



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
**«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» (ГОКУ
УГКК)**



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«30» «августа» 2022 г.

Согласована
Зам. директора по УР
Л.Н. Михалькова
«30» «августа» 2022 г.



Утверждена
Директор ГОКУ УГКК
Е.Д. Соколова
«31» «августа» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Я и мир вокруг меня»
для 10-11 класса
(социальное направление)
Срок реализации 2 года**

Составители программы:

Золотова Наталья Валерьевна, педагог-психолог

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО ГОКУ УГКК

Учебно-методический комплекс: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Психология, III-XI класс.
Учебник /М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г

г. Усолье - Сибирское, 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами курса являются:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование личностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов деятельности;
6. Формирование коммуникативных компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Проводить простейшие наблюдения, измерения;
2. Систематизировать и обобщать разумные виды информации;
3. Проводить различную классификацию черт характера по отдельным параметрам;
4. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
5. Находить и использовать причинно-следственные связи;
6. Осознанно планировать свой круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения;
7. Искать альтернативные варианты решения проблемы;
8. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Планировать и регулировать свою деятельность;
2. Оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения в своей деятельности;
4. Составлять план выполнения поставленной задачи;
5. Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дел;
6. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения;
7. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
3. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
4. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5. Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;
6. Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга;
7. Выслушивать и объективно оценивать другого.

Содержание программы «Я и другие. 10 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Заключение (1ч)

Содержание программы «Я в группе и коллективе. 11 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов
Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество часов	Дата проведения	Фактическая дата	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
							УУД	
							Личностные	Метапредметные УУД
1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1ч			Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	Формирование позитивной моральной самооценки	<p><u>Регулятивные:</u> соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1ч			Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	<p><u>Регулятивные:</u> соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p>

							<p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
3	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1ч		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологически м содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
4	«Речь говорит сама за себя»	1ч		Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	<p>Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>

							учителем и сверстниками
5	«Одежда и прическа»	1ч		Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственности о отношении к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1ч		Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1ч		Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию,

							<p>делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1ч		Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1ч		Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
10	«Как воспринимают человека»	1ч		Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к	Формирование уважительного и	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность

	дошкольники. Каким видят человека школьники»				творчеству как общей способности	доброжелатель ного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1ч		Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонима ния	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
12	«Как люди воспринимают себя самого»	1ч		Коммуникат ивный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

13	«Что такое потребность в общении»	1ч		Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
14	«Психологические особенности человека и общение»	1ч		Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

15	«Навык, стиль и манера общения»	1ч		Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
16	«Пространство и время общения»	1ч		Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>

17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1ч		Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
18	«Непосредственное общение»	1ч		Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>

19	«Особые виды общения»	1ч		Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
20	«Что значит уметь общаться»	1ч		Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	<p>Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>

21	«Что такое межличностные отношения»	1ч			Развивающие упражнения	Роль обучения в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
22	«Личные и деловые отношения»	1ч			Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

23	«Как возникает симпатия»	2ч		Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
24	«Товарищество и дружба»	1ч		Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
25	«Любовь»	1ч		Лабораторно-практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать

						и словах	свою точку зрения, аргументировать ее.
26	«Психические процессы и понимание»	1ч			Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
27	«Стереотипы понимания»	2ч			Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

							сверстниками
28	«Эталоны понимания»	1ч		Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
29	«Понимание чувств другого человека»	1ч		Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
30	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека	1ч		Лабораторно - практически урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи

							<p>Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации</p> <p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
31	«Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	1ч			Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	<p>Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности</p> <p>Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: навыки самопрезентации</p>
Итого		34ч					

Тематическое планирование 11 класс

№ ур о ка	Модули, темы урока	Количество часов	Дата проведения	Фактическая дата	Формы проведения	Характеристика деятельности учащихся	УУД личностные	УУД регулятивные	УУД познавательные	УУД коммуникативные
Раздел I. Введение (1 час)										
1	«Мы живем среди людей»	1			Совместная учебная деятельность	Познакомить учащихся с социальной психологией как особой	Позитивная моральная самооценка	Определяют познавательную цель, формулируют для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию
						отрасль психологической науки				
Раздел II. Психология группы (6 часов)										
2	«Что такое социальная группа»	1			Совместная учебная деятельность	Дать общее представление о социальной группе, об их многообразии и критериях их научной классификации	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавливают причинно-следственные связи	Излагают свое мнение, аргументируя его
3	. Тема «Условные и реальные	1			Совместная учебная деятельность	Дать представление о	Уметь занимать свою	Выдвигают версии, работают по	Строят логически обоснованные рассуждения на	Корректируют свое мнение под воздействием

	группы»				сть	социальной группе как объекте научного исследования	позицию в обществе	плану, сверяясь с целью	простом и сложном уровне	контраргументов
4	Тема «Формальн ые и неформальн ые группы»	1			Групповы е и индивиду альные	Познакомить с основными характеристи ками формальных и неформальн ых социальных групп	Уметь действоват ь в рамках закона и нравствен ных норм	Выбирают наиболее эффективны е способы решения учебных задач	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
5	«Референт ные группы»	1			Дискуссия , социальны е пробы	Дать представлени е о референтной группе	Формиров ать ответствен ное отношение к учению	Планируют деятельност ь в учебной и жизненной ситуации	Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы)	Умеют организовывать работу в паре, группе
6	«Соотноше	1			Анализ, диагности	Обобщить знания о	Формиров ать	Умеют самостоятел	Находят (в учебниках и др.	Умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах
	ние социальных групп в социуме»				ка	различных видах социальных групп	готовность и способнос ть к саморазви тию и самообраз ованию	ьно контролиров ать свое время и управлять им	источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	
7	«Как люди вливают друг на	1			Беседа	Познакомить учащихся с психологиче с	Стремиться к осознанному выбору и	Принимают решения и осуществля	Выделяют главное, делят текст на части) и	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли

	друга в группах»					кими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	ют выбор в учебной деятельности	обобщают	
Раздел III. Малая группа (6 часов)										
8	«Что такое малая группа»	1			Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей определенную структуру и систему отношений между ее членами	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно-следственные связи	Используют речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей
9	«Группа и коллектив. «Положение человека в группе и Коллективе»	1			Групповая консультация, практикум	Показать возможности и направления развития группы,	Формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Доказывают, делают выводы, определяют понятия	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией

					наиболее высокого уровня развития	ению, культуре	усвоено учащимися			
10	«Социальн ые роли»	1			Групповая творческа я работа	Дать общее представлен и е о социальной роли, показать не тождественн о сть личностного и ролевого общения	Стремитьс я вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопон имания	Умеют планироват ь , определять последоват е льность действий с учетом конечного результата	Устанавливают анalogии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
11	«Психологи ческий климат в группе и коллективе »	1			Развиваю щие упражнен ия, практикум	Дать представлен и е о психологиче с ком климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и	Осваивать социальны е нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последоват е льность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности

					самому себе					
12-13	«Лидерство и руководство в группе»	2			Лекция. Практикум	Выявить несовпадение психологического содержания понятий «лидер» и «руководитель»	Осваивать роли и формы социально-й жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	Умеют соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном	Выбирают для основания и критерии классификации	Умеют находить общее решение и разрешать конфликты
Раздел IV. Влияние группы и коллектива (7 часов)										
14	«Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1			Групповая работа, индивидуальная работа	Дать представление о психологическом эффекте присутствия, показать возможность неоднозначного влияния на деятельность человека присутствия других людей	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умеют самостоятельно организовать поиск информации	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
15	«Как	1			Фронталь	Познакомить	Формиров	Умеют	Делают выводы в	Умеют согласовывать позиции

	группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»				ная работа	с отдельными феноменами процесса группового мышления	ать нравственные чувства и нравственное поведение	сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом	результате совместной работы в группе	учетом интересов других
16-18	«Влияние большинства в группе»	3			Лекция	Дать представление о феномене конформизма	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Оценивают правильность выполнения учебной задачи	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью
19-20	«Что может меньшинство»	2			Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в группе и индивидуально	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
Раздел V. Большая группа (10 часов)										
21-22	«Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная	2			практическая работа	Раскрыть основные социально-психологические характеристики	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным	Формулируют своё собственное мнение и позицию

	группа»					и ки устойчивой большой социальной группы	выбор	т.ч. самостояте л ьно	основаниям	
23 - 24	«Молодежн ые объединени я»	2			Развиваю щие упражнен ия	Познакомить с различными молодежным и объединения ми, с историей их возникновен ия, с той ролью, которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши	Вырабаты вать собственн ые мировоззр енческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельност и, правильно оценивают результат	Наблюдают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собс твен ную
25	«Роль неформальн ых молодежны х групп в жизни молодого человека»	1			Лекция	Раскрыть роль молодежных объединени й в жизни подростка	Осознават ь целостнос ть мира и многообра зие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
26 - 28	«Телезрите ли и радиослуша тели как большая	3			Собеседов ание	Показать специфику аудитории средств массовой	Аргумент ированно оценивать свои и чужие	Развивают мотивы и интересы своей познавател	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания для классификации	Умеют работать в группе и индивидуально

	социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»				коммуникации и как кратковременной большой социальной группы, воздействие средств массовой информации на людей, раскрыть роль человека, сообщаящего информацию	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Бной деятельность		
29	«Пользователи Интернета как большая социальная группа»	1		Консультация	Выявить специфику общения в Интернете, раскрыть положительные и отрицательные стороны этого общения	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Владеют навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми	Устанавливают причинно-следственные связи	Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
30 - 31	«Реклама как средство	2		практическая работа	Познакомить с одной из областей	Извлекать из прошлого уроки,	Умеют оценивать правильность	Умеют моделировать и Преобразовывать знаки и Символы для решения учебных задач	Используют речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности

	воздействия на людей»				практически о применения известных им способов психологического воздействия на людей	осознавать и проявлять себя гражданин ом России в добрых делах и словах	ь выполнению учебной задачи			
Раздел VI. Конфликты и их разрешение (3 часа)										
32	«Психологическая природа конфликта»	1			Работа в группах по алгоритму	Раскрыть психологическую природу конфликта, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть, что лежит «за конфликтом»	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Учатся осознанно принимать решения	Строят логическое рассуждение	Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
33 - 34	«Причины возникновения межличностных конфликтов «Способы разрешения конфликтов»	2			Лекция	Научить разбираться в причинах, которые приводят к конфликтам	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Определяют способы действий в рамках предложенных условий	Строят логическое рассуждение, умозаключение	Владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

							и требований		
Итого	34								

Литература, электронные ресурсы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.

Для учителя:

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для ученика (обучающегося)

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
5. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
6. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
7. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
8. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
9. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
10. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
11. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
12. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
13. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
14. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
15. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
16. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
17. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
18. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
19. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>