



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
**«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)**



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«25» «августа» 2023г.

Согласована
Зам. директора по УР
С.Л. Шалянинова
«28» «августа» 2023г.



Утверждена
Директор ГОКУ УГКК
Т.Д. Соколова
«28» «августа» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«География Иркутской области» для 8-9 класса
Срок реализации 2 года

Составитель программы:
Абрамас С.В., учитель географии и ОБЖ

**Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО
ГОКУ УГКК**

г.Усолье-Сибирское, 2023 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География Иркутской области»
8-9 класс**

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическое сознание, развитое через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации,

презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых.
- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, исследователях территории Иркутской области;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области

Выпускник научится:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных

ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства;

- устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество и природа» на основе анализа разных тематических карт;
- прогнозировать, перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;
- объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области, показывать на карте области распространения многолетней мерзлоты;
- оценивать ситуацию на рынке труда Иркутской области ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами области;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Введение

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта на карте области.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение Иркутской области

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте особенностей географического положения Иркутской области.

Тема 2: История исследования территории области

XVII в. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. - начало научных исследований территории области (Д.Г.

Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Практическая работа №2.

Обозначение на контурной карте путей землепроходцев, острогов.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые, рельеф

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке. Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 3 Составление описания рельефа своей местности, его влияние на хозяйственную деятельность человека.

Тема 4: Климат

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Тема 5: Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озера и водохранилища. Байкал - уникальный водоем планеты. Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Тема 6: Почвы

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Тема 7: Растительность и животный мир

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и

степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Практическая работа № 4 Составление описания растительности своей местности.

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 8: Природно-территориальные комплексы и охрана природы

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз. Байкал.

Тема 9: Природа "Малой родины"

Название административного района, центра, своего населенного пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

9 КЛАСС

Тема 1.: Экономико-географическое положение

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

Практическая работа №1. «Сравнение административных районов области по ГП».

Тема 2: История освоения территории области

Исторические периоды освоения территории:

1- до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов)

2- XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

3- середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта:

4- 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на

экономику Иркутской губернии:

5- 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

6- Советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

7- развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства

Практическая работа №2 Мини-проекты об описании Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными.

Тема 3: Население Иркутской области

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники её изменения - естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Практическая работа №3. Социологическое исследование. Рынок труда.

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Практическая работа №4 Размещение главных сырьевых баз области.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных

отраслей электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной и деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды. Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. Туристические ресурсы Иркутской области.

Тема 6: Внешние экономические связи области. Перспективы развития.

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор, неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья. Перспективы развития Иркутской области.

Тема 7:Обобщение материала по области

Обобщение по курсу: « География Иркутской области»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Название	Количество часов
	Введение	1
1	Территория, границы, географическое положение Иркутской области	1
2	История исследования территории области	2
3	Геологическое строение и полезные ископаемые, рельеф.	2
4	Климат	3
5	Внутренние воды и водные ресурсы.	3
6	Почвы	1
7	Растительность и животный мир	2

8	Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1
9	Природа "Малой родины"	1
		17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Название	Количество часов
1	Экономико-географическое положение	2
2	История освоения территории области	1
3	Население Иркутской области	5
4	Природно-ресурсный потенциал области	2
5	Хозяйство Иркутской области	5
6	Внешние экономические связи области	1
7	Обобщение материала по области	1
		17

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ 8 класс

1. Выбери из предложенных цифровых данных (119°, 51°, 95°, 64°) необходимые для определения (поставь подходящие значения и отметь расстояния):

- географической широты крайних точек области - _____
географической долготы крайних точек области - _____
расстояния до Атлантического и Тихого океанов - _____
(в тыс. км - 2,5; 3,0; 3,5; 4,5)
расстояния до Северного Ледовитого и Индийского океанов - _____
(в тыс. км - 2,5; 3,0; 3,5; 4,5).

2. Кто и когда из русских землепроходцев XVII в. первым пришел на Иркутскую землю?

П. Пянда	1631
В. Бугор	1620
П. Бекетов	1642
В. Колесников	1652

3. Кем и когда был заложен Иркутский острог?

