, основанные на содержании текста; дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; излагают, комментируют содержание прочитанного; учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц *to rent/to hire*, *to sink/ to drown*, *a scientist/a scholar* правильно использовать их в речи; тренируются в использовании английских предлогов; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *pick* и используют их в речи; знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами *thing*, *stuff* и используют их в речи; учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; расширяют свой словарный запас; знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high — highly*, *most — mostly* и др.; знакомятся с двумя значениями наречия *badly*; участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; составляют повествование по ключевым словам и фразам; составляют высказывания по предложенному плану.

II полугодие (11 класс) «Шаги к будущему»: шаги к будущему; английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях; глаголы «*get*, *gain*, *win*» в речи и на письме; глаголы «*to offer*, *to suggest*» в речи и на письме; сложное дополнение; сослагательное наклонение; речевые обороты в разговоре о будущем; итоговая контрольная работа за II полугодие по теме «Шаги к будущему»; резервный урок .

В результате чего учащиеся: повторяют конструкцию Complex Object; знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудио текста; завершают утверждения, основанные на содержании текста; читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных; знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fees и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help; готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№	Разделы. Темы	Количество часов
I четверть «В гармонии с самим собой» (25 часов)		
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4.	Структуры «wouldrather» и «hadbetter»: сравнительный анализ	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
14.	Будущее простое время: формы и значения	1
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17.	Фразовый глагол «tobeat»: употребление в речи	1
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1

22.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
23.	Подготовка к контрольной работе по теме «В гармонии с самим собой»	1
24.	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»	1
25.	Анализ выполнения контрольной работы	1
II четверть «В гармонии с другими» (23 часа)		
26.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
27.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
28.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
29.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
30.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
31.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
32.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
33.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
34.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
35.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
36.	Глаголы «todo» и «tomake»: употребление в речи Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	1
37.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1
38.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1
39.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
40.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
41.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
42.	Фразовый глагол «tosign»: употребление в речи	1
43.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»	1
44.	Повторение пройденного материала	1
45.	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1
46.	Анализ выполнения контрольной работы	1
47.	Просмотр видео фильма «В гармонии с другими»	1
48.	Просмотр видео фильма «В гармонии с другими»	1
III четверть		

«В гармонии с природой» (30 часов)		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
76.	Повторение пройденного материала	1
77.	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»	1
78.	Анализ выполнения контрольной работы	1
IV четверть		
«В гармонии с миром». (25 часов)		

79.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
80.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
81.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
82.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
83.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
84.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
85.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»	1
86.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1
87.	Модальные глаголы: употребление в речи	1
88.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
89.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1
90.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
91.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1
92.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
93.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
94.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
95.	Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1
96.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
97.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
98.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
99.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
100.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
101.	Подготовка к контрольной работе по теме «В гармонии с миром»	1
102.	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»	1
103.	Анализ контрольной работы	1

Итого: 103 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Разделы. Темы	Количество часов
I четверть « Шаги к вашей карьере» (25 часов)		
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в	1

	речи и на письме.	
22.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
23.	Подготовка к контрольной работе по теме «Шаги к вашей карьере».	1
24.	Контрольная работа «Шаги к вашей карьере».	1
25.	Анализ контрольной работы.	1
II четверть		
«Шаги к пониманию культуры» (23 час)		
26.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
27.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
28.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
29.		1
30.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
31.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
32.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
33.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
34.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
35.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
36.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
37.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
38.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
39.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
40.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
41.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
42.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
43.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
44.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
45.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
46.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
47.	Подготовка к контрольной работе по теме «Культура».	1
48.	Контрольная работа по теме «Культура».	1
III четверть		

«Шаги к эффективному общению» (30 часов)		
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
59.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1

76.	Подготовка к контрольной работе по теме «Шаги к эффективному общению».	1
77.	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению»	1
78.	Анализ контрольной работы.	1
IV четверть «Шаги к будущему» (24 часа)		
79.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
80.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
81.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
82.	Диалог обмен – мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
83.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
84.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
85.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
86.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
87.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
88.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
89.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
90.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
91.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
92.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
93.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
94.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
95.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
96.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
97.	Изучающее чтение «Английский – язык будущего».	1

98.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
99.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
100.	Подготовка к контрольной работе по теме «Шаги к будущему».	1
101.	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	1
102.	Итоговое занятие	1

Итого: 102 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 9 КЛАССА (ДЛЯ 10 КЛАССА)

VARIANT 1

Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

- A. Safe solutions are still needed*
- B. International efforts to stop pollution*
- C. Science for nature protection*
- D. Set to protect nature.*
- E. Air pollution in the chain of global destruction.*
- F. We are all elements of global ecosystem.*

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the problem scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 250 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically pool regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsfc and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В12 так,

чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

M R James

B3	Montague Rhodes James was born in 1862 in Suffolk. He _____ as one of the best writers of ghost stories in the English language	KNOW
B4	He was a scholar and an academic, _____ in history and the classics.	SPECIALISE
B5	Every Christmas he _____ to read ghost stories to his colleagues and pupils by candlelight.	ASK
B6	They hoped he _____ a new exciting and frightening story.	READ
B7	In 1904 James published his _____ collection of ghost stories, <i>Ghost Stories Antiquary</i> .	ONE
B8	He published 'a _____ three collections during his life time — more than 20 tales in all.	FAR
B9	His stories _____ an enormous influence on other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the 'Jamesian' story.	HAVE

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 9 КЛ (ДЛЯ 10 КЛАССА)

VARIANT 2

Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| <i>A. Geographical position</i> | <i>D. State holiday</i> |
| <i>B. Education</i> | <i>E. Pages of history</i> |
| <i>C. The famous town</i> | <i>F. Sights</i> |

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New

Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

Jane's Flight		
B3	The September sun beat down hotly on Le Bourget aerodrome. Jane Grey was among the last passengers to enter the plane and take her seat N16. It was her _____ flight but she was still capable of being thrilled.	FIVE
B4	Some of the passengers _____ on through the centre door to the front car.	ALREADY PASS
B5	On the opposite side of the gangway she saw two _____ who asked a little elderly man with large moustaches to change his sit.	WOMAN
B6	The man agreed and moved _____ and his belongings from the seat corresponding to Jane's on the opposite side of the gangway.	HE
B7	She hoped the flight _____ safe and exciting.	BE
B8	Jane looked around and saw a young handsome man _____ her intently.	WATCH
B9	"If he _____ up, I'll speak to him", she thought.	COME

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 10 КЛ (ДЛЯ 11 КЛАССА)

VARIANT 1

Reading

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A5-A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Notstated).

