



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)



Рассмотрена и утверждена
На заседании педагогического
совета ГОКУ УГКК
Протокол №1 от «30» августа
2022года

Согласована
Зам. директора по ВР
Л.Н. Михалькова
Л.Н. Михалькова
«30» августа 2022 года



Утверждаю
И. о. директора ГОКУ УГКК
Т.Д. Соколова
Т.Д. Соколова
«30» августа 2022 года

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентационной работе **«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

(для 9-11 классов)

Составитель:
Попова Елена Михайловна,
социальный педагог

г.Усолье – Сибирское
2022 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страница
1.Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи программы	4-5
1.3.	Учебно-методическое обеспечение программы	5
1.4.	Материально-техническое обеспечение	5-6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7-9
2.Содержательный раздел		10
2.1.	Содержание программы	10 - 16
2.2.	Тематическое планирование	17 - 27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа факультативного курса для 9- 11 классов «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мульти-профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно.

Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Программа факультативного курса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;

- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;

- 3) помощь в выборе профиля обучения;

- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Обозначим задачи профориентационной работы в соответствии с возрастом:

Стадия оптации	Задачи и особенности профориентационной помощи
Учащиеся 9 классов (~14-15 лет)	<p>Помощь в выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профильного направления обучения; - увлечений для дальнейшего развития потенциала; - профессии; - профильных предметов для поступления; - формы обучения (вуз или СПО); - подготовительных курсов. <p>Поощрение интереса к конкретным профессиям. Помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями. Информирование об особенностях системы образования и правил поступления в учреждения профессионального образования, о критериях выбора образовательных организаций профессионального образования</p>
Учащиеся 10-11 классов (~16—17 лет)	<p>Помощь в уточнении выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессии; — образовательного учреждения; — профильных предметов для поступления; — формы обучения (вуз или СПО).

	<p>Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностями?») Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив). Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потенциала</p>
--	--

1.3. Учебно-методическое обеспечение программы

представлено учебными пособиями «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» для 9, 10-11 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

1.4. Материально-техническое обеспечение:

компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор и экран для презентаций. Учебные пособия, обеспечивающие содержательную часть программы, построены следующим образом:

Рабочие тетради для 9 класса построены на основных факторах выбора профессии:

- «Хочу» (интересы в профессии);
- «Могу» (способности в профессии);
- «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентационного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения:

- информационно-технологический, математический;
- финансово-экономический;
- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;

- военно-спортивный. В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Содержание представлено последовательным описанием профилей обучения. Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу», «Могу», «Надо».

В самом начале каждого раздела представлено подробное описание профиля, после чего следуют блок «Хочу» и тест, позволяющий оценить интересы и склонности обучающихся к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Тетради для 10-11 класса посвящены универсальным и профессиональным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оценивает соискателя.

Рассмотрены основные профессиональные роли (Коммуникатор, Инноватор, Специалист, Аналитик, Администратор, Менеджер, Предприниматель, Функционалист). Каждая роль рассмотрена через блоки «Понимаю», «Проверяю», «Пробую», и вместе с профилем обучения (рабочая тетрадь для 9 класса) данная профориентационная система даёт школьнику представление о наиболее подходящих ему должностях (трудовых обязанностях). Кроме того, в тетради рассмотрены компетенции будущего, определяющие успешность профессионала в той или иной профессиональной роли или должности.

Содержание представлено последовательным описанием каждой профессиональной роли. Каждый раздел, описывающий профессиональную роль, состоит из трёх блоков: «Понимаю», «Примеряю», «Пробую».

Блок «Понимаю» необходим для подробного рассмотрения содержания профессиональной роли и направлений деятельности, в которых она наиболее применима.

Блок «Примеряю» содержит тест, позволяющий оценить интересы и склонности к рассматриваемой профессиональной роли.

Блок «Пробую» с помощью практикумов предполагает погружение в профессиональные задачи, наиболее типичные для рассматриваемой роли.

Рекомендуется осваивать курс в течение учебного года по 1 часу в неделю (для 9,10-11 классов).