М. Перфильевым	1661
В. Колесниковым	1642
Я. Похабовым	1648
П. Бекетовым	1654

4. К какому участку земной коры можно отнести котловину озера Байкал?

- а) устойчивому б) подвижному

5. Расположите горные хребты в порядке убывания высот их главных вершин (поставь цифры):

Кодар (___), Приморский (___), Кропоткина (___),
Байкальский (___), Восточный Саян (___), Хамар-Дабан (___).

6. Крупные запасы калийных солей находятся в районе (подчеркни):

Катангском Братском Бодайбинском Усольском

7. Найдите соответствие между названиями полезных ископаемых и месторождениями (соедини стрелками):

газ	Азейское
слюда-флогопит	Усольское
каменная соль	Ковыктинское
бурый уголь	Слюдянское

8. В каком климатическом поясе находится территория области (подчеркни)?

арктический субарктический умеренный субтропический

9. Главным показателем континентальности климата является (подчеркни):

годовое количество осадков низкие температуры зимой
большие амплитуды температур

10. Наибольшее количество осадков в области выпадает (подчеркни):

на Ербогаченской равнине на Лено-Ангарском плато
в предгорьях Хамар-Дабана

11. По формуле $\frac{h_{\text{истока}} - h_{\text{устья}}}{l}$ (длина реки) рассчитывается (подчеркни):

режим реки падение реки уклон реки бассейн реки

12. Расположи в порядке убывания площади водохранилищ (поставь цифры):

Иркутское (___) Братское (___)
Усть-Илимское (___) Мамаканское (___)

13. Притоком какой реки является Витим (подчеркни)?

Ангары Б. Чуи Лены

14. Найди соответствие территории и типа почв (поставь стрелки).

Какие почвы более плодородные (подчеркни)?

Ербогаченская равнина серые лесные
Иркутско-Черемховская равнина мерзлотно-таежные

15. Среди представителей зоны тайги ошибочно указан (зачеркни):

лось олень песец медведь рысь глухарь

16. Какое утверждение верно (подчеркни)?

Средняя высота поверхности области равна 566 м над уровнем моря.
Остров Ольхон - самое влажное место области.

17. Водные источники области бедны йодом, необходимым для нормальной жизнедеятельности организма человека. Его можно восполнить потреблением (подчеркни):

лесных ягод овощей кедровых орех морских продуктов

18. Какие утверждения верны (подчеркни)?

Многолетняя мерзлота занимает всю территорию области.
На юге области распространены "островные" степи и лесостепи.
Наибольшая амплитуда температур наблюдается в Слюдянке.
Зима в области холодная, ясная, с устойчивой погодой в связи с тем, что территория области находится под влиянием арктического фронта.

19. Какие особенности Байкала обуславливают его уникальность и ценность (подчеркни)?

наличие большого количества эндемичных животных
самое глубокое озеро в мире
впадающие реки
чистая прозрачная вода

20. Какие памятники природы есть на твоей "малой" родине?

стоянки людей каменного и железного веков
наскальные рисунки
интересные объекты природы
минеральные источники

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
9 класс

1. Расположите с запада на восток по танссибирской магистрали следующие города (поставь цифры):

Зима (_), Слюдянка (_), Тайшет (_),
Черемхово (_), Байкальск (_), Бирюсинск (_).

2. До 1989 г. в Иркутской области было 30 административных районов, в настоящее время их 33. Подчеркни вновь образованные районы:

Ангарский; Усть-Илимский; Балаганский; Аларский;
Шелеховский; Ольхонский

3. Определи признак составления географической пропорции и ответь на вопросы:

$$\frac{\text{Тайшет}}{\text{Бирюсинск}} = \frac{\text{Черемхово}}{?} = \frac{?}{\text{Байкальск}}$$

4. Укажи верные утверждения:

- а) БАМ проходит через г. Киренск;
- б) развитие северной части Иркутской области осложняется отсутствием железных дорог в ее южной части;
- в) города Усть-Илимск и Братск имеют между собой железнодорожную связь;
- г) Киренск, Усть-Кут, Жигалово порты на р. Лена.