Everybody can fall ill with any disease. Fortunately, only cold and flu are quite frequent in our city among infectious illnesses. They are rather easy for the modern medicine and various pills can help you a lot in overcoming this trouble.

However, of course, being sick isn't a pleasant way of spending your time. In such situation friend's participation in this trouble can encourage you, give you moral support and even can make yourself feel better. That's why you always should visit your sick friends. You must remember that tomorrow this illness can happen to you. I always try to follow this rule.

Fortunately, my friends don't fall ill frequently. But I remember such case that happened about 12 months ago. One of my best school friends had fallen ill with hard form of flu. Soon I went to his place to see him. I took some things that, as I was expecting, were interesting for him. Among them I brought a DVD with best game moments of National Basketball Association. He was very glad for this present and soon we both were enjoying the outstanding games of the strongest basketball league in the world. Then I told him all last school news and everything about the material we had passed when he was absent.

Then we tried to entertain ourselves and started to solve crosswords in the newspapers, to watch TV set, so we began to do all that everybody makes when he doesn't know what to do. To my surprise, I lost the feeling of time and there was deep evening, when I understood, that it was a time to go home. When I was leaving for home, my friend promised that he would be all fight soon and he kept his word.

In two days he came to school and started to study various subjects with new energy. Sometimes a little interval is useful for a person.

A5 Cold and flu can be cured easily today.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 It's impossible to overcome a disease if your friends

1) True 2) False 3) Not stated

A7 The author came to see his sick friend to help him catch up with his studies.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 The illness turned out to be useful for the boy's studies.

1) True 2) False 3) Not stated

Use of English

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10-B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10-B14.

Nursery Rhymes

Do you know much about nursery rhymes?

Nursery rhymes are passed from one generation to the next as parents recite to their children the verses they remember hearing in their own _____.

B10

CHILD

Although the rhymes are _____, many are probably not quite so old in origin as is often believed.

B11

TRADITION

The rhymes usually tell the readers of an incident or adventure in the life of one _____ character.

B12

FUN

The earliest _____ of nursery rhymes was Mother Goose Melody, published in 1780.

B13

COLLECT

Today, new editions of the old rhymes are _____ published with modern illustrations.

B14

FREQUENT

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 10 КЛ (ДЛЯ 11 КЛАССА)

VARIANT 2

Reading

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений А5-А8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are believed to be cold, reserved, rather naughty, easy-going and fond of sport. They are the nation of stay-at-homes. «There is no place like home», they say. The English man's home is his castle is a saying known all over the world.

They prefer a small house built for one family, with a small garden and a fire in the centre of the house. They like animals very much and follow many traditions especially concerning food and manners. We know much about English traditions and Customs but now I'd like to say a few words about the traditions of my native land-Russia.

First, some words about Russian people. To my mind, the main traits of their characters are their hospitality, their «open heartedness» and inventiveness. Russian fairytales reflect this. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world thousands of the world famous writers, composers, scientists, inventors and explorers. All of them are the pride of the nation.

Such names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of Khokhloma goes back to the 17th century. The production of tableware-dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters.

The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colors are black, yellow, golden, green and red.

Nowadays this craft is sure to be saved; it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

A5 The Englishmen have bad reputation among different nations in the world.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 English people are home-centered.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 Russia has contributed a lot to the world civilization.

1) True 2) False 3) Not stated

A8Khokhloma style has been a typical Russian craft since Kievan Russ.

1) True 2) False 3) Not stated

Use of English

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10-B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10-B14.

B10Everyone knows how important water is. Life on the planet would be _____without it.

POSSIBLE

B11 Whatever your _____ drink is, you can't make it without water.

FAVOUR

B12 We need water for _____things: cooking, washing and producing goods.

DIFFER

B13 My uncle, who is a _____, says that he waters the vegetables, beans and other crops a lot in dry weather.

FARM

B14 _____, fresh water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may lack drinking water in the near future.

FORTUNATELY

Контрольная работа 10 класс Unit 1 V-I

*I- Complete the sentences using **to** where necessary:*

1- Would you ratherstay at home or..... go out ?

2- Which would you preferwear: jeans or smart trousers?

3- Where would you preferlive?

*II-Complete the sentences with words and **translate**:*

mature	quick-tempered
reliable	

1- Nicholas was violent,....., and always seemed to be shouting at people.

2- Girls tend to becomemore quickly than boys.

*III-Complete the sentences with **had better** or **would rather** and **translate**:*

1- I think youyou look the word up again: you do not remember what it means.

2- Wefinish the work today as tomorrow evening we are leaving for Irkutsk.

*IV-Choose the appropriate verb forms and **translate**:*

1- You (are always talking/always talk) while writing tests!

2- You can borrow my dictionary. I (don't need/I am not needing) it now.

V- Paraphrase the sentences. Follow the example:

Example: **Jack is twenty – five years old. He works as a fisherman.**

Jack, a twenty – five – year – old man, works as a fisherman.

1-Sally is fifteen years old. She is a secondary – school pupil.

2-Mr Scott is thirty years old. He is an architect.

VI-Use the appropriate function words to complete the sentences:

1-Even in late autumn with the rain beating (down/out), it is nice and cosy.

2-I kept beating myself (out/up) about the cruel words I had said.

VII- Write the composition:

1-The place to be happy is here, the time to be happy is now, the way to be happy is to make others so.

2-Happiness will never come to those who don't appreciate what they have.

Контрольная работа 10 класс Unit 1 V-II

*I- Complete the sentences using **to** where necessary:*

- 1-I would ratherdo it myself.
- 2-They would rather notspeak of it.
- 3-We prefer.....stay where we are.

*II-Complete the sentences with words and **translate**:*

easy-going	ambitious
stubborn	

1-Jack knew he had become successful one day. He was very, an even at the age of 21 he had already planned out his career in great detail.

2-Little Alice is very....., she never changes her mind and always wants to do everything her own way.

*III-Complete the sentences with **had better** or **would rather** and **translate**:*

1-I think we..... hurry up. The train leave in ten minutes.

2-She.....change her job – it is too dangerous.

*IV-Choose the appropriate verb forms and **translate**:*

1- Listen to them. What language (are they speaking/do they speak)?

2-The bus (is coming/comes). Will we try and catch it?

V- Paraphrase the sentences. Follow the example:

Example: **Jack is twenty – five years old. He works as a fisherman.**

Jack, a twenty – five – year – old man, works as a fisherman.

1-Charles is twelve years old. He is my cousin.

2-Mary – Ann is nine years old. She lives in the cottage next to ours.

VI-Use the appropriate function words to complete the sentences:

1-Tell them you don't want to do it anymore and don't beat yourself (down/up) about it.

2-The drums were beating (off/out) a new rhythm.

VII- Write the composition:

1-The place to be happy is here, the time to be happy is now, the way to be happy is to make others so.

2-Happiness will never come to those who don't appreciate what they have.

Контрольная работа 10 класс Unit 2 V-I

I-LISTENING

1- Listen and complete the sentences:

1) Prince Charles... .

- a) became an heir to the British throne in 1948
- b) didn't feel he was taken care of by his mother in his childhood
- c) has always understood his mother has a very strong sense of duty

2) Jonathan Dimbleby... .

- a) is Prince Charles's peer
- b) has become Prince Charley's friend
- c) is writing a story of Prince Charley's life

3) Queen Elizabeth II thinks... .

- a) Charles is an appropriate heir to the throne
- b) Charles is not an easy son
- c) Charles does his best to be a good parent

4) Queen Elizabeth II is not... .

- a) a wasteful woman
- b) a selfish woman
- c) an economical woman

5) Charles's lifestyle is by the Queen.

- a) disapproved
- b) admired
- c) influenced

6) Charles has... .

- a) plenty of servants
- b) more servants than his mother
- c) more servants than anybody else in Buckingham Palace

II-READING

Read the text and choose the appropriate answer:

Pocket Money

My daughter Tracey was born to spend. She therefore needs huge amounts of pocket money. It is her life blood, she can scarcely move without it. She spends it, lends it, gives it away, loses it. She buys snacks, tickets, make-up and presents. She is a fountain of pocket money and I am a source of her wealth – the magic porridge pot. Tracey says the correct words and up comes more pocket money. Because without it she is a prisoner in the house, an unpleasant situation for both of us.

“I must have some,” she begs. “I need it. I had to pay all the taxi fares yesterday because no one else had any money. They’re all going to pay me back.”

“Good. Then you’ll have some money,” I say.

Tracey is desperate. “But I haven’t got enough money to *get* to them. You don’t understand how much I spend on fares. Fares are very expensive.” Tracey’s needs are always pressing. She is always ready to explain why. This month has been particularly pressing because it was Peter’s birthday and Chloe’s birthday and she had to buy Easter eggs.

I would like to know how much pocket money her friends get. Tracey doesn’t know. Her friends don’t know either. They become confused when asked. They don’t even remember whether they have to earn it by doing the odd household tasks. This is a mysterious grey area. Tracey is meant to do certain chores to earn money. She doesn’t refuse. She will do them, she says. She promises that, but as it turns out she has other more urgent duties – dancing in her room, hugging the dog, phoning her friend Rosie, going to sleep. In my weak way I have not always enforced these rules. Naturally people have criticized me. “You’re making a rod for your own back,” says grandma. She compares her lazy grandchild to the girls who used to live next door. They peeled potatoes, made beds, washed up, never answered back. She tells me what I must do to change the situation. Then she tries Tracey.

“There is only one thing I want you to do,” grandma says to Tracey in a tragic way. “Just help your mother. That’s all I want you to do.”

This request always makes Tracey furious. Grandma’s wishes have never been realized. I continue to hand out pocket money. But at least my daughter is a generous child. She spends a lot of her pocket money on presents for us. I get chocolates, flowers, disks and my birthdays are full of gifts. Nevertheless I have cut the pocket money now and then when Tracey’s behaviour has gone too far. Maybe one day I will become strict about pocket money.

(after *Gina Davidson*)

1. Why does Tracey have lots of pocket money?

- a) Because she was born to spend.
- b) Because it is her life blood.
- c) Because her mother gives it to her.
- d) Because Tracey tries to avoid unpleasant situations for herself and her parent.

2. What does the girl say to her mother asking for pocket money?

- a) You must give it to me.
- b) I'll pay you back.
- c) All my friends have lots of pocket money.
- d) I require it.

3. Why does Tracey's mother give her daughter huge amounts of pocket money?

- a) Because her daughter can scarcely move without it.
- b) Because she is a weak-willed person.
- c) Because she wants her daughter to be in the house as little as possible.
- d) Because she wants more presents from her daughter.

4. What information about the pocket money Tracey's friends have did her mother manage to get?

- a) They have as much pocket money as Tracey has.
- b) They have less pocket money than Tracey has.
- c) Practically none.
- d) They get pocket money doing different household tasks.

III-USE OF ENGLISH

1-Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences:

1. Let's (appeal/avoid) to the facts. 2. Teachers should have (praise/patience) with slow learners. 3. His (relation/attitude) to his younger brother was surprisingly cold. 4. What was your (relation/relationship) with your mother like? 5. John has always been popular with his friends especially with his (peers/siblings), but he could never gain as much respect from his family (peers/siblings) in particular.

2-Match these Russian and English phrases:

- | | |
|---|---|
| <p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. быть настоящим другом 2. поссориться с другом 3. привязанность друг к другу 4. возобновить дружбу 5. чувствовать себя одиноко 6. установить дружеские отношения 7. быть ненадёжным другом 8. иметь много общего 9. иметь одинаковые интересы 10. преданные друзья 11. зависеть друг от друга 12. основываться на уважении и терпимости | <ol style="list-style-type: none"> a) to feel lonely b) to depend on each other c) to be based on respect and tolerance d) to fall out (to break up) with a friend e) affection for each other f) to renew a friendship g) to be a "fair weather" friend h) to be a true friend i) to have much in common j) loyal/devoted friends k) to establish friendly relations l) to share interests |
|---|---|

- | | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ | 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ | 10. _____ | 11. _____ | 12. _____ |

3-Paraphrase the words and word combinations in brackets using their politically correct variants and write them down:

1. I think that (old people) _____ should be taken care of.
2. Whoopi Goldberg is a famous US comedian and a film (actress) _____.
3. (Negroes) _____ are people with dark skin that came to the US from Africa.
4. (Pensioners) _____ are people who receive their pensions, especially old age pensioners.
5. Mr Miller never fully recovered and spent the rest of his life as an (invalid) _____.