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации - один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.). Данный принцип выражается в следующих свойствах:

- непрерывность (пролонгированность) - рекомендуется включать в профориентационную работу по возможности все возрастные группы;
- межведомственность - рекомендуется включить в систему профориентации самые различные учреждения и организации - центры занятости, учебные заведения, культурно-спортивные центры и т. п.;
- участие различных субъектов самоопределения (семья, сверстники, школьные педагоги и другие сотрудники образовательных организаций, работодатель и т.п.);
- комплексность в оказании профориентационной помощи, построенной на применении различных подходов, форм и методов. Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы.

9 класс

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 3. Инженерно-технический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю».

Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 4. Финансово-экономический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля.

Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 5. Естественно-научный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 6. Производственно-технологический профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 7. Социально-гуманитарный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 8. Творческий профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 9. Военно-спортивный профиль.

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов.

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, практические задания.

10-11 классы.

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии.

Понятие «Функциональные позиции в компании - роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «профессиональная (карьерная) роль» и «профессия».

Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради. Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills). Понятия «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради: «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис).

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах - составление списков профессий бэк-офиса и фронт-офиса

Тема 2. Карьерная роль «Предприниматель».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Предприниматель», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Работа в подгруппах с практическими заданиями (Практикум 1): анализ проблем и разработка проектных идей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в проектных подгруппах.

К упражнению 1: здесь и далее можно заранее подготовить карточки с названиями профессий роли (см. примеры в рабочей тетради), разделить класс на подгруппы по количеству карточек и предложить каждой подгруппе подготовить описание профессии и функционала.

К упражнению 2: здесь и далее для выполнения задания можно разделить класс на две подгруппы, одна из которых перечисляет плюсы, другая — минусы.

К обсуждению результатов теста: здесь и далее можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- впечатления от теста, результата;
- что больше всего удивило при прохождении теста;
- какие перспективы видит учащийся для себя в связи с полученным результатом.

Тема 3. Карьерная роль «Коммуникатор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Коммуникатор», и описание функциональных обязанностей. Обсуждение ораторских способностей, анализ видеоролика — примера ораторского мастерства. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Практические задания: реклама своих услуг, опрос знакомых.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, самопрезентация, наблюдение и анализ.

Тема 4. Карьерная роль «Инноватор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Инноватор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности.

Практические задания: анализ интернет-ресурсов, разработка инновационного проекта и представление его классу.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов, презентация.

Тема 5. Карьерная роль «Специалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Специалист», и описание функциональных

обязанностей. Обсуждение известных примеров специалистов. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 6. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 7. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 8. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

Тема 9. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: называние профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
9 класс (34 часа)			
1	Профили обучения и готовность к выбору профессии	<p>Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадями. Обсуждение темы полезных навыков.</p> <p>Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов</p>	1
2	Информационно-технологический и математический профиль	<p>Информационно-технологический и математический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы).</p> <p>Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)</p>	1
		<p>Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»</p>	1
		<p>Упражнения 2, 3 (обсуждение вопросов). Упражнение 4 — работа с таблицей в рабочей тетради. Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда.</p>	1

		Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Выполнение задания после упражнения 5	1
3	Инженерно-технический профиль	Инженерно-технический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы, дискуссия о «гуманитариях» и «технарях»)	1
		Тест «Склонности к инженерно-техническому и математическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	
		Тест «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю»	1
		Упражнение 2 (выполнение практического задания — эскизов); упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (активизирующая беседа)	1
4	Финансово-экономический	Финансово-экономический профиль. Обсуждение	1

	профиль	<p>профессий, связанных с этим профилем. Три группы профессий. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.</p> <p>Работа с заданием (обсуждение вопросов и работа с таблицей).</p> <p>Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).</p> <p>Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом, по желанию подготовить сообщение/презентацию с описанием школы будущего)</p>	
		Тест «Способности к финансово-экономическому профилю»	1
		Упражнение 2 (самостоятельно в тетрадях). Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них)	1
		Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание). Упражнение 4 (работа с таблицей). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
5	Естественно-научный профиль	<p>Естественно-научный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов).</p> <p>Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов).</p>	1

		Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	
		Тест «Способности к естественно-научному профилю»	1
		Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них например, о самой необычной); по желанию: упражнение 2 (подготовить сообщение о результатах)	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
6	Производственно-технологический профиль	Производственно-технологический профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Задание после теста на склонности (ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1
		Тест «Способности к производственно-технологическому профилю»	1
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание:	1

		упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение, об одной из них, например, о той, которая больше всего удивила); по желанию: упражнение 2	
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
7	Социально-гуманитарный профиль	Социально-гуманитарный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Задание после теста на склонности (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет-ресурсом)	1
		Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю»	1
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
8	Творческий профиль	Творческий профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (активизирующая беседа, ответы на	1

		вопросы). Тест «Склонности к творческому профилю». Задание после теста на склонности (обсуждение вопросов). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	
		Тест «Способности к творческому профилю»	1
		Упражнение 3 (обсуждение вопросов). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом-по поиску работы, проанализировать размещённые резюме, подготовить сообщение о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой сфере); по желанию: упражнение 2	1
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (обсуждение вопросов)	1
9	Военно-спортивный профиль	Военно-спортивный профиль. Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданием (обсуждение вопросов). Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Задание после теста на склонности (работа с таблицей). Домашнее задание: упражнение 1 (познакомиться с упомянутым интернет- ресурсом)	1
		Тест «Способности к военно-спортивному профилю»	1
		Упражнение 3 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Дискуссия о востребованности профессий профиля на рынке труда. Упражнение 4 (работа с	1

		таблицей). Домашнее задание: упражнение 5 (познакомиться с интернет-ресурсом по поиску работы, выписать 3 вакансии по профилю, сделать сообщение об одной из них); по желанию: упражнение 2	
		Обсуждение сообщений (выполненное домашнее задание). Задание после упражнения 5 (ответы на вопросы). Домашнее задание: Упражнение в разделе «Возможности профессионального образования», знакомство с интернет-ресурсами Учеба.ру и т. д.	1
10		Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии»	1
10—11 классы (34 часа)			
1	Понятие карьерной роли	Понятие «Функциональные позиции в компании — роли». Краткий обзор ролей, примеры. Соотношение понятий «карьерная (профессиональная) роль» и «профессия». Задание: предварительное определение своих функциональных ролей на диаграмме из рабочей тетради. Понятия «профессиональные навыки» (hard skills) и «универсальные компетенции» (soft skills), «фронт-офис» и «бэк-офис». Заполнение таблицы из рабочей тетради «Тип компании» (фронт-офис, бэк-офис). Домашнее задание: заполнить таблицу из рабочей тетради «Навыки и компетенции» («уже владею», «хочу освоить»)	1

2	Карьерная роль «Предприниматель»	Знакомство с карьерной ролью «Предприниматель», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Предпринимателя». Обсуждение результатов теста. Задание 2 (активизирующая беседа и ответы на вопросы)	1
		Практикум 1. Краткий обзор. Выполнение п. 3 (работа в подгруппах). Домашнее задание: остальные задания Практикума 1 и Практикум 2	1
3	Карьерная роль «Коммуникатор»	Знакомство с карьерной ролью «Коммуникатор». Примеры известных Коммуникаторов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (обсуждение и анализ ораторских способностей на примере упомянутого или другого видеоролика). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Коммуникатора». Обсуждение результатов теста. Домашнее задание: задание 2	1
		Практикум 1, п. 1, 2, 5 (выполнение заданий в подгруппах, представление результатов) Домашнее задание: практикум 2	1
4	Карьерная роль «Инноватор»	Знакомство с карьерной ролью «Инноватор», описание. Примеры известных Инноваторов.	1

		Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Инноватора». Обсуждение результатов теста. Краткий обзор различных организаций, занимающихся поддержкой инновационной деятельности. Домашнее задание: Практикум 1 (по желанию)	1
		Практикум 2, п. 2. В подгруппах придумать и разработать инновационный проект и представить его классу. Домашнее задание: изучить упомянутые конкурсы проектов и проектных школ	1
5	Карьерная роль «Специалист»	Знакомство с карьерной ролью «Специалист», описание. