



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
**«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)**



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«25» «августа» 2023г.

Согласована
Зам. директора по УР
С.Л. Шалянинова
«28» «августа» 2023г.



Утверждена
Директор ГОКУ УГКК
Т.Д. Соколова
«28» «августа» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык» для 7-9 класса

Срок реализации 3 года

Составитель программы:

Колдунова О. И., учитель английского языка

Буравцева Н. В., учитель английского языка

**Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО
ГОКУ УГКК**

г. Усолье-Сибирское, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 класс

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- стараться анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно или с помощью учителя находить и отбирать для решения учебной задачи необходимую информацию;

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.

Коммуникативные УУД:

- понятно выражать свои мысли;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

в области говорения

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Учащийся научится:

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Учащийся получит возможность научиться:

в области аудирования

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное.

Учащийся научится:

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-

следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Учащийся получит возможность научиться:

в области чтения

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

Учащийся научится:

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Учащийся получит возможность научиться:

в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 класс

Личностными результатами

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- уметь находить главное и убирать второстепенное.

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

в области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

в области говорения

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал.

Учащийся научится:

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль.

Учащийся научится:

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Учащийся получит возможность научиться:

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

Учащийся научится:

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

в области письма и письменной речи

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

- уметь осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать информацию.

Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/несоглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

в области говорения

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

Учащийся научится:

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Учащийся получит возможность научиться:

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль.

Учащийся научится:

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.

Учащийся получит возможность научиться:

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

Учащийся научится:

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

в области письма и письменной речи

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Возможные темы проектов.

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Мировой язык
2. Спорт в нашем мире

3. Великие деятели театрального искусства
4. Технологический прогресс
5. Защитим мир животных и растений (пращура)
6. Экологические проблемы современного человека
7. Быть подростком
8. Выдающиеся люди мира
9. Влияние СМИ на человека
10. Наука и технология

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

I четверть (7 класс) – «Школа», «Мировой язык»

Школа: Школа (1 ч). Первый день в школе(1 ч). Ежегодная встреча выпускников (1 ч). Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (1 ч). Содержимое школьного портфеля (1 ч). Система школьного образования в Великобритании (1 ч). Образование в Англии и Уэльсе (1 ч). Школьные предметы (1 ч). Речевой этикет школьного обихода (1 ч). Образование в России (1 ч). Глаголы "говорения" (1 ч). Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами (1 ч). Единственные дети (1 ч). Фразовый глагол **talk** (1 ч). Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа"(1 ч). Контрольная работа по теме "Школа" (1 ч). Анализ выполнения контрольной работы (1 ч). Проект "Старые английские школы" (1 ч).

Мировой язык: Языки мира (1 ч). Настоящее совершенное время (1 ч). Изучение иностранного языка (1 ч). Третья форма неправильных глаголов (1 ч). Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени (1 ч). Путешествия. Развитие английского языка(1 ч). Варианты английского языка (1 ч).

В результате чего учащиеся:

составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с американским вариантом английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*; совершенствуют навыки использования в речи глаголов *to say*, *to tell*, *to speak*, *to talk*; используют словосложение и суффиксы *-er*, *-y*, *-ly*, *-tion* для образования слов; знакомятся с временем *present perfect* совершенствуют навыки его использования в речи;

I четверть (8 класс) - «Спорт и занятия на свежем воздухе»

Летние каникулы. Виды спорта (1 ч). Наречия little, less (1 ч). Летние каникулы (1 ч). Конструкция used to (1 ч). Спорт в Британии (1 ч). Спорт в России (1 ч). Спорт в твоей жизни (1 ч). Спорт (1 ч). Спортивные игры (1 ч). Беседа о спорте, который я люблю (1 ч). Спорт (1 ч). Древние олимпийские игры (1 ч). Введение лексики (спортивная одежда) (1 ч). Past Perfect (1 ч). Употребление предлогов со словом field (1 ч). Современные олимпийские игры (1 ч). Синонимы (1 ч). Летние и Зимние олимпийские игры (1 ч). Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх (1 ч). Спорт в вашей школе (1 ч). Беседа о спорте в вашей школе (1 ч). Татьяна Тарасова (1 ч). Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни (1 ч). Нужен ли нам спорт? (1 ч). Итоговая контрольная работа по теме спорт (1 ч).

В результате чего учащиеся:

отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; задают вопросы к тексту для чтения; составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; знакомятся со сравнительной формой наречия little – словом less, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; знакомятся с особенностями значения знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; совершенствуют навыки использования в речи слова else; используют суффиксы ic- и al- для образования прилагательных;

I четверть (9 класс) - «СМИ»

СМИ(18 ч). Страдательный залог (2ч). Фразовый глагол «turn» (1ч). Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам(1ч). Контрольная работа по теме СМИ (1ч).

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской

широковещательной корпорации (BBC); совершенствуют навыки использования в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*; осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.

II четверть (7 класс) – «Мировой язык», Несколько фактов об англоговорящем мире

Мировой язык: Способы изучения английского языка (1 ч). Как пользоваться словарями (1 ч). Прошедшее простое и настоящее совершенное время (1 ч). Фразовый глагол **hand** (1 ч). Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Мировой язык» (1 ч). Контрольная работа по теме «Мировой язык» (1 ч). Анализ выполнения контрольной работы (1 ч).

Несколько фактов об англоговорящем мире: США: основные факты (1 ч). Города США. Нью-Йорк (1 ч). География США (1 ч). Вашингтон (1 ч). Австралия (1 ч). Города Австралии (1 ч). Канберра и Сидней (1 ч). Настоящее совершенное или прошедшее простое время? (1 ч) Что мы знаем об Австралии? (1 ч) Животные Австралии (1 ч). Флора и фауна Австралии (1 ч). Причины посещения США и Австралии (1 ч). Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности (1 ч). Фразовый глагол **give**. Самое странное и чудесное место в Австралии (1 ч). Просмотр видео по теме «Англо-говорящие страны» (2 ч).

В результате чего учащиеся:

знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; выражают свое отношение к событиям и явлениям; разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; выполняют задания на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; описывают урок английского языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; комментируют утверждения; выполняют проектное задание; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи слова *such*; знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*; используют суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов; совершенствуют навыки использования в речи *present perfect*; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции *present perfect* или *past simple*; используют суффикс *-ly* для образования прилагательных.

II четверть - «Искусство. Театр» (8 класс):

Виды развлечений (1 ч). Дети-вундеркинды (1 ч). Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени (1 ч). Театр (1 ч).

Искусство (1 ч). История развлечений (1 ч). Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время» (1 ч). Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему (1 ч). Школьный театр (1 ч). Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном (1 ч). Перевод из прямой в косвенную речь (1 ч). Большой театр (1 ч). Предлоги to, for (1 ч). Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему (1 ч). Поход в театр (1 ч). Шекспир (1 ч). Английский театр (1 ч). Театры в 16 веке (1 ч). Творчество Шекспира (1 ч). Аудирование отрывка из «12 ночи» (1 ч). Чтение-беседа по данному тексту (1 ч). Урок – презентация «Театр» (1 ч). Итоговая контрольная работа по теме «Театр»(1ч.).

В результате чего учащиеся:

дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используют предложенный план; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; выполняют задания на словообразование; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА; совершенствуют навыки использования в речи past perfect; совершенствуют навыки дифференцирования past perfect и past simple; совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; используют суффиксы -ist-, -ance-, -ence- для образования производных слов; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкцией in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи.

II четверть «Печатные издания» (9 класс):

Печатные издания (11 ч). Знаменитые библиотеки мира (1 ч). Слова-синонимы (1 ч). Неопределенное местоимение “one” (1 ч). Причастие первое и второе (4 ч). Фразовый глагол «look» (1 ч). Глагол «lie» (1 ч). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous(1 ч). Конструкция с V ing после глагола «mind» (1 ч). Итоговая контрольная работа по теме «Печатные издания»(1 ч).

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание о посещении

библиотеки на основе плана; расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; знакомятся с омонимами to lie(лгать) и to lie(лежать) и используют их в речи; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов.

III четверть (7 класс) – «Животные вокруг нас»

Животные вокруг нас: Мир птиц (1 ч). Аляска (1 ч). Они так похожи на нас (1 ч). Климатические и погодные условия обитания животных и растений (1 ч). Язык птиц (1 ч). Настоящее совершенное длительное время (1 ч). Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных (1 ч). Культура общения при поздравлении и расставании (1 ч). Мир насекомых (1 ч). Флора и фауна Британских островов (1 ч). Теория и открытия Чарльза Дарвина (1 ч). Фразовый глагол **make** (1 ч). Идеальный зоопарк (1 ч). Сопоставление животного и растительного мира (1 ч). Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Животные вокруг нас» (1 ч). Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас» (1 ч). Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Символы российских городов» (1 ч).

Основы экологии: Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах (1 ч). Национальные парки России (1 ч). Флора и фауна России (1 ч). Экология как наука (1 ч). Возвратные местоимения (1 ч). Защита окружающей среды (1 ч). Динозавры (1 ч). Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (1 ч). Климат (1 ч). Солнечная система (1 ч). Подготовка к контрольной работе по теме «Основы экологии» (1 ч). Контрольная работа по теме «Основы экологии» (1 ч). Анализ выполнения контрольной работы.

В результате чего учащиеся: знакомятся с правилами оформления личного письма; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; читают текст и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; составляют микро диалоги об Австралии на основе ключевых слов; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации в параграфе; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; совершенствуют навыки использования в речи present perfect

past simple; знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; используют суффикс -able для образования новых слов.

III четверть «Кино» (8 класс):

Пасадена (1 ч). Past и perfect past simple (1 ч). Составление развернутых монологических высказываний (1 ч). Кино (2 ч). Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи (2 ч). Из истории кино (1 ч). Употребление артиклей с названиями театров (1 ч). Чарли Чаплин (1 ч). Чтение текста об американской киноиндустрии (1 ч). Составление диалогов о театре (1 ч). Описание современного кинотеатра (1 ч). Кинофильмы (1 ч). Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени (2 ч). Типы кинофильмов (1 ч). Описание типов фильмов по картинкам (1 ч). Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом (1 ч). Поход в кино (1 ч). Аудирование текста «Давайте пойдем в кино» (1 ч). Любимые фильмы (1 ч). Использование суффикса -ish- для образования производных слов (1 ч). Мультфильмы (1 ч). Словообразование от глагола to see (1 ч). Сравнение кино и театра (1 ч). Обобщенное повторение пройденного материала в 3 четверти (4 ч).

В результате чего учащиеся:

совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; используют правил согласования времен при построении высказываний; составляют развернутое монологическое высказывание о любимых фильмах; знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текстов для чтения и аудирования; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; используют суффикс -ish для образования производных слов.

III четверть «Наука и технология» (8 класс):

Наука и технология (17ч). Герундий после глаголов с предлогами (2 ч). Глагол и существительное «use» (1 ч). Определенный и неопределенный артикли (2 ч). Глаголы «invent» и «discover» (1 ч). Образование глаголов при помощи префикса -en (1 ч). Инфинитив (2 ч). Фразовый глагол «to break» (1 ч).

Модальные глаголы в значении «возможность» (1 ч). Идиомы, обозначающие небесные тела (1 ч). Итоговая контрольная работа по теме «Наука и технология» (1ч).

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание.

IV четверть – «Основы экологии», «Здоровье»

Основы экологии: Всемирный фонд защиты природы (1 ч). Птица дронгт (*вымерший вид*) (1 ч). Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол *take* (1 ч). **Здоровье:** Здоровье человека. Здоровый образ жизни (1 ч). Фаст-фуд и вред от нее (1 ч). Нужно ли ходить Макдоналдс? (1 ч) Внимательное отношение к здоровью (1 ч). Наречия **too** и **enough** (1 ч). Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how** (1 ч). Продолжительность жизни (1 ч). Наши болезни. Статьи с названиями болезней (1 ч). Филипп болеет (1 ч). Выражения со значением «простудиться» (1 ч). Восклицательные предложения для оценки событий (1 ч). Посещение врача (1 ч). Причины головной боли (1 ч). Инвалиды. Фразовый глагол **stay** (1 ч). Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Здоровье» (1 ч). Контрольная работа по теме «Здоровье» (1 ч). Анализ выполнения контрольной работы. Викторина (1 ч). Обобщающий урок по теме «Здоровье» (1 ч). Обобщенное повторение пройденного материала (4 ч).

В результате чего учащиеся:

извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; составляют микро диалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о

национальном парке; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; знакомятся со словосочетанием between you and me

и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; используют слово such для усиления смысла предложений; знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; используют суффикс -less и -th для построения новых слов.

IV четверть - «Выдающиеся люди мира» (8 класс):

Важные события в мировой истории (1 ч). Выдающиеся люди мира (1 ч). Знакомство с пассивным залогом (2 ч). Знаменитые художники и писатели (1 ч). Великие ученые (1 ч). Аудирование текстов о великих учёных (1 ч). Исаак Ньютон (1 ч). Екатерина Великая (1 ч). Синонимы to learn, to study (1 ч). Великие люди (1 ч). Грибоедов (1 ч). Ломоносов (1 ч). Великие люди мира (1 ч). Выдающиеся люди планеты (1 ч). Употребление предлогов by, with (1 ч). Выдающиеся люди планеты (1 ч). Употребление пассивного залога в речи (2 ч). Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон (1 ч). Королевы Виктория, Елизавета (1 ч). Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов (1 ч). Стив Джобс (1 ч). Употребление фразеологических глаголов с put (1 ч). Итоговая контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира» (1 ч).

В результате чего учащиеся:

расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывают свое мнение к такому понятию, как «знаменитость человека»; знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; совершенствуют навыки корректного

использования предлога с глаголом to make; используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;

IV четверть - «Быть подростком» (9 класс):

Быть подростком (13 ч). Употребление инфинитива после некоторых глаголов(1 ч). Употребление герундия после некоторых глаголов(1 ч). Существительные «couple» и «pair» (2 ч.). Сложное дополнение (3 ч). Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive (1 ч). Фразовый глагол «to get»(1 ч). Структуры с глаголами «to be» и «to get»(1 ч). Итоговая контрольная работа по теме «Быть подростком» (1 ч).