4-Write the appropriate verb forms (present perfect or past simple) to complete the sentences:

1. — How long (you be) _____ friends?
— For six years.
— When (you fall) _____ out?
— Last week.
2. I (see) _____ an awful auto accident the other day. — Where (it happen) _____?
3. As a journalist I (visit) _____ a lot of unusual places lately.
4. Mr Morgan (make) _____ a speech in our Principal's honour during our last meeting.

5- Write the appropriate verb forms (present progressive passive or past progressive passive) to complete the sentences:

1. The secretary says the papers (sign) _____ at the moment.
2. When I entered the office, the papers (sign) _____.
3. We came to the counter. Our purchase (wrap) _____.
4. Don't worry, the gift for Kevin (just buy) _____ now.

IV-WRITING

Write a one – page essay on one of the following topics:

1. **The Best Friend of Mine**

You can mention the following:

- a) how old your friend is;
- b) what his/her occupation is;
- c) when and how you became friends;
- d) what your friend looks like and what he/she is like;
- e) why you regard him/her as the best friend.

Контрольная работа 10 класс Unit 2 V-II

I-LISTENING

1- Listen and complete the sentences:

1) Prince Charles... .

- a) became an heir to the British throne in 1948
- b) didn't feel he was taken care of by his mother in his childhood
- c) has always understood his mother has a very strong sense of duty

2) Jonathan Dimbleby... .

- a) is Prince Charles's peer
- b) has become Prince Charley's friend
- c) is writing a story of Prince Charley's life

3) Queen Elizabeth II thinks... .

- a) Charles is an appropriate heir to the throne
- b) Charles is not an easy son
- c) Charles does his best to be a good parent

4) Queen Elizabeth II is not... .

- a) a wasteful woman
- b) a selfish woman
- c) an economical woman

5) Charles's lifestyle is by the Queen.

- a) disapproved
- b) admired
- c) influenced

6) Charles has... .

- a) plenty of servants
- b) more servants than his mother
- c) more servants than anybody else in Buckingham Palace

II-READING

Read the text and choose the appropriate answer:

Pocket Money

My daughter Tracey was born to spend. She therefore needs huge amounts of pocket money. It is her life blood, she can scarcely move without it. She spends it, lends it, gives it away, loses it. She buys snacks, tickets, make-up and presents. She is a fountain of pocket money and I am a source of her wealth – the magic porridge pot. Tracey says the correct words and up comes more pocket money. Because without it she is a prisoner in the house, an unpleasant situation for both of us.

“I must have some,” she begs. “I need it. I had to pay all the taxi fares yesterday because no one else had any money. They’re all going to pay me back.”

“Good. Then you’ll have some money,” I say.

Tracey is desperate. “But I haven’t got enough money to *get* to them. You don’t understand how much I spend on fares. Fares are very expensive.” Tracey’s needs are always pressing. She is always ready to explain why. This month has been particularly pressing because it was Peter’s birthday and Chloe’s birthday and she had to buy Easter eggs.

I would like to know how much pocket money her friends get. Tracey doesn’t know. Her friends don’t know either. They become confused when asked. They don’t even remember whether they have to earn it by doing the odd household tasks. This is a mysterious grey area. Tracey is meant to do certain chores to earn money. She doesn’t refuse. She will do them, she says. She promises that, but as it turns out she has other more urgent duties – dancing in her room, hugging the dog, phoning her friend Rosie, going to sleep. In my weak way I have not always enforced these rules. Naturally people have criticized me. “You’re making a rod for your own back,” says grandma. She compares her lazy grandchild to the girls who used to live next door. They peeled potatoes, made beds, washed up, never answered back. She tells me what I must do to change the situation. Then she tries Tracey.

“There is only one thing I want you to do,” grandma says to Tracey in a tragic way. “Just help your mother. That’s all I want you to do.”

This request always makes Tracey furious. Grandma’s wishes have never been realized. I continue to hand out pocket money. But at least my daughter is a generous child. She spends a lot of her pocket money on presents for us. I get chocolates, flowers, disks and my birthdays are full of gifts. Nevertheless I have cut the pocket money now and then when Tracey’s behaviour has gone too far. Maybe one day I will become strict about pocket money.

(after *Gina Davidson*)

4. What information about the pocket money Tracey's friends have did her mother manage to get?

- a) They have as much pocket money as Tracey has.
- b) They have less pocket money than Tracey has.
- c) Practically none.
- d) They get pocket money doing different household tasks.

5. Why doesn't Tracey earn her pocket money?

- a) The girl refuses to do it.
- b) She hates house chores.
- c) She is sure it is not her urgent duty.
- d) Her mother does not insist on her daughter doing it.

6. What does Tracey's granny mean when she says, "You're making a rod for your own back"?

- a) You allow Tracey to have anything she wants, as a result she is lazy as the girls who used to live next door.
- b) You allow Tracey to have anything she wants, as a result she will talk back soon.
- c) You allow Tracey to have anything she wants, as a result you'll have problems in the future.
- d) You allow Tracey to have anything she wants, because you are too weak to say "No".

7. How does Tracy's mother react to the words of criticism?

- a) She stops giving Tracy her pocket money.
- b) She stops handing out pocket money to her daughter.
- c) She doesn't pay any attention to them.
- d) She tries to enforce strict rules on her daughter from time to time.

III-USE OF ENGLISH

1-Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences:

The number of young people who do not smoke

has considerably (increased/strengthened) recently. 7. My sister was advised to (reject/remain) indoors for a week. 8. They got the VIP (treat/treatment). 9. In the process of the repairs we had to (increase/strengthen) the foundation of our cottage so that it could take more weight from the stone walls. 10. Why don't you try to (establish/involve) at least decent relations with your opponents?

2-Match these Russian and English phrases:

- | | |
|---|---|
| <p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чинить одежду 2. накрывать на стол 3. убирать постель 4. ходить в магазин 5. протирать полы 6. мыть посуду 7. заботиться о домашних любимцах 8. чинить сломанные вещи 9. вытирать пыль с мебели 10. гладить бельё 11. выносить мусор 12. присматривать за младшим братом | <ol style="list-style-type: none"> a) to dust the furniture b) to mop the floors c) to take care of (the) pets d) to mind a younger brother e) to lay/set the table f) to mend clothes g) to do (the) shopping h) to wash up/to wash the dishes i) to take out the rubbish j) to make the bed k) to do (the) ironing l) to repair (the) broken things |
|---|---|
-
- | | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ | 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ | 10. _____ | 11. _____ | 12. _____ |

3-Paraphrase the words and word combinations in brackets using their politically correct variants and write them down:

6. When Europeans arrived in the New World, North America had been inhabited by Indian tribes. Nowadays (Indians) _____ in the USA are in the minority. 7. Do you know which of the (sportsmen) _____

is going to take part in the autumn competition with the world-class runners?