5. Найди ошибки в характеристике Иркутской области (подчеркни)

Иркутская область занимает 3 место в РФ по площади, сочетая разнообразные формы рельефа. Она располагает большими запасами бокситов, поэтому построены крупные алюминиевые заводы в г. Иркутске, и Братске. Специализация сельского хозяйства животноводческая, благодаря наличию черноземных почв.

6. Потенциальные гидроэнергоресурсы р. Ангары оцениваются в (млрд. кВт/час):

- а) 48,5; б) 94; в) 79; г) 56

7. Подчеркни центры, получившие статус города до Великой Отечественной войны:

Бодайбо; Саянск; Зима; Тулун; Шелехов; Усть-Кут

8. В товарной структуре импорта области преобладает (подчеркни):

- а) сырье для алюминиевой промышленности;
- б) фармацевтическая продукция;
- в) продукция лесной промышленности.

9. Удельный вес производства электроэнергии к общему объему производства в РФ составляет (%):

- а) 2,3; б) 8,5; в) 5,9; г) 4,5; д) 6,9

10. В производстве промышленной продукции области лидируют следующие отрасли (подчеркни):

цветная металлургия, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, машиностроение; топливная, цветная металлургия, пищевая промышленность; машиностроение, электроэнергетика, легкая промышленность

11. В области убыль населения идет за счет (подчеркни):

- а) естественной убыли и миграционного прироста;
- б) естественной и механической убыли;
- в) естественного прироста и миграционной убыли

12. Запасы древесины области от РФ составляют (%):

- а) 2; б) 11; в) 15; г) 7; д) 20

13. Какие бассейны угля располагаются в Иркутской области:

- а) Зырянский, Тунгусский, Иркутский;
- б) Тунгусский, Иркутский, Канско-Ачинский;
- в) Иркутский, Кизеловский, Тунгусский

14. Найди верные утверждения:

- а) В Иркутской области более молодое население, чем в России.
- б) Ангарский район самый маленький по площади в области.
- в) Целлюлозно-бумажные заводы размещены в Братске, Байкальске и Тулуне.
- г) В области наибольший спад производства отмечается в легкой промышленности.

15. Иркутская область в современных границах образована:

- а) 15 августа 1920 г.; в) 26 октября 1948 г;
- б) 26 сентября 1937 г. г) 15 ноября 1928 г.

16. По своей специализации г. Ангарск ближе к группе городов:

- а) Тулун, Байкальск; в) Братск, Усть-Кут;
- б) Саянск, Усолье-Сибирское; г) Усть-Илимск, Бирюсинск.

17. Укажи отрасли специализации Усть-Илимского района:

- а) Электроэнергетика;
- б) Пищевая промышленность;
- в) Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;
- г) Алюминиевая промышленность.

18. Железорудный концентрат с Коршуновского ГОКа отправляется на металлургические заводы:

- а) г. Новокузнецка; в) г. Красноярска;
- б) г. Челябинска; г) г. Комсомольска-на-Амуре.

19. Первым промышленным предприятием на территории области был:

- а) Тальцынский стекольный завод;
- б) Николаевский железодельный завод;
- в) Усть-Кутский солеваренный завод;
- г) Тельминская суконная фабрика.

20. Статус города Иркутск получил в году:

- а) 1937; б) 1661; в) 1861; г) 1686; д) 1652.

21. Отметь самый крупный по площади и самый малый по численности населения район области:

- а) Катангский; б) Бодайбинский; в) Нижнеудинский; г) Мамско-Чуйский.

22. В Усть-Ордынском бурятском округе уровень урбанизации составляет (%):

- а) 10; б) 40; в) 0; г) 70; д) 5

23. Самый молодой по возрасту город Иркутской области:

- а) Усть-Илимск; б) Братск; в) Саянск; г) Байкальск.

24. Крупные месторождения газа:

- а) Верхнечонское; б) Ковыктинское; в) Марковское; г) Ярактинское.

25. В каком районе находится Непский бассейн калийных солей:

- а) Катангском; б) Тайшетском; в) Бодайбинском; г) Балаганском.