В результате чего учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

| № | Разделы. Темы | Количество часов |
|-------------------------------|---|------------------|
| І четверть (25 ч) | | |
| Раздел 1. Школа | | |
| 1. | Школа. | 1 |
| 2. | Первый день в школе. | 1 |
| 3. | Ежегодная встреча выпускников. | 1 |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 5. | Содержимое школьного портфеля. | 1 |
| 6. | Система школьного образования в Великобритании. | 1 |
| 7. | Образование в Англии и Уэльсе. | 1 |
| 8. | Школьные предметы. | 1 |
| 9. | Речевой этикет школьного обихода. | 1 |
| 10. | Образование в России. | 1 |
| 11. | Глаголы "говорения". | 1 |
| 12. | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 1 |
| 13. | Единственные дети. | 1 |
| 14. | Фразовый глагол talk. | 1 |
| 15. | | 1 |
| 16. | Языки мира. | 1 |
| 17. | Настоящее совершенное время. | 1 |
| Раздел 2. Мировой язык | | |
| 18. | Третья форма неправильных глаголов. | 1 |
| 19. | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 20. | Путешествия. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 21. | Развитие английского языка. | 1 |
| 22. | Варианты английского языка. | 1 |
| 23. | Подготовка к контрольной работе по теме "Школа." | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме "Школа". | 1 |
| 25. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |
| II четверть (23 час) Раздел 2. Мировой язык | | |
| 26. | Способы изучения английского языка | 1 |
| 27. | Как пользоваться словарями. | 1 |
| 28. | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. | 1 |
| 29. | Фразовый глагол hand . | 1 |
| Раздел 3. Несколько фактов об англо-говорящем мире | | |
| 30. | США: основные факты. | 1 |
| 31. | Города США. Нью-Йорк. | 1 |
| 32. | География США. | 1 |
| 33. | Вашингтон. | 1 |
| 34. | Австралия. | 1 |
| 35. | Города Австралии. | 1 |
| 36. | Канберра и Сидней.. | 1 |
| 37. | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 1 |
| 38. | Что мы знаем об Австралии? | 1 |
| 39. | Животные Австралии. | 1 |
| 40. | Флора и фауна Австралии. | 1 |
| 41. | Причины посещения США и Австралии. | 1 |
| 42. | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. | 1 |
| 43. | Фразовый глагол give . Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. | 1 |
| 44. | Подготовка к контрольной работе по теме "Мировой язык." | 1 |
| 45. | Контрольная работа по теме "Мировой язык". | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 46. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |
| 47. | Просмотр видео по теме «США» | 1 |
| 48. | Просмотр видео по теме «Австралия» | 1 |
| III четверть (30 час) Раздел 4. Животные вокруг нас | | |
| 49. | Мир птиц. | 1 |
| 50. | Аляска. | 1 |
| 51. | Они так похожи на нас. | 1 |
| 52. | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | 1 |
| 53. | Язык птиц. | 1 |
| 54. | Настоящее совершенное длительное время. | 1 |
| 55. | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. | 1 |
| 56. | Культура общения при поздравлении и расставании. | 1 |
| 57. | Мир насекомых. | 1 |
| 58. | Флора и фауна Британских островов. | 1 |
| 59. | Теория и открытия Чарльса Дарвина. | 1 |
| 60. | Фразовый глагол make . | 1 |
| 61. | Идеальный зоопарк. | 1 |
| 62. | Сопоставление животного и растительного мира. | 1 |
| 63. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 1 |
| 64. | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 1 |
| 65. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов." | 1 |
| Раздел 5. Основы экологии | | |
| 66. | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 1 |
| 67. | Национальные парки России. | 1 |
| 68. | Флора и фауна России. | 1 |
| 69. | Экология как наука. | 1 |
| 70. | Возвратные местоимения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 71. | Защита окружающей среды. | 1 |
| 72. | Динозавры. | 1 |
| 73. | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | 1 |
| 74. | Климат. | 1 |
| 75. | Солнечная система | 1 |
| 76. | Подготовка к контрольной работе по теме "Основы экологии." | 1 |
| 77. | Контрольная работа по теме "Основы экологии". | 1 |
| 78. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 1 |
| IV четверть (25 ч) Раздел 5. Основы экологии | | |
| 79. | Всемирный фонд защиты природы. | 1 |
| 80. | Птица дронг (<i>вымерший вид</i>). | 1 |
| 81. | Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take . | 1 |
| Раздел 6. Здоровье | | |
| 82. | Здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 83. | Фаст-фуд и вред от нее. | 1 |
| 84. | Нужно ли ходить Макдоналдс? | 1 |
| 85. | Внимательное отношение к здоровью. | 1 |
| 86. | Наречия too и enough . | 1 |
| 87. | Части тела. Восклицательные предложения с what и how . | 1 |
| 88. | Продолжительность жизни. | 1 |
| 89. | Наши болезни. Статьи с названиями болезней. | 1 |
| 90. | Филипп болест. | 1 |
| 91. | Выражения со значением "простудиться". | 1 |
| 92. | Восклицательные предложения для оценки событий. | 1 |
| 93. | Посещение врача. | 1 |
| 94. | Причины головной боли. | 1 |
| 95. | Инвалиды. Фразовый глагол stay . | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 96. | Подготовка к контрольной работе по теме "Здоровье." | 1 |
| 97. | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 1 |
| 98. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |
| 99. | Устный зачет по теме "Здоровье." | 1 |
| 100 | Обобщенное повторение пройденного материала в 1 четверти. | 1 |
| 101 | Обобщенное повторение пройденного материала во 2 четверти. | 1 |
| 102 | Обобщенное повторение пройденного материала в 3 четверти. | 1 |
| 103 | Обобщенное повторение пройденного материала в 4 четверти. | 1 |

Итого:103 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № | Разделы. Темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 четверть. Спорт и занятия на свежем воздухе (25 часов) | | |
| 1. | День знаний! Летние каникулы. Виды спорта. <i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.</i> | 1 |
| 2. | Летние каникулы. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.</i> | 1 |
| 3. | Виды спорта. <i>Аудирование. Конструкция usedto. Работа по картинкам.</i> | 1 |
| 4. | Спорт в Британии. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i> | 1 |
| 5. | Спорт в России. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция usedto.</i> | 1 |
| 6. | Спорт в твоей жизни. <i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i> | 1 |
| 7. | Спорт. Спортивные игры. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i> | 1 |
| 8. | Спорт. <i>Аудирование. Работа с картинками</i> | 1 |
| 9. | Спорт в Британии. <i>Аудирование. Работа с текстом.</i> | 1 |
| 10. | Спорт в Британии. <i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i> | 1 |
| 11. | Спорт. Древние олимпийские игры. <i>Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.</i> | 1 |
| 12. | Спорт. <i>Употребление предлогов со словом field.</i> | 1 |
| 13. | Спорт. Современные олимпийские игры. <i>Синонимы. Работа с текстом.</i> | 1 |
| 14. | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 15. | | 1 |
| 16. | Спорт в вашей школе. <i>Аудирование текста. Введение и тренировка</i> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>лексики. Беседа о спорте в вашей школе.</i> | |
| 17. | Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова. | 1 |
| 18. | Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». <i>Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.</i> | 1 |
| 19. | Олимпийские игры в Кила Репур. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 20. | Наземный парус. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 21. | Спорт и занятия на свежем воздухе. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 22. | Из истории фигурного катания. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 23. | Скачки на лошадях. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 24. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 25. | Итоговая контрольная работа по теме «Спорт». | 1 |
| 2 четверть. Искусство. Театр. (23 часов) | | |
| 26. | Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</i> | 1 |
| 27. | Дети-вундеркинды. <i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i> | 1 |
| 28. | Театр. <i>Введение новой лексики и её тренировка.</i> | 1 |
| 29. | Искусство. История развлечений. <i>Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».</i> | 1 |
| 30. | Театр. Из истории развлечений. <i>Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i> | 1 |
| 31. | Театр. <i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i> | 1 |
| 32. | Театр. <i>Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.</i> | 1 |
| 33. | Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i> | 1 |
| 34. | Поход в театр. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 35. | Театр. <i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i> | 1 |
| 36. | Искусство. Шекспир. <i>Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.</i> | 1 |
| 37. | Английский театр. <i>Аудирование текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 38. | Театры в 16 веке. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 39. | Творчество Шекспира. <i>Введение лексики и её тренировка. Ответы на вопросы.</i> | 1 |
| 40. | Творчество Шекспира. <i>Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i> | 1 |
| 41. | Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |
| 42. | Искусство. <i>Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.</i> | 1 |
| 43. | Школьный театр. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 44. | Ромео и Джульетта. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i> | 1 |
| 45. | Подготовка к контрольной работе по теме «Искусство. Театр». | 1 |
| 46. | Итоговая контрольная работа по теме «Искусство. Театр». | 1 |
| 47. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |
| 48. | Просмотр видео по теме «Искусство. Театр». | 1 |

| 3 четверть. Кино. (30 часов) | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 49. | Пасадена. Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний. | 1 |
| 50. | Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка. | 1 |
| 51. | Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. | 1 |
| 52. | Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. | 1 |
| 53. | Кино. Чарли Чаплин. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика. | 1 |
| 54. | Кинофильмы. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. | 1 |
| 55. | Типы кинофильмов. Аудирование диалогов. Согласование времен. | 1 |
| 56. | Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и сопоставление содержания с картинками. | 1 |
| 57. | Типы кинофильмов. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление. | 1 |
| 58. | Типы кинофильмов. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. | 1 |
| 59. | Поход в кино. Аудирование и сопоставление утверждений типа «верно», «неверно», в тексте незнакомому, с содержанием текстов для чтения и аудирования. | 1 |
| 60. | Поход в кино. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. | 1 |
| 61. | Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов. | 1 |
| 62. | Любимые фильмы. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи. | 1 |
| 63. | Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов. | 1 |
| 64. | Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану. | 1 |
| 65. | Обобщение изученного материала по теме «Кино». Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма. | 1 |
| 66. | В кино. Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела. | 1 |
| 67. | Любимые мультфильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 68. | Из истории американского кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 69. | Кино. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 70. | Итоговая контрольная работа за третью четверть. | 1 |
| 71. | Джеймс Кэмерон и его фильмы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 72. | Знаменитые люди кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 73. | Урок-презентация по теме «Кино». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме | 1 |
| 74. | Обобщенное повторение пройденного материала в 3 четверти. | 1 |
| 75. | Обобщенное повторение пройденного материала в 3 четверти. | 1 |
| 76. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 77. | Контрольная работа по теме «Кино». | 1 |
| 78. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |
| 4 четверть. «Шаги к будущему» (25 часов) | | |
| 79. | Важные события в мировой истории. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.</i> | 1 |
| 80. | Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 81. | Знаменитые художники и писатели. <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i> | 1 |
| 82. | Великие ученые. <i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.</i> | 1 |
| 83. | Исаак Ньютон. <i>Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i> | 1 |
| 84. | Екатерина Великая. <i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.</i> | 1 |
| 85. | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.</i> | 1 |
| 86. | Великие люди мира. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 87. | Выдающиеся люди планеты. <i>Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.</i> | 1 |
| 88. | Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление пассивного залога в речи.</i> | 1 |
| 89. | Выдающиеся люди. (Нельсон) <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 90. | Выдающиеся люди планеты. <i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.</i> | 1 |
| 91. | Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) <i>Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.</i> | 1 |
| 92. | Королевы Виктория и Елизавета. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 |
| 93. | Великие люди планеты. <i>Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.</i> | 1 |
| 94. | Великие люди планеты. <i>Употребление фразеологических глаголов с put.</i> | 1 |
| 95. | Талантливые люди. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i> | 1 |
| 96. | Эйнштейн – великий ученый 20 века. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i> | 1 |
| 97. | Выдающиеся люди мира. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i> | 1 |
| 98. | Известные композитор и художник. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i> | 1 |
| 99. | Подготовка к контрольной работе по теме «То, как мы выглядим». | 1 |
| 100 | Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». | 1 |
| 101 | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |
| 102 | Просмотр видео по теме «Известные люди России». | 1 |
| 103 | Просмотр видео по теме «Известные люди Англии» | 1 |

Итого: 103 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № | Разделы. Темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| I четверть «Средства массовой информации» (25 часов) | | |
| 1. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | 1 |
| 2. | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 1 |
| 3. | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | 1 |
| 4. | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» | 1 |
| 5. | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ | 1 |
| 6. | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» | 1 |
| 7. | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи | 1 |
| 8. | Страдательный залог в прошедшем завершённом времени | 1 |
| 9. | Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ | 1 |
| 10. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» | 1 |
| 11. | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» | 1 |
| 12. | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст | 1 |
| 13. | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ» | 1 |
| 14. | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам | 1 |
| 15. | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного | 1 |
| 16. | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» | 1 |
| 17. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» | 1 |
| 18. | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 19. | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение | 1 |
| 20. | Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ» | 1 |
| 21. | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план | 1 |
| 22. | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» | 1 |
| 23. | Подготовка к контрольной работе по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 25. | Анализ выполнения контрольной работы | 1 |
| II четверть «Печатные издания» (23 часа) | | |
| 26. | Введение и первичная активизация ЛЕ | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 27. | Ознакомительное чтение | 1 |
| 28. | Обучающее чтение | 1 |
| 29. | Слова-синонимы: употребление в речи | 1 |
| 30. | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания | 1 |
| 31. | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план | 1 |
| 32. | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи | 1 |
| 33. | Изучающее чтение по теме «Пресса» | 1 |
| 34. | Причастие первое: правила употребления | 1 |
| 35. | Причастие второе: правила употребления | 1 |
| 36. | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации | 1 |
| 37. | Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» | 1 |
| 38. | Фразовый глагол «look»: употребление в речи | 1 |
| 39. | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 40. | Структуры с причастием первым: употребление в речи | 1 |
| 41. | Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» | 1 |
| 42. | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации | 1 |
| 43. | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous | 1 |
| 44. | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 45. | Контрольная работа по теме «Печатные издания» | 1 |
| 46. | Анализ выполнения контрольной работы | 1 |
| 47. | Просмотр видео фильма «Печатные издания в России» | 1 |
| 48. | Просмотр видео фильма «Печатные издания в Англо - говорящих странах» | 1 |
| Шчетверть «Наука и технология» (30 часов) | | |
| 49. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» | 1 |
| 50. | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» | 1 |
| 51. | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления | 1 |
| 52. | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ | 1 |
| 53. | Высказывание по теме «Промышленная революция» | 1 |
| 54. | Изучающее чтение по теме «История технологий» | 1 |
| 55. | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи | 1 |
| 56. | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания | 1 |
| 57. | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления | 1 |
| 58. | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | 1 |
| 59. | Образование глаголов при помощи префикса -en | 1 |
| 60. | Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» | 1 |
| 61. | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» | 1 |
| 62. | Инфинитив: правила употребления | 1 |
| 63. | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | 1 |
| 64. | Фразовый глагол «tobreak»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» | 1 |
| 65. | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 66. | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | 1 |
| 67. | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» | 1 |
| 68. | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план | 1 |
| 69. | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | 1 |
| 70. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | 1 |
| 71. | Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология» | 1 |
| 72. | Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 73. | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение | 1 |
| 74. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» | 1 |
| 75. | Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы | 1 |
| 76. | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 77. | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | 1 |
| 78. | Анализ выполнения контрольной работы | 1 |
| IV четверть «Быть подростком» (24 час) | | |
| 79. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | 1 |
| 80. | Употребление инфинитива после некоторых глаголов | 1 |
| 81. | Употребление герундия после некоторых глаголов | 1 |
| 82. | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | 1 |
| 83. | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | 1 |
| 84. | Сложное дополнение: правила употребления | 1 |
| 85. | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 |
| 86. | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания | 1 |
| 87. | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1 |
| 88. | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» | 1 |
| 89. | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | 1 |
| 90. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» | 1 |
| 91. | Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» | 1 |
| 92. | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | 1 |
| 93. | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» | 1 |
| 94. | Употребление сложного дополнения после глаголов «tolet» и «tomake» | 1 |
| 95. | Фразовый глагол «toget»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» | 1 |
| 96. | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1 |
| 97. | Структуры с глаголами «tobe» и «toget»: сравнительный анализ | 1 |
| 98. | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» | 1 |
| 99. | Подготовка к контрольной работе по теме «Быть подростком» | 1 |
| 100. | Контрольная работа по теме «Быть подростком» | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 101 | Анализ выполнения контрольной работы | 1 |
| 102 | Просмотр видео фильма по теме «Быть подростком» | 1 |

Итого: 102 ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА (ДЛЯ 7 КЛАССА)

1 ЧАСТЬ.