8. (Firemen) _____ are people whose job is putting out fires.

9. The police told everybody to remain in (his) _____ cars.

4-Write the appropriate verb forms (present perfect or past simple) to complete the sentences:

5. I (know) _____ Lucy for all my life.

6. (You sign) _____ up for the language courses yet?

7. — I (spend) _____ all my allowance.

— Where and when did you do it?

— I (buy) _____ an iPod last Saturday.

8. (You sign) _____ the papers yet? — Not yet. I'll do it later.

5- Write the appropriate verb forms (present progressive passive or past progressive passive) to complete the sentences:

5. I assure you that the money (exchange) _____ at the moment and will be brought here in a minute. 6. When we visited your city last, we noticed that lots of new houses (build) _____ in it. 7. Don't mention the bags again. They (pack) _____ now. 8. When I was leaving the office, your reports (look) _____ through. 9. (You serve)

IV-WRITING

Write a one – page essay on one of the following topics:

1. The Best Friend of Mine

You can mention the following:

- a) how old your friend is;
- b) what his/her occupation is;
- c) when and how you became friends;
- d) what your friend looks like and what he/she is like;
- e) why you regard him/her as the best friend.

Контрольная работа 10 класс Unit 4 V-I

I - Listen to the dialogue of two friends, and say which of the facts below are true, false or not stated.

- 1) Alice likes to travel light.
- 2) Alice thinks she has packed only the things she is going to use.
- 3) Alice's grandmother knitted her the jumper when Alice was still at school.
- 4) Alice is going to travel in a pair of jeans and a T-shirt.
- 5) Julia gives her friend advice about certain things she may need on holiday.
- 6) Julia is ready to give her friend a helping hand.

II –Complete the sentence with word: stubborn, mature, quick-tempered, big-headed, ambitious, easy-going, reliable.

Jack was violent, and always seemed to be shouting at people.

III –Put the forms of the verbs in brackets into the Past Progressive Tense.

I (help) Sarah to prepare her presentation.

IV –Put the forms of the verbs in brackets into the Future Simple Tense.

I don't know if I (see) you next Sunday. I think I (be) out of town.

V –Complete the sentences with in, out, off, up, on.

A lot of students signed for the new course.

VI – Choose the right forms of the infinitive.

I may (be making/ have made) a mistake but I believe that the flight will not take longer than an hour and a half.

Контрольная работа 10 класс Unit 4 V-II

I - Listen to the dialogue of two friend, and say which of the facts below are true, false or not stated.

- 1) Alice likes to travel light.
- 2) Alice thinks she has packed only the things she is going to use.
- 3) Alice's grandmother knitted her the jumper when Alice was still at school.
- 4) Alice is going to travel in a pair of jeans and a T-shirt.
- 5) Julia gives her friend advice about certain things she may need on holiday.
- 6) Julia is ready to give her friend a helping hand.

II –Complete the sentence with word: stubborn, mature, quick-tempered, big-headed, ambitious, easy-going, reliable.

Little Alice is very, she never changes her mind and always wants to do everything her own way.

III –Put the forms of the verbs in brackets into the Past Progressive Tense.

At 7 o' clock yesterday evening Ralph (drive) to the city centre.

IV –Put the forms of the verbs in brackets into the Future Simple Tense.

If you (not change) the situation, we (lose) the game.

V –Complete the sentences with in, out, off, up, on.

They have just signed three new nurses and a doctor.

VI – Choose the right forms of the infinitive.

Chris doesn't know these simple fact. I think he should (be know/have known) more about the country where he lives.

II. Reading



2 Read the text and complete the sentences after it.

Are Girls Cleverer Than Boys?



It's a fact that girls usually do better than boys even in such subjects as mathematics or science, and people used to think that those were more suitable for boys than for girls. There are some reasons for this. Boys and girls behave very differently in and out of school.

Here are only some examples of such difference. Boys make more trouble, while girls are usually well-behaved. In class boys often put up their hands to answer questions but give wrong answers. At the same time girls do not always put up their hands even if they know the answer because they are not one hundred percent sure. Girls spend more time than boys doing their homework as they care more about their progress at school and their grades. In the modern world girls are becoming a lot more ambitious.

Girls are more realistic, more down-to-earth. For example, boys spend a lot of time playing computer games and watching action films on television because they live in a world of their own fantasy. When girls use computers, they usually do it for some practical reason.

Ask a fourteen or fifteen-year-old boy about his future career and he is very likely to tell you that he would like to get a lot of money or be a DJ or a basketball player. At the same time most of girls being more realistic, think of becoming teachers, doctors or managers. They choose careers where there's less unemployment as they want to have a secure future. The good news is, however, that later on boys become more interested in studies and even outdo girls as their examination results often show.



1) Boys ...

- a) are more hardworking at school than girls
- b) usually show better results than girls in mathematics and science
- c) think that mathematics and science are more suitable subjects for them than for girls
- d) are usually worse pupils than girls

2) At school ...

- a) girls don't like making mistakes
- b) girls don't care too much if they can make mistakes
- c) boys care more about mistakes than girls
- d) boys don't like to give wrong answers

3) As pupils ...

- a) girls are troublemakers
- b) boys are not such big troublemakers as girls
- c) boys do not give so many problems to teachers as girls
- d) girls do not give so many problems to teachers as boys

4) It takes ...

- a) boys longer than girls to do their homework
- b) girls a lot of time to decide whether to put up their hands or not
- c) girls longer than boys to complete their home tasks
- d) boys and girls fairly long to complete their home tasks

5) It is evident that girls ...

- a) don't have great ambitions in the modern world
- b) were not so ambitious some time ago as they are now
- c) have become more ambitious than boys nowadays
- d) are always sure that they will succeed in life

6) Boys ...

- a) are as pragmatic about their future careers as girls
- b) are less pragmatic about their careers than girls

- c) are more pragmatic about their future careers than girls
- d) don't think about their future careers at school

7) School examination results show that

- a) girls are more successful in all the subjects than boys
- b) boys hardly improve their knowledge in school subjects by the time exams begin
- c) boys can get better marks than girls
- d) girls do not get high marks in the majority of school subjects

I. Listening



1 You will hear five texts (a—e) advertising TV programmes, (13).

Say which of the specialists (1—6) is likely to take part in which programme. There is one person on the list who is not going to take part in any.



1) Jennifer Hilton, a meteorologist



2) Lucy Harrison, a zoologist



3) John Parker, an astronomer



4) Alan Macmillan, a seismographer



5) Fred Porter, a forecaster



6) Brian Woodriff, an oceanographer

--	--	--	--	--	--

III- Alice and Scarlet are friends. Alice is hardworking girl. She does practically everything herself. Scarlet is her opposite and prefer to have things done for her. Read the sentences about Alice and write about Scarlet.

Example: Alice cooks her own meals. Scarlet has her meals cooked.

1-Alice does her flat herself.

2-Alice makes her own clothes.

IV- Which item will you choose to complete the sentences?

whether – if

1-They are thinking aboutto buy this set of spoons or not.

2-We are not surewe are going to stay here or return home.

either – neither

1-.....his son nor his daughter were at home.

2-.....he forgot about the meeting or he deliberately stayed away.

no one – none

1-.....knows why Brian has left without saying goodbye.

2-.....will dare laugh at you, darling.

either – any

1-Alice and Kate are cousins.of them is going to apply for a place at a university.

2- You can use this printer withour four computers.

V- Choose the right forms to complete the sentence:

1-Annis a person who drives a railway engine:

a) engine officer b) engineman c) engine driver

2-Someone who makes walls with bricks is a

a) wallmaker b) bricklayer c) brickmaker

VI-Use **-ist/-er/-or** to make name of some professions.

1-sail-.....

2-dent-.....

3-physic-.....

VII- Comment the following statement:

A persons can succeed in life if they are able to work on the problems for which there is no definite answer.

II. Reading



2 Read the text and complete the sentences after it.

Are Girls Cleverer Than Boys?



It's a fact that girls usually do better than boys even in such subjects as mathematics or science, and people used to think that those were more suitable for boys than for girls. There are some reasons for this. Boys and girls behave very differently in and out of school.

Here are only some examples of such difference. Boys make more trouble, while girls are usually well-behaved. In class boys often put up their hands to answer questions but give wrong answers. At the same time girls do not always put up their hands even if they know the answer because they are not one hundred percent sure. Girls spend more time than boys doing their homework as they care more about their progress at school and their grades. In the modern world girls are becoming a lot more ambitious.

Girls are more realistic, more down-to-earth. For example, boys spend a lot of time playing computer games and watching action films on television because they live in a world of their own fantasy. When girls use computers, they usually do it for some practical reason.

Ask a fourteen or fifteen-year-old boy about his future career and he is very likely to tell you that he would like to get a lot of money or be a DJ or a basketball player. At the same time most of girls being more realistic, think of becoming teachers, doctors or managers. They choose careers where there's less unemployment as they want to have a secure future. The good news is, however, that later on boys become more interested in studies and even outdo girls as their examination results often show.



1) Boys ...

- a) are more hardworking at school than girls
- b) usually show better results than girls in mathematics and science
- c) think that mathematics and science are more suitable subjects for them than for girls
- d) are usually worse pupils than girls

2) At school ...

- a) girls don't like making mistakes
- b) girls don't care too much if they can make mistakes
- c) boys care more about mistakes than girls
- d) boys don't like to give wrong answers

3) As pupils ...

- a) girls are troublemakers
- b) boys are not such big troublemakers as girls
- c) boys do not give so many problems to teachers as girls
- d) girls do not give so many problems to teachers as boys

4) It takes ...

- a) boys longer than girls to do their homework
- b) girls a lot of time to decide whether to put up their hands or not
- c) girls longer than boys to complete their home tasks
- d) boys and girls fairly long to complete their home tasks

5) It is evident that girls ...

- a) don't have great ambitions in the modern world
- b) were not so ambitious some time ago as they are now
- c) have become more ambitious than boys nowadays
- d) are always sure that they will succeed in life

6) Boys ...

- a) are as pragmatic about their future careers as girls
- b) are less pragmatic about their careers than girls

- c) are more pragmatic about their future careers than girls
- d) don't think about their future careers at school

7) School examination results show that

- a) girls are more successful in all the subjects than boys
- b) boys hardly improve their knowledge in school subjects by the time exams begin
- c) boys can get better marks than girls
- d) girls do not get high marks in the majority of school subjects

I. Listening



1 You will hear five texts (a—e) advertising TV programmes, (13).

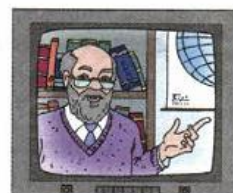
Say which of the specialists (1—6) is likely to take part in which programme. There is one person on the list who is not going to take part in any.



1) Jennifer Hilton, a meteorologist



2) Lucy Harrison, a zoologist



3) John Parker, an astronomer



4) Alan Macmillan, a seismographer



5) Fred Porter, a forecaster



6) Brian Woodriff, an oceanographer

--	--	--	--	--	--

III- Alice and Scarlet are friends. Alice is hardworking girl. She does practically everything herself. Scarlet is her opposite and prefer to have things done for her. Read the sentences about Alice and write about Scarlet.

Example: Alice cooks her own meals. Scarlet has her meals cooked.

Alice plants flowers in her garden.

Alice repairs her car herself.

IV- Which item will you choose to complete the sentences?

whether – if

- 1- I don't knowthey have acquainted with the test results.
- 2-She can't decideto go to university or to start work after school.

either – neither

- 1-Students could chooseFrench or Italian.
- 2-.....of us knew what to do under the circumstances.

no one – none

- 1-.....of my friends will be able to help me.
- 2-The driver was wonderful but..... of the three passengers was hurt.

either – any

- 1- They are all free – you can takeyou like.
- 2-She has lived in Leeds and in Manchester, but doesn't likecity very much.

V- Choose the right forms to complete the sentence:

1-A.....is person who cuts men's hair.

- a) hairman b) hairdresser c) barber

2-Rubbish is collected by.....

- a) dust collectors b)bin collectors c) dustman

VI-Use -ist/-er/-or to make name of some professions.

1-lawy-.....

2-scient-.....

3-design-.....

VII- Comment the following statement:

A persons can succeed in life if they are able to work on the problems for which there is no definite answer.