1. Choose the right answer

- Does John live in the USA?
 a) Yes, she does b) No, he isn't
 c) Yes, he does d) No, he didn't

2. Choose the right sentence:

- a) He have never been to Boston.
 b) Have you ever been to London?
 c) They has never been to Tokyo.
 d) Has you ever been to New York?

3. Choose the words to the right preposition

| | |
|-----------------|--------|
| 1. to listen | a. in |
| 2. to be famous | b. to |
| 3. to be fond | c. of |
| 4. to be rich | d. for |

4. Choose the adjective in the superlative form.

- a) the longest b) large c) strong d) high

5. Choose the right variant

Albert Einstein was a world – famous

- a) politician b) scientist c) architect d) artist

6. Choose the variant where we must use the definite article *the*.

- a) United Kingdom b) Russia
 c) London d) America

7. Choose the right sentence.

- a) There was some milk in the glass.
 b) There was any water in the glass.
 c) There wasn't some milk in the glass.
 d) There were some milk in the glass.

8. Choose the unnecessary word.

- a) football b) chess c) tennis d) basketball

9. Choose the appropriate word.

A queen lives in a ...

- a) palace b) house
 c) block of flats d) detached house

10. Choose the necessary reflexive pronoun.

My little brother bought the present by... .

- a) himself b) myself c) herself d) itself

II ЧАСТЬ.

Прочитайте текст. Установите соответствие заголовков 1 - 5 текстам А - D. Занесите ответы в таблицу. Один заголовок лишний.

1. The vitamin to make your bones hard
2. Where the vitamins are
3. Tastes differ
4. You can't live without food
5. Vitamins and the ABC

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| | | | |

HEALTHY FOOD

A. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

B. Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

C. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example, vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

D. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter and cheese. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part I class 7 V-I

I-Choose the right words to complete the sentences:

- 1-Where (is/are) the glue?
- 2-Are there (little/few) rulers on the table?

*II-Complete the sentences with the words **pair** or **piece**:*

- 1-There were three thickof bread on the plate.
- 2-That day I bought sixof beautiful Christmas socks.

*III- Choose the right words and **translate**:*

- 1-My friend (said/told) me a lot about his home town.
- 2-Please (say/tell) the truth, I want to know everything.

*IV- Complete the questions with prepositions **to** and **of**:*

- 1-Are you proudyour school?
- 2-Do you often talkyour friends at the lesson?

*V-Complete the sentences with the words from the box and **translate**:*

| |
|----------------------|
| back into over |
| out |

- 1-I have a new plan. Let's sit down and talk it.....
- 2-I can't decide anything without talking itwith you.

VI- Comment the following statement:

“The great aim of education is not knowledge but action”.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part I class 7

V-II

I-Choose the right words to complete the sentences:

- 1- Is there (a/any) paper here?
- 2-Are there (many/much) brushes in the box?

*II-Complete the sentences with the words **pair** or **piece**:*

- 1-May I ask you for a.....of this wonderful cake?
- 2-We have a lot of work to do and so we would like to have.....of hands.

*III- Choose the right words and **translate**:*

- 1-Pauline (speak/talks) English better than Jane, she is very hard – working.
- 2-(Say/Tell) what you think about your new school.

IV- Complete the questions with prepositions to and of:

- 1-What school subjects are you fond.....?
- 2-Do you always listen.... What your teachers say?

*V-Complete the sentences with the words from the box and **translate**:*

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| <i>back</i> | <i>into</i> | <i>over</i> |
| <i>out</i> | | |

- 1-Don't talkto those who are older, it is bad manners.
- 2-I know a very good museum, and I would like to talk yougoing there with me.

VI- Comment the following statement:

“The great aim of education is not knowledge but action”.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС**Part II class 7****V-I****I-LISTENING**

Listen and complete the sentences:

1) *The English language is....* .

- a) the only language people speak all over the world
- b) one of the languages people speak all over the world
- c) one of the free languages people speak all over the world

2) *Nastya says it is important to know English....* .

- a) for her future profession
- b) to make more friends
- c) while abroad

3) *Nastya finds it....* .

- a) fun to have pen friends
- b) helpful to have pen friends
- c) great to have pen friends

4) *Nastya does a lot of things to know English better but she doesn't....* .

- a) keep a diary in English
- b) watch English television
- c) work with dictionaries

II-READING

Read the text and answer the questions:

- 1-When was Kate at the International Camp?
- 2-What did she do there?
- 3-Where did the students live?
- 4-What does Kate say about the lessons of German?
- 5-Why couldn't she speak Russian?

International Summer Camp



My name is Kate and this summer, in August, I was at the International Camp in Germany, where I studied German. We lived in a small town of Stein [stain], which is situated in Bavaria [bə'veəriə]. We lived in single or double rooms in the building of the castle. Most of the day we spent outside, where the weather was always warm and sunny.

On the second day the lessons started. My teacher's name was Norbert, he lived in Bonn. The lessons were never boring — even when we studied grammar. Norbert always knew how to turn the rule into a game. Because there were people from many countries in my group, I was unable to speak Russian, and that helped my German greatly.

After school twice a week we had a special project lesson (for example: I helped to write a newspaper). The rest of the time we did fun activities. We did basketball, football, tennis, karate, learned how to do belly dancing, swam in the swimming pool, sunbathed, went to discos etc. Whatever we did, it was interesting.

We also visited the Alps and took in the fresh air. What I liked most about this trip were the cows, which I've never seen so close before.

We went to big cities twice: first to Salzburg ['sæltsbɜ:g] and then to Munich ['mju:nɪk]. They are really beautiful. In Salzburg we visited Mozart's house, and in Munich — the German Museum, the section of space and air travel.

It was really important for me in Stein to talk to people from other countries. Because you don't often talk to young foreigners in Moscow, do you? They were from the USA, England, Wales, France, Spain, Venezuela [ven'zweɪlə], Hungary, Morocco, Croatia, Latvia, Lithuania and so on. But Russians won — 18 of 96 were from our country.

I really liked my journey; I met a lot of interesting and unforgettable people and probably became a little bit more daring¹. I am sure that life in a foreign country makes people think in a different way. It makes them stronger and more understanding.

¹ daring ['deərɪŋ] — отважный

III-Use of English

1-Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences:

1. There are one thousand five hundred and twenty-eight pages in Longman (Dictionary/Vocabulary) Dictionary of the English language.
2. Our physics teacher gave us test papers and asked us to hand them (in/out) _____ on Wednesday.
3. Could you hand (in/out) _____ these gifts to the children after dinner?
4. Mrs Thompson looked through my notes and handed them (back/out) _____ to me.

2-Use the derivatives of the words on the right to complete the sentences:

- | | | |
|--|--|-----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. The new show was really <u>colourful</u> and im- pressive. | | colour |
| <ol style="list-style-type: none"> 6. The sun was shining _____ in the _____ blue sky. | | bright cloud |
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Professor Springle had a mixed _____ of joy and sadness at their final _____. | | feel meet |
| <ol style="list-style-type: none"> 8. They are _____ indeed to live on this fantastic island. | | luck |
| <ol style="list-style-type: none"> 9. Mr Pullin saw rows of serious _____ faces in front of him. | | smile |

3-Write questions to ask your friends in Present Perfect:

to paint pictures

Have you ever painted a picture?

| | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| to visit zoo | to be to the theatre | to give a talk in English |
| to begin to do a morning exercise | | |

1-

2-

3-

4-

4-Make these sentences negative. Add the word **YET** to complete them:

1. We have written Exercise Ten. — We haven't written Exercise Ten yet.

2. He has learned the poem by heart. — _____

3. I have given an apple to my sister. — _____

4. She has taken the books from Room Six. — _____

5. You have spoken to your English teacher. — _____

IV- Writing

Write why learning English is important and where you can use it (8-10 sentences)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part II class 7

V-II

I-LISTENING

Listen and complete the sentences:

1) The English language is.... .

- a) the only language people speak all over the world
- b) one of the languages people speak all over the world
- c) one of the free languages people speak all over the world

2) Nastya says it is important to know English.... .

- a) for her future profession
- b) to make more friends
- c) while abroad

3) Nastya finds it.... .

- a) fun to have pen friends
- b) helpful to have pen friends
- c) great to have pen friends

4) Nastya does a lot of things to know English better but she doesn't... .

- a) keep a diary in English
- b) watch English television
- c) work with dictionaries

II-READING

Read the text and answer the questions:

1-How often did they have project lessons?

- 2-What places in Germany did they visit?
- 3-Why does Kate say “but Russians won”? What does she mean?
- 4-Why did Kate like her journey?
- 5-In what way has Kate changed?

International Summer Camp



My name is Kate and this summer, in August, I was at the International Camp in Germany, where I studied German. We lived in a small town of Stein [stain], which is situated in Bavaria [bə'veəriə]. We lived in single or double rooms in the building of the castle. Most of the day we spent outside, where the weather was always warm and sunny.

On the second day the lessons started. My teacher's name was Norbert, he lived in Bonn. The lessons were never boring — even when we studied grammar. Norbert always knew how to turn the rule into a game. Because there were people from many countries in my group, I was unable to speak Russian, and that helped my German greatly.

After school twice a week we had a special project lesson (for example: I helped to write a newspaper). The rest of the time we did fun activities. We did basketball, football, tennis, karate, learned how to do belly dancing, swam in the swimming pool, sunbathed, went to discos etc. Whatever we did, it was interesting.

We also visited the Alps and took in the fresh air. What I liked most about this trip were the cows, which I've never seen so close before.

We went to big cities twice: first to Salzburg [ˈsæltsbɜ:g] and then to Munich [ˈmju:nɪk]. They are really beautiful. In Salzburg we visited Mozart's house, and in Munich — the German Museum, the section of space and air travel.

It was really important for me in Stein to talk to people from other countries. Because you don't often talk to young foreigners in Moscow, do you? They were from the USA, England, Wales, France, Spain, Venezuela [ˌvenɪ'zweɪlə], Hungary, Morocco, Croatia, Latvia, Lithuania and so on. But Russians won — 18 of 96 were from our country.

I really liked my journey; I met a lot of interesting and unforgettable people and probably became a little bit more daring¹. I am sure that life in a foreign country makes people think in a different way. It makes them stronger and more understanding.

¹ daring [ˈdeərɪŋ] — отважный

III-Use of English

1-Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences:

5- “Rebecca, Mr. Brian needs a Russian English diction -

ary. Can you hand it (out/over) _____?" 6. Wherever we go, Paul (borrows/follows) _____ us. 7. The pupil was not sure (of/from) _____ the word spelling. 8. They have never been (in/to) _____ Japan. 9. My little cousin already has the (dictionary/vocabulary) _____ of 50—60 words. 10. The details of the future project are not clear. Would you like to talk them (in/over) _____ now?

2-Use the derivatives of the words on the right to complete the sentences:

- | | |
|--|------------------|
| 1. The new show was really <u>colourful</u> and impressive. | colour |
| 2. Mr Rogers stood _____ for several seconds, he _____ did not know what to say. | speech simple |
| 3. While reading, Gerald couldn't pronounce several words correctly and the teacher asked him to _____ the text. | read |
| 4. "Mike, you shouldn't be that _____ when you write _____s. You have missed several words again!" | care dictate |
| 5. Susan Scott is going to become a _____, she regularly goes to an art school. | paint |

3-Write questions to ask your friends in Present Perfect:
to paint pictures

Have you ever painted a picture?

to play the piano to run a marathon to ring their grandparents to take some pictures

1-

2-

3-

4-

4-Make these sentences negative. Add the word **YET** to complete them:

1. We have written Exercise Ten. — We haven't written Exercise Ten yet.

6. Grace has decided where to go. — _____

7. We have borrowed some money from my granny. — _____

8. She has read "Gulliver's Travels". — _____

9. They have been to the bank. — _____

IV- Writing

Write why learning English is important and where you can use it (8-10 sentences)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part III class 7

V-I

I – LISTENING

1

Listen to the text about New Zealand, (14), and decide which of the facts (1—6) are true (T), false (F) or not stated (NS).

SFA



1. The kauri¹ is the main material to build houses in New Zealand.
2. Kauri trees grow in North Island.
3. There are a lot of wooden houses in Wellington.
4. All kauri trees have names.
5. The kakapo parrot lives only in New Zealand.
6. The kakapo parrot weighs more than any other bird in New Zealand.

II – READING



Read the text and mark the sentences after it as true (T), false (F) or not stated (NS).

Charles Darwin: How It All Began

At the age of 19, Charles Darwin went to Cambridge University to study religion, but he didn't like it. He didn't spend much time on books, what he loved to do was collecting beetles.

Finally, something happened to Charles that changed his life. A friend invited him on an expedition on his ship *the Beagle*. Without any clear idea about what he wanted to do with his life, Charles joined the expedition.

The voyage began on the 27th of December, 1831. It was a five-year expedition to incredible faraway places. Charles was not really a scientist and he felt terribly seasick but he still had a wonderful time on his voyage. He had a great chance to study lots of plants and animals.

When *the Beagle* arrived at the Cape Verde [vɜ:d] Islands in the Atlantic Ocean, Charles saw a tropical forest for the first time in his life. And he was surprised by the great number and variety of animal species. He started to collect butterflies, spiders, beetles, shells — he loved everything. Charles decided to become a scientist.

Three years later, in 1835, *the Beagle* landed at the Galapagos [gə'læpəgəs] Islands where Charles saw giant tortoises and other interesting animals. Charles found that each of the islands had its own kind of tortoise. The animals on different islands were a little different. Charles thought that it was strange. At that time people believed that every animal species looked the way God made it.

Darwin came home from his five-year adventure and began working hard. So much to do, so many questions to answer. He later said that the two years after his voyage were the busiest in his life. Charles started writing a book. He also started to think about the Galapagos animals and what he called the "transmutation of species", the slow changing of one species into another. Now we call it "evolution".

1. Darwin was not a good university student.
2. Darwin knew why he wanted to go on the expedition.
3. Darwin enjoyed the expedition.
4. When Darwin arrived at the Galapagos Islands, he already knew what he wanted to do professionally.
5. In London Darwin began to collect material for his book.
6. Darwin never used the word "evolution".

III-WRITING

1.

Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.

1-Some metals are magnetic (others/the others) _____ aren't, are they?

2-Can I have (another/other) _____ piece of cake, please?

3-This is my native (ground/land) _____ and I love it.

2.

Complete the sentences using the verbs in brackets in *present perfect* or in *present perfect progressive*.

_____? 5. Where is Ann? — She is up-
stairs, cleaning her bedroom. She (do) _____
_____ it since morning. 6. I (read) _____
_____ the story up to the end. I can't say I like it a
lot. 7. Sue is in the garden. She (plant) _____
_____ flowers since 9 a.m. I don't know if she (plant)
_____ all of them. 8. Hello, Betsy! What

3.

Why national parks are important. Write 8—10 sentences.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part III class 7

V-II

Control work

7 class, III part

V-II

I – LISTENING

1

Listen to the text about New Zealand, (14), and decide which of the facts (1—6) are true (T), false (F) or not stated (NS).

SFA



1. The kauri¹ is the main material to build houses in New Zealand.
2. Kauri trees grow in North Island.
3. There are a lot of wooden houses in Wellington.
4. All kauri trees have names.
5. The kakapo parrot lives only in New Zealand.
6. The kakapo parrot weighs more than any other bird in New Zealand.

II – READING

Read the texts (1—6) and match them with the titles (a—f). There is one title you don't have to use.

- a) People's Relatives
- b) They Are Fairly Different
- c) Important Part of the Body
- d) Origin of the Name
- e) The Best-known Species
- f) Their Habits

1. The word lemur ['li:mə] comes from the Latin word meaning "a ghost". Perhaps this is because they move about silently at night and have large mysterious eyes.
2. Lemurs have lived on the planet Earth for a very long time, but you can find them only in two places on the island Madagascar (millions of years ago, the island of Madagascar broke away from the continent of Africa) and the nearby Comori Islands.
3. Some people think that lemurs belong to the family of squirrels or cats. But the truth is, they are more close to us, humans. They are primates.
4. Lemurs have big, bushy tails that wave in the air as a form of communication. These big tails also help them balance when they jump from tree to tree. But lemurs don't hang from trees by their tails, as some monkeys do. Some species of the lemur have longer tails than their bodies.
5. There are many kinds of lemurs. They come in different colours and sizes. The smallest species weighs only 30 grams. The largest species weighs 10 kilograms. In the past there were also very large lemurs which weighed 240 kilograms, but they have all died out.
6. Lemurs live and move about in groups. They like to sleep during the day and are active during the night. They eat nuts, fruits and berries. Sometimes they also eat insects.

1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ Extra _____

III-WRITING

1.

Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.

1. Some more people are coming. I think we will need (another/ other) chair, please.
2. I can see only three photos. Where are (others/ the others).
3. It was autumn and the leaves were falling down into the (ground/soil) _____.

2.

Complete the sentences using the verbs in brackets in *present perfect* or in *present perfect progressive*.

1. It (snow) has been snowing all morning. And it is still snowing. 2. It just (stop) _____ snowing.

Look, how beautiful the trees are. 3. Jane (play) _____ volleyball professionally for several years. 4. I'm sorry I'm late. How long you (wait) _____ ?

3.

Why national parks are important. Write 8—10 sentences.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part IV class 7

V-I

I-LISTENING

Listen to the text "A Sweet Tooth", (23), and choose the right item (a, b, c) to complete the sentences.

1. The British _____.
 - a) are a nation with a sweet tooth
 - b) were fond of chocolate already in the 15th century
 - c) built factories to make chocolate in Australia
2. Chocolate came to Britain from _____.
 - a) Italy
 - b) Central America
 - c) Australia
3. Drinking chocolate appeared in Birmingham in _____.
 - a) 1831
 - b) 1878
 - c) 1881
4. People in Britain eat more chocolate _____.
 - a) at Christmas than at Easter
 - b) at Easter than at Christmas
 - c) at Christmas and Easter than at any other time

II-READING

Read the texts (1—5) and match them with the titles (a—f). There is one title you don't have to use.

- a) The Food from Abroad
- b) The First Meal of the Day
- c) Fast Food in Britain
- d) Very Popular British Food
- e) Typical Food at Different Times of the Day
- f) Places to Have Meals

1. Some people like "to go to work on an egg" — they eat an egg for breakfast before going to work. But many more breakfast on cornflakes — while others have toast with butter and marmalade. And, whatever they eat, most people drink tea or coffee.
2. And where do people eat their food when they are at home? Breakfast is usually a quick meal, eaten in the kitchen. They may eat dinner in the kitchen, in the dining room or the living room, often in front of the television. The British often have lunch at school or work.
3. Some people have their biggest meal in the middle of the day, some have it in the evening. The traditional meal is meat and two vegetables. The most popular meats are chicken, beef (from a cow), pork (from a pig) and lamb (from a young sheep). Vegetables grown in Britain, like potatoes, carrots, peas, and cabbage are very popular, but today you can buy vegetables from many countries all through the year. Traditional British meals are sausages, beans¹ and mashed potato², stew (meat cooked with lots of vegetables), and the Sunday roast.
4. Potatoes first came from South America. Farmers in Peru grew them from the 13th century on, and then the Spanish brought them to Europe in the mid-16th century. In the 17th century potatoes appeared in Britain. Potatoes are one of the most important foods in the British diet and today the British grow six million tons of potatoes every year. Some potatoes have red skins, some white. Sometimes people eat them with the skin, sometimes without. There are many different ways of cooking them.
5. Ice cream appeared in the country in the 1920s. People sold it from bicycles in the streets. Ice cream sellers shouted, "Stop me and buy one!" They rode around the streets playing music, people ran out and bought some ice cream. Nowadays ice cream has become very popular. People often eat it in cinemas and theatres in summer and in winter as a snack or as a dessert after the main dish, for example with a piece of hot apple pie.

III-GRAMMAR

1

Rewrite the sentences. Begin them with the word *how*.

1. What a clever answer it is! — How clever the answer is!
2. What slow runners they are! — _____
3. What a quick meal it was! — _____
4. What a long recovery it was! — _____

2

Look at the pictures and write what their health problems are.

Ed

Nick



Diana



Ellie

1. Nick is running a temperature.
2. Diana _____
3. Ed _____
4. Ellie _____

3

Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

- | | |
|--|---------|
| 1. Sid never does anything the way he should do. What a brainless creature he is. | brain |
| 2. People should get rid ¹ of their _____ habits. | harm |
| 3. The _____ was not easy but now the patient is recovering. | operate |
| 4. It is _____ to eat so much sugar. | danger |

IV-WRITING

Write 8—10 sentences about what people should do to live longer lives.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 7 КЛАСС

Part IV class 7

V-II

I-LISTENING

Listen to the text "A Sweet Tooth", (23), and choose the right item (a, b, c) to complete the sentences.

1. The British _____.
 - a) are a nation with a sweet tooth
 - b) were fond of chocolate already in the 15th century
 - c) built factories to make chocolate in Australia

2. Chocolate came to Britain from _____.
 - a) Italy
 - b) Central America
 - c) Australia

3. Drinking chocolate appeared in Birmingham in _____.
 - a) 1831
 - b) 1878
 - c) 1881

4. People in Britain eat more chocolate _____.
 - a) at Christmas than at Easter
 - b) at Easter than at Christmas
 - c) at Christmas and Easter than at any other time

II-READING

Read the text and complete the sentences after it.

Fast Food

"Today's newspaper is tomorrow's fish and chips wrapper", people said it in the second half of the nineteenth century. Why? Because many years ago sellers packed fish and chips in newspaper to keep them warm. This does not happen any more. for health rea-

sons, but fish and chips is still Britain's most favourite fast food.

Fish and chips appeared in the streets of London and other cities in the 1850s, and the first shops to sell them — in the 1860s. The most popular kind of fish is cod¹ but other kinds of white fish are also possible. They cook fish in hot fat² and eat it with chips on which people put salt or tomato sauce. Some people eat bread and butter with their fish and chips.

Fish and chips is very popular with holidaymakers at the seaside, even if the weather is so cold that they have to eat them sitting in their cars! Sometimes people choose fish and chips at the weekend as a change from cooking at home.

A favourite snack (quick food between meals) in Britain is the baked potato, or "potato in its jacket", which is a potato cooked with the skin left on it. "Potatoes in the jackets" have butter, cheese or beans on top. You can buy many other kinds of hot fast food today, for example burgers³ and fried chicken from the USA, pizza from Italy, and kebabs [kɪ'bæbz] from the Middle East. You may choose either to "eat in" or "take away".

Sandwiches (either bought or home-made) make a quick lunch and are also very popular. It is easy to take them to school or work. The word "sandwich" comes from a man John Montagu ['mɒntəɡju:]. He was the fourth Earl⁴ of Sandwich and lived in the eighteenth century in the English town of Sandwich. He liked to play games at the table for a long time without stopping for a meal. So his cook put some beef⁵ between two pieces of bread — and made the first sandwich.

1. The British do not sell fish and chips in newspaper any more because _____.
 - a) it can't keep them warm for long
 - b) it is not a fashionable kind of wrapper
 - c) it can be dangerous for people
2. Fish and chips appeared first _____.
 - a) in London and then in other cities of Britain
 - b) in some cities of Britain and then in its capital
 - c) in British cities in the middle of the 19th century
3. Fish and chips is _____.
 - a) as popular with the British as "potato in its jacket"
 - b) more popular with the British than "potato in its jacket"
 - c) less popular with the British than "potato in its jacket"
4. _____ invented sandwiches in the 18th century.
 - a) John Montagu, the fourth Earl of Sandwich
 - b) John Montagu's cook
 - c) The people of the English town of Sandwich

III-GRAMMAR

1

Rewrite the sentences. Begin them with the word *how*.

1. What a clever answer it is! — How clever the answer is!
5. What a bad cough you are having! — _____
6. What fine weather we are having! — _____
7. What a powerful river the Volga is! — _____

2

Look at the pictures and write what their health problems are.



Nick



Sam



Pat



Mike

1. Nick is running a temperature.
6. Sam _____
7. Pat _____
8. Mike _____

3

Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Sid never does anything the way he should do. What a brainless creature he is. | brain |
| 5. John is a student of a _____ college. | medicine |
| 6. Lucy's _____ is not very serious but it is very _____. | ill pleasant |

IV-WRITING

Write 8—10 sentences about what people should do to live longer lives.

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7 КЛАССА (ДЛЯ 8 КЛАССА)

I вариант**1. We....in London now.**

- A. live B. lives C. have lived

2. Last night I....a wonderful dream.

- A. have B. had. C. am having

3. I have many friends....are interesting

- A. It B. Them C. They

4. I can see a lot of...in the yard.

- A. childs B. children C. childrens

5. India....in Asia.

- A. is situated B. is proud of C. is interested in

6. My parents...allow me to go out.

A. doesn't B. don't C. not to

7. We are going to the theater... Sunday.

A. in B. on C. at

8. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.

A. take B. took C. takes

9. Russian...by many millions of people.

A. are spoken B. is spoken C. speak

10. The film...last year.

A. is shown B. were shown C. was shown

11. Our new English textbooknext year.

A. will be published B. is published C. was published

12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

A. mine B. yours C. ours

13. Have you seen the boy...won the competition?

A. who B. which C. -

14. Our house is...good.

A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention...your pronunciation.

A. in B. at C. to

16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.

A. only B. the only C. one

17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение

1. Listen... me attentively!

18. Напишите глагол в той форме, которую требует предложение.

If I were you, I... go to the party.

19. Tom...know my address. (not)

20. The window...by my dad every day.(open)

Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.

21. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.

22. ...I go out? Можно мне выйти?

23. May I...you? Можно вас побеспокоить?

24. Впишите слово в вопросительное предложение.

....did you go last month? –To Moscow.

II вариант

1. We....in Moscow now.

A .live B. have lived C. lives

2. Yesterday I....a wonderful dream.

A. had B. have. C. am having

3. I have many friends....are interesting

A. They B. Them C. It

4. I can see many...in the yard.

A. childs B. childrens C. children

5. India....in Asia.

A. is proud of B. is situated C. is interested in

6. My parents...allow me to go out.

A. don't B. doesn't C. not to

7. We are going to the theater... Saturday.

A. in B. at C. on

8. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.

A. takes B. took C. take

9. English...by many millions of people.

A. is spoken B. are spoken C. speak

10. The film...yesterday.

A. was shown B. were shown C. is shown

11. Our new English textbooknext year.

A. was published B. is published C. will be published

12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

A. yours B. mine C. ours

13. Have you seen the boy...won the competition?

A. which B. who C. -

14. Our school is...good.

A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention...your pronunciation.

A. in B. at C. to

16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.

A. the only B. only C. one

17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение

1. Listen...me attentively!

18. Напишите глагол в той форме, которую требует предложение.

If I were you, I...go to the party.

19. I...know his address. (not)

20. The window...by my dad yesterday.(open)

Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.

21. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.

22. ...I go out? Можно мне выйти?

23. May I...you? Можно вас побеспокоить?

24. Впишите слово в вопросительное предложение.

....did you go last month? –To Moscow.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part I class 8

V-I

I-Write the sentences about, what you, your relatives, or friends **used to do but don't do anymore** using the phrases and **translate**:

to take long walks to live in the country to go to the cinema
to watch TV a lot

Example: -to get up late

- My sister used to get up late but she doesn't any longer.

II-Translate the sentences:

1-The less we destroy our planet, the happier we will be.

2-The stronger you are, the better you play football.

III- Complete these sentences with **crew** or **team** and **translate**:

1-The people working on a ship or a plane are a.....

2-Aof doctors arrived at a small African place.

IV-Paraphrase the sentences using Past Perfect.

Example: - I went to see Boris, but he wasn't in (to go out).

- I went to see Boris, but he had gone out.

1-I was going to do the flat but it was clean (to clean the flat).

2-When I came home and wanted to help my mum, the dinner was on the table (to cook dinner).

V-Use **in**, **up**, **with** to complete the sentences and **translate**:

1-I ended my story a line from Pushkin.

2-The festival endedfireworks.

VI- Complete the situations. Use the verbs in brackets in **Past Perfect** or **Past Simple** and **Translate**:

1-It was very quiet in the house when I (return) home.

2-Jack couldn't play tennis well because he never (do) it before.

VII-Choose the right words to complete the sentences:

1-That day Jane felt so sad she could (cry/smile).

2-The pupils (ended/finished) decorating the hall late in the afternoon.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part I class 8

V-II

I-Write the sentences about, what you, your relatives, or friends **used to do but don't do anymore** using the phrases and **translate**:

to work in the garden to collect pictures to write poems to work on the computer

Example: -to get up late

- My sister used to get up late but she doesn't any longer.

II-Translate the sentences:

1-The more ecological organization we have, the better.

2-The more people you meet, the more friends you get.

III- Complete these sentences with **crew** or **team** and **translate**:

1-Our televisionincludes three women.

2-The water poloshowed very good results.

IV-Paraphrase the sentences using Past Perfect.

Example: - I went to see Boris, but he wasn't in (to go out).

- I went to see Boris, but he had gone out.

1-Mum gave me a sandwich to eat but I wasn't hungry (to have breakfast).

2-We wanted to go to the country by car but we couldn't (to break down).

V-Use **in, up, with** to complete the sentences and **translate**:

1-To my surprise I endedat my house.

2-The battle endedvictory.

VI- Complete the situations. Use the verbs in brackets in **Past Perfect** or **Past Simple** and **Translate**:

1-Was Jerry in the classroom when you arrived?- No, he (go) home.

2-Why are you walking? – My car (break) down just now.

VII-Choose the right words to complete the sentences:

1-Do you watch matches of your favourite football (crew/team) on TV?

2-When Tim was at school, he took part in (athlete, athletic) competitions.

VIII- Write the composition:

“Why sport is important to you?”

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part II class 8

V-I

1-Write this in English.

Пьесы Шекспира; преданный друг; принимать гостей; жестокий герой; дорогие билеты; производить товар; автобусный билет; охотно, честный человек, отказывать (10 points)

2-Complete the sentences using on, out, up and translate:

- a) All these telephone calls are holding me.....
- b) Hold..... a minute, I will just get a pen!
- c) The bad weather heldthe arrival of the boat. (6 points)

3-Report the following (use said, told, explained)

- a) Sam: We are watching a new opera.
- b) Helen: I learn English.
- c) Mary: I have seen him this morning
- d) Bob: I wrote letters yesterday
- e) Harry: I can play the guitar very well. (5 points)

4-Report the following questions in the past tenses.

Jim to Tom:

- a. Did you like Romeo and Juliet’s play?
- b. Did you get the letter yesterday?
- c. Have you done a lot today?
- d. Did they travel much last month?
- e. Are you going to the cinema now? (5 points)

3-Write the translation of these words (5 points)

Stalls, cruelty, importance, safe, scenery

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part II class 8

V-II

1-Write this in English.

Пьеса; дорогая машина; красивые декорации; кровь; светлые волосы; похожий; безопасный; охотно, взволнованный, отказывать (10 points)

2-Complete the sentences using on, out, up and translate:

- a) The bad weather heldthe arrival of the boat.
- b) The criminals heldthe train and took all the money.
- c) If you don't finish the job by 4, I will hold youat work. (6 points)

3-Report the following (use said, told, explained)

- a. Sam: We watched a wonderful show yesterday.
- b. Helen: I am listening to a musical now.
- c. Mary: We have visited a ballet.
- d. Bob: I can draw pictures very well.
- e. Harry: We enjoy this concert very often. (5 points)

4-Report the following questions in the past tenses.

Jim to Tom:

- a. Did you like Romeo and Juliet's play?
- b. Did you get the letter yesterday?
- c. Have you done a lot today?
- d. Did they travel much last month?
- e. Are you going to the cinema now? (5 points)

5-Write the translation of these words (5 points)

Stage, box office, receive, allow, reply

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part III class 8

V-I

I-LISTENING

Listen to the text, (8), and decide which of the statements below are not true.

1. At the age of 13 Camile Manybeads Tso made up her mind to make a film.
2. The film was about Camile's relative.
3. Yellow Woman was a Native American.
4. Camile's mother told her the story of the Yellow Woman.
5. Camile's brothers and sisters helped her to make the film.
6. Camile thinks that stories about families' past can be interesting for the future generations.

Statements that are not true _____.

II-READING

Read the text and circle the best variants (a—c) to complete the sentences after it.

From the History of American Cinema

In 1896 in America Edison held the first public showing of motion pictures. That caused a sensation. Movie houses opened across the country. People called

them *nickelodeons* [ˌnɪkl'əʊdiənz]. You could watch a short feature film in them for a nickel (5 cents). Those shorts were no more than silent scenes from staged plays or vaudevilles ['vɔ:dəvɪlz] with subtitles. In the theatre a piano player was providing music during the performance. By 1910 the shorts were making more money than vaudevilles and live theatre together.

The next development in movies came in 1927 when sound films or "talkies" appeared. This made movies more popular than ever. Movies began to replace theatre and vaudeville. Moviemakers also started to explore the world of special sound effects. They found out they could express the mood of a scene through the sound of birds singing or through the noise of the wind or rain. The new talkies were more realistic, but they were still only in black-and-white.

Then in 1939, "Gone with the Wind", one of the first major movies filmed in colour, was on the screen. The beauty and realism of this film surprised audiences. From this year on, moviemakers learned that colour, too, was very important to set a mood or create a special atmosphere.

From the late 1920s until the 1950s, movies were the most popular of all American entertainments. The new film industry, centered around Hollywood, California, gave work to thousands of people. In towns and cities across the country movie palaces appeared. For many years movies used to be a major form of entertainment in America but their popularity began to fall in the 1950's.

When television came practically to every house, people preferred to stay at home. There seemed to be less reason to go out when they could have entertainment in their own living rooms. By 1980 only one American out of ten went to movies in a given week. At the same time, however, millions of viewers see movies on television or watch videos. Even movies that are more than 50 years old continue to attract people. They include such classics as "The Wizard of Oz", "Snow White", "Gone with the Wind", and "Casablanca".

1. At the turn of the 20th century _____.
 - a) a new kind of entertainment appeared in America
 - b) Americans called short films nickelodeons
 - c) it was fairly expensive to watch a film in a cinema house

2. The first sound films in America _____.
 - a) didn't bring any change to the field of entertainment
 - b) added popularity to the cinema as an art
 - c) were also colour films

3. Colour in film industry _____.
 - a) helped this kind of entertainment to achieve the leading position
 - b) was less important than sound
 - c) was first used in the film "Gone with the Wind"

II-USE OF ENGLISH

1.

1. трогательный фильм — a moving film
2. заботливые, любящие родители — _____
3. захватывающий роман — _____
4. внимательные ученики — _____
5. приключенческий фильм — _____

2.

Choose and circle the appropriate words to complete the sentences.

1. John (raised/rose) his arm and waved to us.
2. "Adventures of Sherlock Holmes" is an interesting (horror/crime) film.
3. The film impressed me very much. I'm sure it will be a real (hit/flop).
4. The Smiths live in the (near/next door) cottage.
5. The audience was (silent/dumb) for a minute then there was a storm of applause.
6. A (documentary/sci-fi) is a film about space travels or life in an imaginary future.

3.

Write the same in English.

1. в прошлом году — last year
2. его последнее слово — _____
3. твоя старшая сестра — _____
4. последний дом справа — _____

4.

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences.

1. Sofia knew that Rome ((is)/was) the capital of Italy.
2. Boris said that the Volga (rises/rose) in the Valdai Hills.
3. Sarah explained that the distance between Moscow and St Petersburg (is/was) about 700 kms.
4. Jason answered that the Great Patriotic War (began/had begun) in Russia in 1941.

5.

Report what they said.

1. **Holly:** I live in Scotland.

Holly said she lived in Scotland.

2. **John:** I will go to London soon.
-

3. **Stella:** I have seen the new horror film. I can't say I like it.
-

6.

Choose one of the two pictures and describe it. Use the following outline.

Mention:

- a) what the picture shows;
- b) what and who you can see in the picture (in its centre/at the top/at the bottom/on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- c) what is happening in the picture;
- d) what you think and what you feel when you look at the picture.



1



2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part III class 8

V-II

I-LISTENING

Listen to the text, (8), and decide which of the statements below are not true.

1. At the age of 13 Camile Manybeads Tso made up her mind to make a film.
2. The film was about Camile's relative.
3. Yellow Woman was a Native American.
4. Camile's mother told her the story of the Yellow Woman.
5. Camile's brothers and sisters helped her to make the film.
6. Camile thinks that stories about families' past can be interesting for the future generations.

Statements that are not true _____.

II-READING

Read the text and circle the best variants (a—c) to complete the sentences after it.

From the History of American Cinema

In 1896 in America Edison held the first public showing of motion pictures. That caused a sensation. Movie houses opened across the country. People called

them *nickelodeons* [ˌnɪkl'əʊdiənz]. You could watch a short feature film in them for a nickel (5 cents). Those shorts were no more than silent scenes from staged plays or vaudevilles ['vɔːdævɪlz] with subtitles. In the theatre a piano player was providing music during the performance. By 1910 the shorts were making more money than vaudevilles and live theatre together.

The next development in movies came in 1927 when sound films or "talkies" appeared. This made movies more popular than ever. Movies began to replace theatre and vaudeville. Moviemakers also started to explore the world of special sound effects. They found out they could express the mood of a scene through the sound of birds singing or through the noise of the wind or rain. The new talkies were more realistic, but they were still only in black-and-white.

Then in 1939, "Gone with the Wind", one of the first major movies filmed in colour, was on the screen. The beauty and realism of this film surprised audiences. From this year on, moviemakers learned that colour, too, was very important to set a mood or create a special atmosphere.

From the late 1920s until the 1950s, movies were the most popular of all American entertainments. The new film industry, centered around Hollywood, California, gave work to thousands of people. In towns and cities across the country movie palaces appeared. For many years movies used to be a major form of entertainment in America but their popularity began to fall in the 1950's.

When television came practically to every house, people preferred to stay at home. There seemed to be less reason to go out when they could have entertainment in their own living rooms. By 1980 only one American out of ten went to movies in a given week. At the same time, however, millions of viewers see movies on television or watch videos. Even movies that are more than 50 years old continue to attract people. They include such classics as "The Wizard of Oz", "Snow White", "Gone with the Wind", and "Casablanca".

2. The first sound films in America _____.
 - a) didn't bring any change to the field of entertainment
 - b) added popularity to the cinema as an art
 - c) were also colour films
3. Colour in film industry _____.
 - a) helped this kind of entertainment to achieve the leading position
 - b) was less important than sound
 - c) was first used in the film "Gone with the Wind"
4. Though going to the cinema became less popular in America now people _____.
 - a) prefer to watch classics that are 50 years old
 - b) try to go to the cinema at least once a week
 - c) still watch lots of films

II-USE OF ENGLISH

1.

1. a great imagination — богатое воображение
2. to picture in one's imagination — _____
3. imaginary characters — _____
4. frightening scenes — _____
5. to have an enjoyable time — _____

2.

Choose and circle the appropriate words to complete the sentences.

7. In my opinion Steven is (older/elder) than Andrew.
8. I've got two brothers. My (old/older) brother is an engineer.
9. Have you read Edwin's (last/latest) novel? — Not yet, but I hear he is writing a history book now.
10. Philip said nothing about his (farther/further) actions.
11. Mrs Wilson is the (eldest/oldest) member of our drama society.

3.

Write the same in English.

5. последний роман писателя (*писатель жив*) — _____
6. последний роман писателя (*писатель умер*) — _____
7. более поздний рейс — _____

4.

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences.

5. Ron asked when the first talkie (appeared/had appeared).
6. Fred knew for a fact that people from England (moved/had moved) to America in 1607.
7. We explained that we (will go/would go) on an excursion soon.

5.

Report what they said.

1. **Holly:** I live in Scotland.

Holly said she lived in Scotland.

4. **Pete:** Yesterday I went to the library.

5. **Jack:** The leading actor is playing his part brilliantly.

6.

Choose one of the two pictures and describe it. Use the following outline.

Mention:

- a) what the picture shows;
- b) what and who you can see in the picture (in its centre/at the top/at the bottom/on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- c) what is happening in the picture;
- d) what you think and what you feel when you look at the picture.



1




2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part IV class 8

V-I

I-LISTENING

You will hear five people speaking,  (10). Match what they say with the statements (a—f). There is one statement you don't have to use.

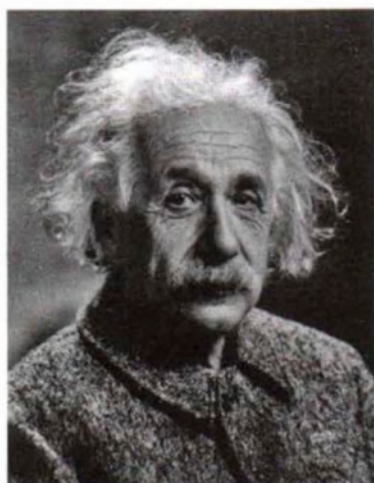
- a) This person was a famous politician.
- b) This person had many great talents.
- c) This person is a royal celebrity.
- d) This famous person never existed.
- e) This person was a no less talented pupil than his teachers.
- f) This person's dream came true.

II-READING

Read the text and complete the statements after it.

Albert Einstein: the Greatest Scientist of the 20th Century

Not many people really deserve the title “genius” but Albert Einstein [ˈaɪnstaj̩n] was one of them. His discoveries have changed the way we understand our world today. Albert Einstein was born in Germany in 1879. He was a very slow learner at first. He even had trouble learning to speak! His parents were really worried. As a boy, Albert Einstein was very unhappy at school. His teachers treated him badly because they thought he wasn't very clever. His marks were usually bad.



In 1896 Albert went to Zurich to study at one of the best technical universities. There his abilities in mathematics and physics began to show. After he graduated in 1902, Einstein took a job at the Swiss Patent Office. 1905 was his “Miracle Year”, as he published three important essays including one on the “Special Theory of Relativity”. Later Einstein wrote “The Theory of Gravity” and “The General Theory of Relativity”. Soon he became a world-wide celebrity.

In 1914 Einstein moved back to Berlin. In 1921 Einstein was awarded the Nobel Prize for Physics, and modestly travelled third class to Stockholm to receive it. He used his influence to lecture around Europe and the USA to promote world peace. Soon the Nazis came to power in Germany. So in 1933 he had to go to America where he lived for the rest of his life. He died on April 18th, 1955 in New Jersey, leaving behind a new way for us to look at the world.

1. Albert Einstein _____.

- a) was a real genius
- b) could hardly be regarded as a genius
- c) is a real genius for some people

2. Albert's progress at school _____.

- a) was not very good
- b) was very good
- c) was not good at all

3. Albert's abilities in mathematics became evident during his _____.

- a) school years
- b) university years
- c) college years

III-GRAMMAR

1

Choose and circle the appropriate words to complete the sentences.

1-Where did you (learn/study) to drive a car?

2-The young woman looked (shy/shyly).

3-The wooden table was built (by/with) unknown specialist.

2

Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.

| |
|------------------------|
| down, off, on, out, up |
|------------------------|

2. Airline pilots usually have to

put _____ with being away from home and working at weekends. 3. The pupils

put _____ with being away from home and working at weekends. 3. The pupils

carefully put _____ the words they had to learn. 4. You shouldn't put _____

for tomorrow what you can do today.

3

Make these sentences passive.

a)

They showed the match on television. — ____

b)

They sold their farm the other day. — ____

c)

They built the church in the 16th century. — ____

4

Write what these sentences mean in Russian.

2. John should be spoken to. — _____

3. The children should be looked after. — _____

4. This information can be found on the Internet. — _____

IV-WRITING

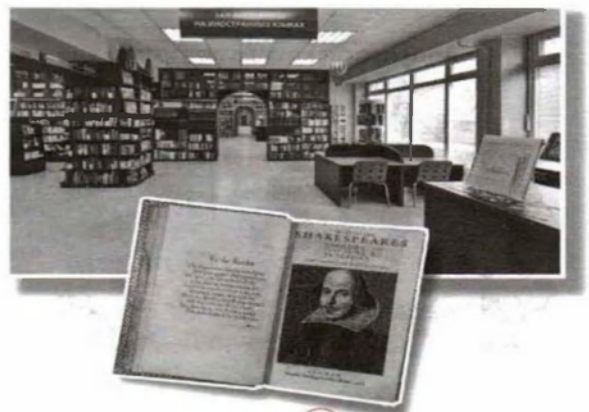
Choose one of the two pictures and describe it. Use the following outline.

Mention:

- what the photo shows;
- what and who you can see in the photo (in its centre/at the top/at the bottom/
on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- what is happening in the photo;
- what you think and what you feel when you look at the photo.



①




②

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 8 КЛАСС

Part IV class 8

V-II

I-LISTENING

You will hear five people speaking,  (10). Match what they say with the statements (a—f). There is one statement you don't have to use.

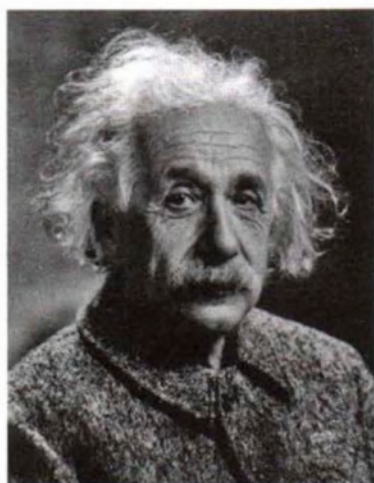
- a) This person was a famous politician.
- b) This person had many great talents.
- c) This person is a royal celebrity.
- d) This famous person never existed.
- e) This person was a no less talented pupil than his teachers.
- f) This person's dream came true.

II-READING

Read the text and complete the statements after it.

Albert Einstein: the Greatest Scientist of the 20th Century

Not many people really deserve the title “genius” but Albert Einstein [ˈaɪnstam] was one of them. His discoveries have changed the way we understand our world today. Albert Einstein was born in Germany in 1879. He was a very slow learner at first. He even had trouble learning to speak! His parents were really worried. As a boy, Albert Einstein was very unhappy at school. His teachers treated him badly because they thought he wasn't very clever. His marks were usually bad.



In 1896 Albert went to Zurich to study at one of the best technical universities. There his abilities in mathematics and physics began to show. After he graduated in 1902, Einstein took a job at the Swiss Patent Office. 1905 was his “Miracle Year”, as he published three important essays including one on the “Special Theory of Relativity”. Later Einstein wrote “The Theory of Gravity” and “The General Theory of Relativity”. Soon he became a world-wide celebrity.

In 1914 Einstein moved back to Berlin. In 1921 Einstein was awarded the Nobel Prize for Physics, and modestly travelled third class to Stockholm to receive it. He used his influence to lecture around Europe and the USA to promote world peace. Soon the Nazis came to power in Germany. So in 1933 he had to go to America where he lived for the rest of his life. He died on April 18th, 1955 in New Jersey, leaving behind a new way for us to look at the world.

3. Albert's abilities in mathematics became evident during his _____.
- school years
 - university years
 - college years
4. Einstein worked on his famous theories in the _____.
- 19th century
 - 20th century
 - 19th and 20th centuries
5. Albert Einstein _____.
- thought that only science was important
 - believed that scientists had a duty to protect the world
 - was sure the main aim of any person's life was fighting for peace

III-GRAMMAR

1

Choose and circle the appropriate words to complete the sentences.

- The little boy looked at me (shy/ shyly).
- James (studied / learnt) philosophy at the university.
- The wooden house was built (by / with) axes.

2

Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.

| |
|------------------------|
| down, off, on, out, up |
|------------------------|

5. The fire brigade quickly put the fire

- _____ and drove away. 6. Put _____ your sweater, it's rather chilly¹ outside.
7. Sometimes nurses and doctors have to put _____ with difficult patients.

3

Make these sentences passive.

a)

We burnt the dry leaves last Sunday. — —

b)

They found this old silver coin.

c)

They grow coffee in Brazil. — ___

4

Write what these sentences mean in Russian.

5. Such facts have to be reported to me immediately. — _____

6. The students should be asked about all the details. — _____

7. The hospital should be opened in September. — _____

IV-WRITING

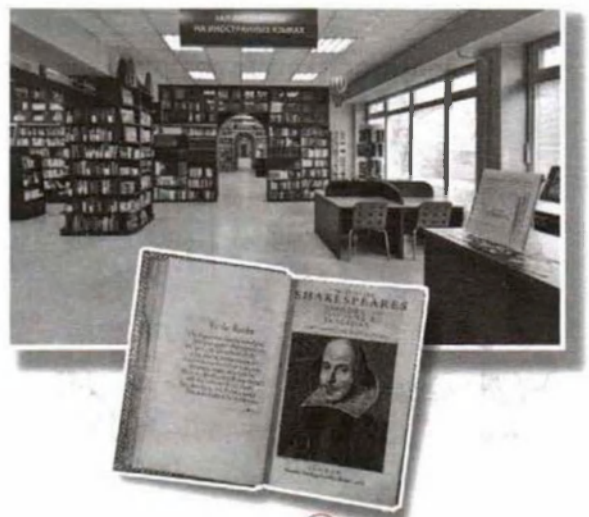
Choose one of the two pictures and describe it. Use the following outline.

Mention:

- what the photo shows;
- what and who you can see in the photo (in its centre/at the top/at the bottom/ on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- what is happening in the photo;
- what you think and what you feel when you look at the photo.



①



②

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА (ДЛЯ 9 КЛАССА)

1 вариант

1. Найди синоним к слову.

1. tolerant
a) patient b) kind c) ambitious
2. threat
a) bullying b) argument c) warning
3. awful
a) terrible b) hard c) exciting.

2. Переведи с русского языка на английский.

1. Тепло и мокро.
2. Прохладно и сыро.
3. Снежно и солнечно.

3. Выбери грамматически правильное слово.

1. A modern spaceship was ... 3 days ago.
a) taken b) flown c) launched
2. Where is she doing her research ... this serious problem?
a) of b) on c) in
3. The hurricane did a lot of ... to the town.
a) damage b) disasters c) problems
4. The famous actor was shaking ... laugh.
a) with b) from c) to

4. Выбери нужное слово.

1. He ... at the table the whole evening yesterday.
a) was sitting b) sit c) sat
2. I ... my homework the whole evening yesterday.
a) did b) were doing c) was doing
3. He ... his work by that time.
a) finished b) was finishing c) had finished

4. ... Australia is the smallest continent in the world.

a) - b) a c) the

5. ... UK is one of the world's smallest country.

a) - b) a c) the

6. My parents make me ... work hard at school.

a) to b) -

5. В условных предложениях поставь глагол в правильную форму.

1. If I ... (be) you, I ... (visit) the old man.

2. If the girl... (lay) the table, her aunt ...not (be) angry with her.

3. Ann ... (behave) well if you ... (take) her to the party.

6. Переделай прямую речь в косвенную.

1. She was surprised, "Somebody stole my bag in the shop"

2. He said, "I can` t move the piano alone."

3. The student apologized: "I`m very sorry for coming so late."

7. Образуй из слова, написанного большими буквами, другое слово по смыслу.

1. AMBITION I`m sure that he`ll succeed in politics. He is bright and ...

2. DEPEND On July 4th, 1776 the American colonies declared their ...from Britain.

3. EXPLORE Have you read his article about space ...?

2 вариант

1. Найди синоним к слову.

Example: to destroy

a) to kill b) to break c) to fight

1. to damage

a) to be out of luck b) to hurt c) to be in trouble

2. to defend

a) to save b) to protect c) to help

3. tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

2. Переведи с русского языка на английский.

1. Холодно и снежно.

2. Тепло и солнечно.

3. Дождливо и сыро.

3. Выбери грамматически правильное слово.

1. I'm sure that one day the scientists will ... most of medical problems.

a) take b) solve c) explore

2. The famous actor was shaking ... laugh.

a) with b) from c) to

3. "Why is the little girl crying?" – "She has dropped her cup and ... it".

a) broke b) brought c) destroyed

4. He was ... hurt during the earthquake.

a) quickly b) badly c) well

4. Выбери нужное слово.

1. He ... computer games from two till three yesterday.

a) played b) playing c) were playing

2. When I ... into the kitchen, mother was cooking.

a) came b) come c) was coming

3. We ... the floor in our flat yesterday.

a) to wash b) washed c) were washed.

4. The capital of ... USA is Washington.

a) the b) - c) a

5. ... Tokyo is the largest city in the world.

a) the b) - c) a

6. Why did she asked you ... come?

a) to b) -

5. В условных предложениях поставь глагол в правильную форму.

1. If the teenager ... (collect) his thoughts, he ... (win) the competition.
2. You ... (stay) out of trouble, if you ... (learn) German,
3. If she ... (ring) me up, I ... (tell) her the news.

6. Переделай прямую речь в косвенную.

1. The mother advised her daughter: "Use less make-up, or you will look silly."
2. The son said to his mother: "Yes, unfortunately I have broken your favourite vase."
3. The boy invited his friend: "Hey, will you come to my birthday party?"

7. Образуй из слова, написанного большими буквами, другое слово по смыслу.

1. OWN Now you are the ... of this wonderful house.
2. SUCCESS Our country is proud of these ... people.
3. NATION The 4th of July is the ... Independence Day of the United States.

3 вариант

1. Найди синоним к слову.

Example: to destroy

b) to kill b) to break c) to fight

1. to argue

a) to ask b) to disagree c) to trouble

2. a disaster

a) danger b) trouble c) to trouble

3. misty

a) stormy b) foggy c) rainy

2. Переведи с русского языка на английский.

1. Морозно и солнечно.
2. Облачно и влажно.
3. Ветрено и снежно.

3. Выбери грамматически правильное слово.

1. The hurricane did a lot of ... to the town.

- a) damage b) disasters c) problems
2. A National park is a place protected from industrial and urban
- a) emblem b) achievement c) development
3. A modern spaceship was ... 3 days ago.
- a) taken b) flown c) launched
4. The young ... has received a small grant to continue his exploration.
- a) researcher b) exploration c) nature

4. Выбери нужное слово.

1. He ... his work by that time.
- a) finished b) was finishing c) had finished
2. What ... you ... at 7 p.m. yesterday?
- a) did ... do b) were ... doing c) had .. done
3. How many countries ... they ... by that time?
- a) did ... visit b) were ... visiting c) had ... visited
4. The highest mountain in the world is mount ... Everest.
- a) the b) - c) a
5. This unusual town is situated near ... Lake Onega.
- a) - b) a c) the
6. Mother doesn't want me ... go to the party.
- a) - b) to

5. В условных предложениях поставь глагол в правильную форму.

1. If we ... not (rely) on him, we ... not (be) late.
2. Her aunt ... not (be) angry with her, if the girl ... (lay) the table in time,
3. If I ... (be) you, I ... (continue) the exploration.

6. Переделай прямую речь в косвенную.

1. He wanted to know: "How did you get here tonight?"
2. She said: "I phoned you at 5 but you were not at home."
3. "We may buy a car next year", said my grandpa.

7. Образуй из слова, написанного большими буквами, другое слово по смыслу.

1. DANGER It was a very ... journey.
2. LOVE It's a ... day, isn't it?

3. SUCCESS Our country is proud of this ... people.

4 вариант

1. Найди синоним к слову.

Example: to destroy

c) to kill b) to break c) to fight

1. research

a) an experiment b) an achievement c) an exploration

2. mad

a) ambitious b) clever c) crazy

3. to argue

a) ask b) to disagree c) to trouble

2. Переведи с русского языка на английский.

1. Облачно и холодно.

2. Тепло и влажно.

3. Дождливо и ветрено.

3. Прочитай рассказ и заполни пропуски словами.

defend, frightened, threatening,
fight

A boy, a bit younger than Jason, came up to the bridge to cross it. "Hey! It's my bridge," said Jason in a (1) _____ voice. "If you want to cross it, give me your pocket money." He was not a bully, he just wanted to see if the boy would pay.

The boy was (2) _____. He looked around, but there was nobody to (3) _____ him. He was afraid to (4) _____ with the bully, and turned his pockets inside out. The boy looked hurt and unhappy and Jason felt uneasy about it but took the money.

4. Выбери нужное слово.

1. He ...troubled yesterday.

a) looked b) is looking c) had looked

2. They ... football from 2 p.m. till 5 p.m. yesterday.

a) played b) were playing c) had played

3. Where ... you ... your summer holidays?
 a) did... spend b) were spending c) had ... spent
4. ... Bahamas are a group of islands in the Atlantic Ocean.
 a) - b) the c) a
5. Mr James lives in country not far from ... London.
 a) the b) - c) a
6. Julia wanted her parents ... allow her to get a Saturday job.
 a) to b) -

5. В условных предложениях поставь глагол в правильную форму.

1. If he ... (feel) bad, he ... (stay) in bed.
2. If I ... (be) you, I ... (visit) the old man.
3. What ... (do) if you ... (win) 500 dollars?

6. Переделай прямую речь в косвенную.

1. The elderly lady thanked the boy: "Thank you very much for helping with my luggage".
2. The boy offered to his classmate: "I can help you."
3. She asked: "Are you a good reader?"

7. Образуй из слова, написанного большими буквами, другое слово по смыслу.

1. THREAT He has got the third ... letter from the stranger.
2. PROTECT The young woman didn't know where to look for
3. USE When the young people first came to Ireland, they weren't ... to cold weather.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС

V-I

I - Choose the appropriate verb form to make the sentences complete and translate:

1-I can't give you John's article now. It (is translated/is being translated).

2-We couldn't get in because the room (were painted/were being painted).

3-When your granny was a little girl, computer games (were not played/ were not being played).

4-In England milk and newspapers (are brought/ are being brought) to the door of your cottage.

II-Open the brackets to complete the sentences and translate. Use the passive voice:

1- A lot of programmes on TV (to devote)_____ to sport.

2-This fact (to know)_____ to everybody.

3-Don't worry! Your papers (to prepare)_____.They will be ready soon.

4-These exercises (to do)_____ yesterday.

III- Write the same in English:

1-Что ты знаешь о текущих событиях в этой стране?

2-Чай подали в 5 часов.

3-Новости передают регулярно.

4-Давайте не будем обсуждать этот вопрос сегодня.

IV-Complete the sentences. Use the words from the box:

| | | | | |
|----|------|------|-----|------|
| up | down | into | off | over |
|----|------|------|-----|------|

1) Turnyour washing machine before you leave home.

2) It is 11 o' clock, time to turn.....andthe new dishwasher. I have never used it.

3) When I turned the picture, I saw the name on the back.

4) If you can' t hear the music well, turn it.....

V- Write the composition:

“In what way do you use the Internet?”

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС

Part I class 9

V-II

I - Choose the appropriate verb form to make the sentences complete and translate:

1-Christmas and Easter (are celebrated/ are being celebrated) in many European countries.

2-Such cakes (are made / are being made) easily.

3-What about the hall? – When I entered the house, it (was decorated, was being decorated).

4-Everybody was busy. The rooms (were prepared / were being prepared) for the arriving visitors.

II-Open the brackets to complete the sentences and translate. Use the passive voice:

1-The first television programmes (to show) _____ at the beginning of the 20 th century.

2-Nowadays new television technologies (to develop)_____.

3-He says the new book (to discuss)_____ in Room 15 now.

4-Look! A new school (to build)_____ in our street.

III- Write the same in English:

1-Новый роман рекламируют повсюду.

2-Каковы ваши главные достижения.

3-В этот день многие жители города пришли на центральную площадь.

4-Плохие новости быстро распространяются.

IV-Complete the sentences. Use the words from the box:

| | | | | |
|----|------|------|-----|------|
| up | down | into | off | over |
|----|------|------|-----|------|

- 1) My brother **turns**.....the TV as soon as he gets home from college.
- 2) I have told you the music is too loud and asked you to **turn** it.....Please do it now.
- 3) Only in fairy tales mice can be **turned**..... horses.
- 4) Can you turn the radio....., dear? I would like to hear the 5 o'clock news.

V- Write the composition:

“In what way do you use the Internet?”

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС

Part II class 9

V-I

Test Yourself

Class 9

V-1

I- LISTENING

- a) This speaker uses books from his/her home library for education.
- b) This speaker thinks that there is no place for classics in his/her library.
- c) This speaker knows how many books he/she has in the home library.
- d) This speaker prefers books in the new format.
- e) This speaker doesn't want to have a large library.

II-READING

Make 5 questions to the text:

Britain's Favourite Poet

Everybody knows that Rudyard Kipling is a wonderful children's writer, the author of stories like *The Jungle Book* or *Just So Stories*. But Kipling also wrote many beautiful poems. It may be interesting to know that when the BBC held an opinion poll to find the nation's favourite poem, Kipling's poem *If* was voted number one.

The future poet was born in India. When he was only six years old, his parents sent him to England. There Rudyard spent several unhappy years in a foster family, then went to a boarding school where he was first noticed as a talented young writer.

After leaving school, he returned to India and worked as a journalist. He also wrote poems and stories describing the lives of the British and Indian people. On returning to Britain the author continued writing full time and gained great popularity. He became the first English writer to win the Nobel Prize for Literature in 1907.

III- USE OF ENGLISH

1-Choose and circle the appropriate words to complete the sentences:

1. Don repeated the name very quietly, he (screamed/whispered) it into my ear.
2. If you (murmur/shout), I won't be able to hear the other children.
3. From time to time I like to be (alone/lonely) — listen to music or read a book.
4. The new novel will be (printed/published) on good paper and beautifully illustrated.

2-Use the prepositions from the box to complete the sentences:

about, at, by, for, in, of, out

1. What sources _____ information did the author use for his article?
2. I suppose the price _____ which bread is sold should not be high.
3. I can't give you any details, I'm only speaking _____ general.
4. If you change your mind _____ joining us, please, let us know.
5. There are certain matters that can be discussed only _____ private.
6. Do you think children should be rewarded _____ good marks or good behaviour?
7. Some teachers call their pupils _____ their second names, but others prefer to use first names.

3-Write English equivalents for these Russian phrases. Use the appropriate phrasal verbs:

1. Каких праздников ты обычно ждёшь с нетерпением? — _____

2. Я уже давно ищу в книжных магазинах этот сборник рассказов. — _____

3. Я люблю листать альбомы со старыми семейными фотографиями. — _____

4. Если держишь домашних питомцев, нужно заботиться о них. — _____

4-Complete the sentences:

1. Melissa is sad because of her failure at the

_____.

examine

2. Mr Bird greeted us with some kind words and a _____ smile.

cheer

3. The children found his story _____ and asked him to continue.

fascinate

4. Everyone praised the young man's _____ behaviour.

courage

5-Mark the sentences where you can use the pronoun *one/ones* instead of the words in italics.

1. I suppose you're working on the new article. — No, I'm correcting the old *article*. _____

2. I find this work really rewarding. I think it's the best and the most suitable *work* for me. _____

3. Jenny doesn't earn a lot of money. She spends all the *money* she gets on buying books. _____

6- Choose and circle the appropriate forms to complete the sentences:

1. (Speaking/Spoken) to my friend the other day I mentioned my recent visit to the local public library.

2. They had a big home library (collecting/collected) by their parents and grandparents.

3. (Rewarding/Rewarded) for the hard work he had done, my friend felt really happy at last.

IV – WRITING

Choose one of the pictures and describe it. Use the outline below.



1



2

Mention:

- a) what the picture shows;
- b) what and who you can see in the picture (in its centre/ at the top/ at the bottom/ on the left-hand side/ on the right-hand side of it);
- c) what is happening in the picture;
- d) what you think and what you feel when you look at the picture.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС

Part II class 9

V-II

I- LISTENING

- a) This speaker uses books from his/her home library for education.
- b) This speaker thinks that there is no place for classics in his/her library.
- c) This speaker knows how many books he/she has in the home library.
- d) This speaker prefers books in the new format.
- e) This speaker doesn't want to have a large library.

II-READING

Make 5 questions to the text:

Britain's Favourite Poet

Everybody knows that Rudyard Kipling is a wonderful children's writer, the author of stories like *The Jungle Book* or *Just So Stories*. But Kipling also wrote many beautiful poems. It may be interesting to know that when the BBC held an opinion poll to find the nation's favourite poem, Kipling's poem *If* was voted number one.

The future poet was born in India. When he was only six years old, his parents sent him to England. There Rudyard spent several unhappy years in a foster family, then went to a boarding school where he was first noticed as a talented young writer.

After leaving school, he returned to India and worked as a journalist. He also wrote poems and stories describing the lives of the British and Indian people. On returning to Britain the author continued writing full time and gained great popularity. He became the first English writer to win the Nobel Prize for Literature in 1907.

III- USE OF ENGLISH

1-Choose and circle the appropriate words to complete the sentences:

5. The police are (inventing/investigating) the murder of the postman.
6. The girl (pulled/pushed) at the door but couldn't open it.
7. Morris never (lays/lies), he always tells the truth.
8. A secretary should be able to (print/type) well and work with papers.

2-Use the prepositions from the box to complete the sentences:

about, at, by, for, in, of, out

8. Some people prefer to lie _____ their age.
9. He spoke _____ whispers as he didn't want the others to hear him.
10. Don't worry, I'm not _____ of my mind: I'm simply trying to be realistic.
11. Our new achievements seem to be a good occasion _____ celebration.
12. Parents are always rewarded _____ their children's achievements and their love and care.
13. Have you heard your name called _____?
14. While I was out of the classroom, somebody typed a funny poem _____ my computer.

3-Write English equivalents for these Russian phrases. Use the appropriate phrasal verbs:

5. Большинство людей сначала бегло просматривают газеты, а только потом начинают их читать. — _____
6. Я сам слежу за своей одеждой и обувью. — _____
7. Дети всегда с нетерпением ждут своих дней рождения. — _____
8. Ты всё ещё ищешь свои ключи? Давай я помогу тебе. — _____

4-Complete the sentences:

- | | |
|--|-------------|
| 5. The _____ of the mystery took at least four years. | investigate |
| 6. Jim _____ goes to bed before midnight. | rare |
| 7. I've met her once before, so she is not a complete _____ to me. | strange |
| 8. What a wonderful _____ the washing machine is! | invent |

5-Mark the sentences where you can use the pronoun *one/ones* instead of the words in italics.

4. I like both these scarves but I think I'll buy the red *scarf*. _____
5. *Everybody* can see the city from here. _____
6. Saving the children from the fire was an act of courage. The *courage* that we praised and admired. _____

6- Choose and circle the appropriate forms to complete the sentences:

4. (Keeping/Kept) my mother's words in mind I decided not to give up.
5. The recently (completing/completed) investigation gave us very interesting results.
6. The play is about a poor cockney girl (selling/sold) flowers in the streets of London.

IV – WRITING

Choose one of the pictures and describe it. Use the outline below.



①



②

Mention:

- a) what the picture shows;
- b) what and who you can see in the picture (in its centre/ at the top/ at the bottom/ on the left-hand side/ on the right-hand side of it);
- c) what is happening in the picture;
- d) what you think and what you feel when you look at the picture.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС**Part III class 9****V-I****I-LISTENING**

Listen to the dialogue,  8, and choose the appropriate variants (a—c) to complete the sentences below.

1. James travelled by train because _____.
 - a) he doesn't like travelling by air
 - b) he wanted to see some European countries on his way
 - c) he wanted to see a certain construction with his own eyes

2. James _____.
 - a) doesn't know much about the Channel Tunnel
 - b) thinks very highly about the Channel Tunnel
 - c) thinks the Channel Tunnel doesn't save time

3. The construction of the Tunnel _____.
 - a) took a long time to begin
 - b) began about two hundred years ago
 - c) began in the 21st century

4. _____ under water.
 - a) The whole length of the tunnel runs
 - b) Fifty kilometers of the Tunnel is
 - c) A part of the Tunnel runs

5. The third tunnel was built _____.
 - a) for technical purposes
 - b) for safety purposes
 - c) for fire brigades

6. Three hours is the time _____.
 - a) one needs to journey between the capitals
 - b) passengers spend in the Channel Tunnel
 - c) people takes to cross the Channel by sea

II-READING

Read the text and choose the appropriate variants (a—d) to complete the statements after it.

In 1609, Galileo became the first man to turn his telescope to the night sky. He made amazing discoveries that changed mankind's idea of the world. He saw mountains and craters on the Moon, rings around Saturn, moons around Jupiter and a lot of formerly unknown stars. Galileo's discoveries in astronomy went

against Church teachings. In his time the Roman Catholic Church taught that the Sun and the stars and planets moved around the Earth. Galileo proved that Copernicus was right when he disagreed with the Earth-centric theory. To say that the Earth was not the centre of the universe was a crime. Galileo had to stop his study and stay at home under house arrest until his death in 1642.

Today, 400 years later, Galileo would be surprised at the modern discoveries made with the help of new powerful telescopes. Here are some examples.

Saturn is one of the most beautiful planets in the solar system. It is also one of the windiest. Wind speeds on Saturn can reach 1,800 km an hour. Galileo thought that Saturn had 2 moons, but now we can say that the number of moons is 61. In 2009 a new ring around Saturn was discovered. This largest of Saturn's rings is hiding in the dark.

Likewise, in 1610 Galileo discovered four large moons of Jupiter. To us they are known as Galilean. Since then scientists have discovered many more of Jupiter's moons. Today, the number of known moons around the planet is 63.

It is common knowledge that there are lots of galaxies in the universe. Photographed with the help of powerful telescopes they all look unique. There's a bright shiny galaxy nicknamed the *Silver Dollar Galaxy* because it looks like a silver coin with some black holes near its centre. The *Sombrero Galaxy* in its turn is like a Mexican hat; it's breathtakingly beautiful too.

Great minds in astronomy armed with new technologies keep making new and new discoveries. Anyhow, the secrets and mysteries of the universe remain endless.

1. Galileo was the first man _____.
 - a) to change people's idea of the universe
 - b) to use the newly invented equipment for looking at celestial bodies
 - c) who managed to surprise other astronomers
 - d) who didn't agree with the Earth-centric theory
2. Galileo _____.
 - a) supported the Church
 - b) didn't see eye to eye with Copernicus
 - c) had to agree with the churchmen
 - d) never completed his work
3. The latest discovery connected with Saturn was difficult to make because _____.
 - a) the telescopes are still not powerful enough
 - b) all the rings were hardly visible
 - c) the largest ring was hard to detect
 - d) scientists didn't believe the large ring existed

III-WRITING

1.

Write the same in English.

1. космический полёт — _____
2. старшее поколение — _____
3. доказать старым друзьям — _____
4. запустить ракету в космос — _____
5. достичь цели — _____

2.

Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.

up, down, in, into, out, through

1. We can't move further. Our jeep has broken _____. 2. The joke was so funny that Mrs Finch broke _____ laughter. 3. World War II broke _____ in Europe in 1939. In our country the Great Patriotic War began in 1941. 4. "It happened on Thursday, not on Friday," Kelly broke _____ my talk with Margaret.

3.

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences. In some cases using both verb forms is possible.

1. When Nick was four, he (couldn't/wasn't able to) read. 2. They couldn't find the Thompsons' cottage at first but half an hour later they (could/managed to) do it. 3. We (couldn't/were not able to) buy bread as the shop was closed, but we (could/managed to) buy the medicine as the drug store was open. 4. They (could/

4.

Use the verbs *can, could, may, might, must* to complete the sentences predicting the future.

1. It _____ be cold and snowy tomorrow afternoon. (90% sure)
2. I _____ buy a new e-book as my old book isn't working well. (75% sure)

5.

Open the brackets using the appropriate infinitive or gerund forms of the verbs to complete the sentences.

1. Angela is looking forward to (see) _____ her aunt and uncle.
2. Nigel agrees (stay) _____ with us for another week.
3. I can't afford (buy) _____ this expensive gadget.

6.

Use *a*, *the* or zero article to complete the sentences.

1. All cars have _____ speedometers. What is _____ speedometer?
2. _____ rose is a beautiful flower. _____ red rose is _____ symbol of England.
3. _____ birches grow in Russia as well as in Canada.

7.

Choose one of the pictures and describe it. Use the outline below.

Mention:

- a) what the picture shows;
- b) what and who you can see in the picture (in its centre/at the top/at the bottom/on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- c) what is happening in the picture;
- d) what you think and what you feel when you look at the picture.



①



②

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС**Part III class 9****V-II****I-LISTENING**

Listen to the dialogue,  8, and choose the appropriate variants (a—c) to complete the sentences below.

1. James travelled by train because _____.
 - a) he doesn't like travelling by air
 - b) he wanted to see some European countries on his way
 - c) he wanted to see a certain construction with his own eyes

2. James _____.
 - a) doesn't know much about the Channel Tunnel
 - b) thinks very highly about the Channel Tunnel
 - c) thinks the Channel Tunnel doesn't save time

3. The construction of the Tunnel _____.
 - a) took a long time to begin
 - b) began about two hundred years ago
 - c) began in the 21st century

4. _____ under water.
 - a) The whole length of the tunnel runs
 - b) Fifty kilometers of the Tunnel is
 - c) A part of the Tunnel runs

5. The third tunnel was built _____.
 - a) for technical purposes
 - b) for safety purposes
 - c) for fire brigades

6. Three hours is the time _____.
 - a) one needs to journey between the capitals
 - b) passengers spend in the Channel Tunnel
 - c) people takes to cross the Channel by sea

II-READING

against Church teachings. In his time the Roman Catholic Church taught that the Sun and the stars and planets moved around the Earth. Galileo proved that Copernicus was right when he disagreed with the Earth-centric theory. To say that the Earth was not the centre of the universe was a crime. Galileo had to stop his study and stay at home under house arrest until his death in 1642.

Today, 400 years later, Galileo would be surprised at the modern discoveries made with the help of new powerful telescopes. Here are some examples.

Saturn is one of the most beautiful planets in the solar system. It is also one of the windiest. Wind speeds on Saturn can reach 1,800 km an hour. Galileo thought that Saturn had 2 moons, but now we can say that the number of moons is 61. In 2009 a new ring around Saturn was discovered. This largest of Saturn's rings is hiding in the dark.

Likewise, in 1610 Galileo discovered four large moons of Jupiter. To us they are known as Galilean. Since then scientists have discovered many more of Jupiter's moons. Today, the number of known moons around the planet is 63.

It is common knowledge that there are lots of galaxies in the universe. Photographed with the help of powerful telescopes they all look unique. There's a bright shiny galaxy nicknamed the *Silver Dollar Galaxy* because it looks like a silver coin with some black holes near its centre. The *Sombrero Galaxy* in its turn is like a Mexican hat; it's breathtakingly beautiful too.

Great minds in astronomy armed with new technologies keep making new and new discoveries. Anyhow, the secrets and mysteries of the universe remain endless.

Read the text and choose the appropriate variants (a—d) to complete the statements after it.

In 1609, Galileo became the first man to turn his telescope to the night sky. He made amazing discoveries that changed mankind's idea of the world. He saw mountains and craters on the Moon, rings around Saturn, moons around Jupiter and a lot of formerly unknown stars. Galileo's discoveries in astronomy went

3. The latest discovery connected with Saturn was difficult to make because

_____.

- a) the telescopes are still not powerful enough
- b) all the rings were hardly visible
- c) the largest ring was hard to detect
- d) scientists didn't believe the large ring existed

4. The recent photographs of galaxies prove that _____.

- a) each of them differs from the others
- b) they all have something in common
- c) they are keeping their mysteries from us
- d) only great minds can solve the mysteries of the universe

5. People tend to give space galaxies _____.

- a) funny names
- b) names that reflect their appearance
- c) names reflecting their importance
- d) human names

III-WRITING

1.

Write the same in Russian.

1. to widen the road — _____
2. to enlighten the students about the new course — _____
3. to encourage Peter to read books — _____
4. to enclose the rose garden by a hedge — _____
5. to enlarge the students' vocabulary — _____

2.

Use the function words from the box to complete the phrasal verbs in the sentences.

up, down, in, into, out, through

5. Max's rude words offended Joyce and she broke

_____ tears. 6. The police say the criminal broke _____ through the window. 7. Some of the people tried to break _____ the police cordons. 8. The sun managed to break _____ for a while in the afternoon. 9. When

3.

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences. In some cases using both verb forms is possible.

5. They

(managed/were able) to buy tickets for the ballet. 6. The test was fairly difficult but Rose (could/managed to) write it without mistakes. 7. They (couldn't/didn't manage to) arrive on time because of the traffic jam. 8. There were free

4.

Use the verbs *can, could, may, might, must* to complete the sentences predicting the future.

4. This new story _____ have a happy ending. (50% sure)

5. They _____ win the match if they try very hard. (25% sure)

5.

Open the brackets using the appropriate infinitive or gerund forms of the verbs to complete the sentences.

4. We all got used to (work) _____ a lot. 5. Clive Wood succeeded in (decorate) _____ the assembly hall. 6. The Bennets felt guilty of (come) _____ to the party too late. 7. It was the best gift (buy) _____ for the kid. 8. He has an American accent, that's

6.

Use *a*, *the* or zero article to complete the sentences.

4. _____ man can't live without air. 5. My mum is _____ nice caring woman. 6. _____ lion is believed to be _____ king of all the animals. 7. _____ tigers and _____ elephants are in danger nowadays. They can

7.

Choose one of the pictures and describe it. Use the outline below.

Mention:

- what the picture shows;
- what and who you can see in the picture (in its centre/at the top/at the bottom/on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- what is happening in the picture;
- what you think and what you feel when you look at the picture.



①



②

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС

Part IV class 9

V-I

I-LISTENING

You will hear five people speaking, 10. Match what they say with the statements (a—f). There is one statement you don't have to use.

- a) The speaker talks about his/her life habits and interests.
- b) The speaker talks about the problem of health in teens' lives.
- c) The speaker talks about the place of schooling in teens' lives.
- d) The speaker talks about his/her life during some season of the year.
- e) The speaker talks about his/her life outside school.
- f) The speaker talks about teens' relationships with adults.

II-READING

Read the text and choose the appropriate variants (a—d) to complete the sentences after it.

Teaching Teens Life Skills

Teaching teens life skills is very important. Everybody understands that children should develop into responsible adults. Life skills are those skills that people need to do on a regular basis. In our life we all pay bills, keep a check book, do cooking, shopping and cleaning. The best way to learn how to do it is by doing these things.

Some parents teach their kids responsibility by making them do house chores, even asking for their advice in certain situations. The teens are taught to vacuum rooms, wash clothes etc and many of them do such things regularly. In some families children should help to cook family dinners and some mothers ask their sons and daughters to prepare a family dinner once a week.

As soon as the teen is old enough, some parents help them to get a part-time job. Mothers and fathers usually know what their kids are interested in as a possible future career, and may help to find some job for young people in the sphere of their interests. For instance, if the teen wants to be a vet, the parents may help them to look for a job at a vet's office or a pet store.

In many families parents go over a budget with the teen and teach them how to pay bills. They often do the shopping together and explain to the young people how to use coupons and take advantage of sales. Sometimes the teens are asked to use their own money for this. If they use their parents' money, they usually do not care as much about saving. It's different when the money is their own. It is necessary to teach teens about their responsibilities. Older kids should help the families with the younger ones. In good families teens are taught to babysit. Thus they know how to feed, dress, diaper¹ and bathe a baby or a small child. Even boys are encouraged to do these things at least once or twice.

1. Life skills are those skills that people usually do _____ .
 - a) when they are asked to do them
 - b) from time to time
 - c) frequently
 - d) regularly
2. The best way to learn is _____ .
 - a) by distant learning
 - b) to get information from books
 - c) by being personally engaged in what you're learning to do
 - d) by following someone's example
3. Having a part-time job _____ for teens.
 - a) is a necessary thing
 - b) is not a bad experience
 - c) is unacceptable
 - d) should be forbidden
4. While doing shopping, teens should _____ .
 - a) always spend their own money
 - b) know the budget of their family
 - c) spend their parents' money
 - d) know how to use money sensibly
5. Teens should _____ .
 - a) take care of babies in their free time
 - b) do babysitting within their families
 - c) be responsible for their younger brothers and sisters
 - d) be encouraged to do babysitting

III-GRAMMAR

1

Use the derivatives of the words on the right to complete the sentences.

- | | |
|--|---|
| <p>1. There are a lot of _____ articles in this journal.</p> <p>2. Silvia was going mad with _____.</p> <p>3. How _____, she is making the same mistake again and again.</p> | <p>information</p> <p>bore</p> <p>annoy</p> |
|--|---|

2

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences.

1. Charles said in an angry voice that he had seen Mr Walters (to get/getting) in a car half an hour ago. 2. I would like you (go/to go) to the market and buy some vegetables. 3. Have you ever heard Ann (sing/to sing)?

3

Write the same in Russian.

1. a) I saw Walter enter the hall. — _____
- _____
- b) I saw Walter entering the hall. — _____
- _____
2. a) I heard the music come out through the window. — _____
- _____
- b) I heard the music coming out through the window. — _____
- _____

III-WRITING

Choose one of the pictures and describe it. Use the outline below.

Mention:

- a) what the picture shows;
- b) what and who you can see in the picture (in its centre/at the top/at the bottom/on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- c) what is happening in the picture;
- d) what you think and what you feel when you look at the picture.



①



②

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 9 КЛАСС

Part IV class 9

V-II

I-LISTENING

You will hear five people speaking, 10. Match what they say with the statements (a—f). There is one statement you don't have to use.

- a) The speaker talks about his/her life habits and interests.
- b) The speaker talks about the problem of health in teens' lives.
- c) The speaker talks about the place of schooling in teens' lives.
- d) The speaker talks about his/her life during some season of the year.
- e) The speaker talks about his/her life outside school.
- f) The speaker talks about teens' relationships with adults.

II-READING

Read the texts (1—5) and match them with their titles (a—f). There is one title you don't have to use.

- a) Values Are Important for Teenagers
- b) A Fantastic Period of Life
- c) They Don't Understand Us
- d) They Don't Help Us
- e) Being a Teenager Is Rather Difficult
- f) Being a Teenager Is not Much Different

1. Being a teenager is strange. I think that teenage years are the most stressful years of our lives. We want to do so many things but we have so little time. We want to set sports records but we are not always successful. Many of teens are not satisfied with their appearance. We also suffer because we don't have money to buy the things essential for us. We have too much pressure. First of all we have to deal with peer pressure¹. We certainly don't want to be worse than our friends. Then we feel the pressure of our parents. (*Ruth Barlow*)
2. As we go through our teenager years, we realize that the mistakes we make are necessary to learn and improve ourselves, but without guidance from people who love us, we could never stand up again and move forward. In a few years, no one will care if we had the coolest wardrobe or the best mobile, but they will remember whether or not we had the courage to stand up to our beliefs and be the better person. (*Sandra O'Nil*)
3. Being a teenager is really cool because you have a lot of freedoms like going late to parties, hanging out, going with your friends to cool places and doing fun stuff. You can also decide what to do with your life, and decide what profession you are going to study. I think that this age is really great, and it is also short, so you should take advantage of it and make the best of it. (*Robert Chapman*)
4. Being a teenager is a time that is very frustrating. You are now old enough to argue with your parents; your parents always think that you are wrong. They won't let you express your opinion because it is known as "talking back"! They try to limit the time you spend before your computer. They are often against your talks on the Internet. The only thing they are interested in is our school progress. (*Ashley Greeson*)
5. Being a teenager is... Well, I don't really know how to describe it. It seems a little different; but also it feels like nothing really new, just another normal day for me. Yes, it's a period when you do feel like "I'm a little smarter and a little older", but it is practically the same life. What I've noticed in others, is that they are more interested in like having a boyfriend/girlfriend type of life, but that's about it. (*Kate Harber*)

III-GRAMMAR

1

Use the derivatives of the words on the right to complete the sentences.

- | | |
|--|----------|
| 4. Bob has been _____ for almost five years. | employed |
| 5. There was a _____ look on Susie's face. Definitely something had happened. | worry |
| 6. Molly described Fred's proposal as pure _____. | mad |

2

Choose and circle the appropriate verb forms to complete the sentences.

4. Justin didn't

expect Richard (appear/to appear) at the stadium on time. 5. Let us (do/to do) the job ourselves. It's a challenge, you know. 6. I felt Andrew (touch/to touch) my hand. I understood the time had come for us to leave.

3

Write the same in Russian.

3. a) John didn't notice his sister leave the house. — _____

b) John didn't notice his sister leaving the house. — _____

4. a) I didn't watch the boys playing football. — _____

b) I didn't watch the boys play football. — _____

III-WRITING

Choose one of the pictures and describe it. Use the outline below.

Mention:

- what the picture shows;
- what and who you can see in the picture (in its centre/at the top/at the bottom/on the left-hand side/on the right-hand side of it);
- what is happening in the picture;
- what you think and what you feel when you look at the picture.



①



②