Контрольная работа 11 класс Unit 2 V-I

I-LISTENING

Say these facts are true, false, not stated

- 1-Sir Christopher Wren was born and died in one and the same century.
- 2-St Paul' s Cathedral is extremely important among the other building Wren designed.
- 3-Sir Christopher Wren designed the first building of St Paul' s Cathedral.
- 4-St Paul' s Cathedral was rebuilt after the Great Fire of London.
- 5-There are two towers in the structure of St Paul' s Cathedral.
- 6-The wedding of Queen Elizabeth II was held in St Paul' s Cathedral.

II-USE OF ENGLISH

1-Use the appropriate forms of the nouns to complete the sentences:

1-There were fourand sixin the delegation.	man, woman
2-When I was a child, I wanted to have whiteas pets.	mouse
3-All myare very nice people.	sister – in - law
4-Those were extraordinary.....	phenomenon

2-Translate the sentences:

- 1-“Jane, you are constantly talking at my lessons!” _____
- 2-Her reflection in the mirror looked strikingly unfamiliar. _____
- 3-Young people's behavior is often a direct reflection of adults. _____
- 4-They could find no further reference to Mr LaMotte in the diary _____
- 5-He politely made no reference to my untidy appearance. _____

3-Some of the following sentences have mistakes. Correct them.

- 1-The baby's bedroom looked very pretty with all the new decorations and toys in it.
- 2-Where is the nearest children' s' hospital situated.
- 3-Eton is a very old boy school.

4-Use the, a/an, zero article to complete the sentences.

He says that 1.....beauty is his religion. Sally was not 2beauty but she had 3.....charm of 3.....youth.

5-Choose the appropriate words to complete the sentences. Use phrasal verbs.

1-Somebody has to speak (to/for) the poor and unemployed.

2-If you have a better idea, please, speak (for/ out).

3-Will you speak (up/out), please: it is rather noisy in here.

Контрольная работа 11 класс Unit 2 V-II

I-LISTENING

Say these facts are true, false, not stated

1-Sir Christopher Wren was born and died in one and the same century.

2-St Paul' s Cathedral is extremely important among the other building Wren designed.

3-Sir Christopher Wren designed the first building of St Paul' s Cathedral.

4-St Paul' s Cathedral was rebuilt after the Great Fire of London.

5-There are two towers in the structure of St Paul' s Cathedral.

6-The wedding of Queen Elizabeth II was held in St Paul' s Cathedral.

II-USE OF ENGLISH

1-Use the appropriate forms of the nouns to complete the sentences:

1-Where are the	sheep
2-These are extraordinary of exotic plants.	species
3-My granny has five	goose
4-My are my best friends.	brother-in-law
5-I am fond ofand vegetables.	fruit

2-Translate the sentences:

1-Recent revelations about his private life did a lot of harm to his reputation._____

2-His _____ piano-playing was a _____ revelation.

3-We value the rich ethic and cultural diversity in this group._____

4-In our estimation there will not be any further problems._____

5-These _____ documents are extremely valuable to historians._____

3-Some of the following sentences have mistakes. Use the possessive case. Correct them.

1-The ocean's shore at this place is high and rocky.

2-Tower Bridge is the most recognizable of all London's bridge.

3-The book's pages were thin and yellow.

4-Use the, a/an, zero article to complete the sentences.

Things made of 1.....glass are easily broken. 2.....champagne is 3.....sparkling wine that one usually drinks from 4..... special champagne glass.

5-Choose the appropriate words to complete the sentences. Use phrasal verbs.

1- If there is anything you don't like about this plan, do speak (to/out).

2-Liz spends too much time in front of the computer. I have spoken (to/for) her two or three times, but nothing changes.

3-Today I am speaking not only (for/to) myself.

Контрольная работа 11 класс Unit 3 V-I

1. Use the right preposition to complete the sentences - about, of, to, in, for, from.

1. I apologize being so late.
2. Roland is used working with different tools.
3. We are tired washing up ourselves. Can't we buy a dishwasher?
4. My little brother is capable running very fast.
5. We all dream taking part in the coming dancing competition.

2. Use the right article (a, the, -) to complete the sentences. In some sentences both are possible.

1. computer has greatly changed the life of people.
2. I have always believed in goodness of Man.
3. dinosaurs lived very long time ago and are now extinct.
4. rabbits make very good pets.
5. windmill uses the power of the wind to do different kinds of work.
6. helmet should be worn when you ride a motorcycle or a bike.

3. Choose the right word " invent or discover" to complete the sentences.

1. I'd like to know who the mobile phone.
2. Many years ago they iron in this place.
3. Penicillin was by Alexander Fleming.
4. When was the atom ?
5. All through their history people new and new weapons.

Контрольная работа 11 класс Unit 3 V-II

1. Use the right preposition to complete the sentences - about, of, to, in, for, from.

1. I'm sure the children are looking forward their travelling to the sea.
2. The noise in the next room prevented me learning the poem by heart.
3. I'm really happy that the school team succeeded winning the competition.
4. The neighbour blamed the boys breaking the window in his cottage.
5. The tourists thanked their guide helping them to do the sights of the city.

2. Use the right article (a, the, -) to complete the sentences. In some sentences both are possible.

1. wolf seldom lives alone.
2. bluebird is a small songbird of North America.
3. Some people still think that woman's place is at home.
4. column is usually used to support the roof of a building.
5. comet often looks like a bright star.
6. honeybees make and store honey.

3. Choose the right word “ invent or discover” to complete the sentences.

1. Australia was for Europeans by James Cook.
2. In what country was money first ?
3. I've recently that my home town has a very interesting history.
4. Alexander Graham Bell the telephone in 1876.
5. He the truth about his birth only when he was a grown - up man.

Контрольная работа 11 класс Unit 4 V-(I-II)

Listening

1 Listen to two friends talking about their future and say which of the facts below are true, false or not mentioned in their talk.

- 1) Dorothy is a school-leaver.
- 2) Dorothy and Alan went to school together.
- 3) Alan has returned from abroad.
- 4) Alan had chosen Southeast Asia because he had known it would be a challenge.
- 5) Alan's parents tried to stop him from going away.
- 6) Dorothy is planning to spend eighteen months out of university.
- 7) Dorothy doesn't want to be a tourist in a foreign country.

Текст аудирования:

— Well, Dorothy, school is practically over. Any idea about what you're going to do next?

— I hope to do modern languages in Manchester University. I'm taking my A level in French but in the future I'd like to study some oriental language as well, Chinese or Japanese. And you? What are your plans?

— Oh, I'm going to university after my gap year.

— Your gap year? Have you taken a gap year?

— Yes. I've always been keen on the idea of travelling. Last summer when I left school, I realized that a gap year was a good chance to do so.

— Where did you go? How long did you stay there?

— I spent eight months away altogether — four months in Southeast Asia (Thailand, Cambodia and Vietnam), three months in Australia and then a final month back in Thailand.

— What made you choose that part of the world so far away from home?

— Southeast Asia has always interested me. No one from my family had ever been there so it seemed new and different. I was searching for something that wouldn't be easy.

— What about your mum and dad? Did they support you?

— Actually it was hard saying goodbye — both for me and for my family — but they understood because going travelling was something I always talked about. I knew it would give me a lot of new experience, probably change me.

— Did it really happen the way you expected it to be?

— Travelling made me see the world entirely differently. It was like spending a year in the university of life.

— I'd like to spend a year abroad too after I've done one year at university. And I want to make myself useful during this year.

— In what way do you want to be useful?

— I thought I might teach English in a Chinese school.

— It's a very good idea. I'm sure it will help you to widen your scope.

— And learn to be more independent. Though I'm certain I'll miss my family and friends.

II. Reading

2 Match the titles (a—g) and the texts (1—6). There is one title you don't have to use.

a) The Future Devices to Explore Space b) The Probable Future Changes in Humans' Bodies c) The Future Habitat for Humans d) The Future Ways of Education e) The Future Technological Revolution in the Fastest Growing Industry f) The Future Ways to Secure Your Kid g) The Future Environmental Disasters

1. Scientists are learning more than ever about the Moon. The Moon was formed billions of years ago. But no one is sure just how. Space was full of dust and rocks in those days and these came together to form the Earth. Perhaps when the Earth was first formed, a part of it broke and became the Moon. Astronauts have travelled to the Moon. They have brought back information that helps us to understand the Moon better. Nowadays research is carried out and projects of colonizing the Moon are being discussed. Who knows, it can become our future home some day.

2. The next generation of computers, scientists predict, will be able to talk and even think for themselves. Of course, they'll be still a lot simpler than human brains but it will be a great Step forward. Such computers will help diagnose illnesses, they may help to find minerals, understand and control the world's money markets, identify criminals and control space travel.

3. The results of the future climate change can be really scary. It is quite probable to have streets of big cities buried under hundreds of metres of snow as now we are having the same streets under torrents of water.

The Earth can become dangerously polluted. People will suffer from food and fresh water shortages. In the end sea levels can rise so much that people will hardly be able to find appropriate places to live.

4. Kids' thumbs are getting bigger and stronger because they spend much time texting and playing computer games. Young people use their thumbs much more often than adults do. They use their thumbs to type on a keyboard and play video games. Using thumbs is so common in Japan that the Japanese call teenagers the "thumb generation". Scientists think that this shows that modern technology can make the physical structure of people different.

5. Microchips can usually be found in computers, but nowadays some children have them in their arms. Is microchipping children a good idea? Why do certain parents agree to microchip their daughters and sons?

Those who do it say that they want their children to be safe. They always know where the young members of the family are and can help them if they feel there's any danger. But there are many people who are against this idea. They say it's better to teach children about the possible dangers of talking to strangers than to treat them like robots or pets.

6. Ever since the Russian Sputnik was launched in 1957, satellites have got steadily larger and heavier. Sputnik weighed 84 kg, its modern successors usually weigh several tones. Today it is possible to do more with less.

Just as mobile phones and laptop computers get smaller yet more "intelligent" every year, researchers are now building small experimental satellites. Some of them have already been launched. Each is the size of a cigarette packet and weighs 250 grams.

III. Use of English

3 Use the derivatives of the words in the asterisks to complete the text.

Future Career and English

It's (1) amazing how many people need English in their jobs these days. This language becomes (2) extremely important when someone is a (3) professional sportsman. (4) European football teams now have (5) players from all over the world. One of the biggest problems for many coming to Britain to play football is (6) loneliness. For their (7) communication they are (8) dependent on English. So if in the future you want a long, (9) successful and happy career in international sport, learn English.

4 Use the appropriate forms of the words in the asterisks to complete the text.

Kids "At Risk" from Not Eating Vegetables

Most of the (1) children, aged 11 to 16 from England and Wales, said they (2) had eaten (3) fewer portions of vegetables and fruit in the (4) last seven days than was recommended by the Government.

Researchers said those findings (5) were alarming, because a good diet, rich in fruit and vegetables could reduce the number of cancer deaths by up to a third.

We all know that cancer is a disease that generally (6) affects (7) older people. But it is important (8) to lay foundations of a healthy lifestyle early on. Kids' eating habits can (9) be improved if parents stop rewarding them with sweets. If parents (10) offer their kids carrots instead of sweets as a reward, the children (11) will learn to like carrots.

5 Choose the appropriate words in the rows (1—7) to complete the text.

A lot of children's books such as the Harry Potter series are (1) accused of giving a Victorian (2) image of women as passive and (3) unambitious. While men are portrayed as heroes, women are often depicted as emotional people playing the same (4) role as they did in 1940s. Girls though are often shown as adventurous, clever and independent individuals good at sport. The stereotypes to show women in this traditional way are still (5) alive, researchers say. In most British books women are non-working mothers who bake cakes, care for the family and do the housework. But these stereotypes do not (6) reflect reality. In today's society a lot of women successfully (7) combine their family life with a career.

1) a) accused b) blamed c) faulted d) guilty

2) a) opinion b) imagination c) image d) vision

3) a) unacceptable b) undoubted c) unambitious d) unpopular

4) a) pattern b) role c) duty d) model

5) a) lively b) live c) lives d) alive

6) a) reflect b) discover c) explore d) open

7) a) mix b) unite c) contribute d) combine

IV. Writing

6 Comment on one of the following statements.

- Books will be ousted by computers in the future.
- Robots will replace humans in the future in many spheres.
- In the future entertainment will be much different from what we have now.

- Ecological problems will become most urgent for future generations.
- Globalization is an inevitable process in future societies.
- National cultures, national identities and languages will be lost in the future.

Write 200—250 words. Use the following plan:

- make an introduction to state the problem;
- express your personal opinion and give 2—3 reasons for it;
- express an opposing opinion and give 1—2 reasons for it;
- explain why you do not agree with the opposing opinion.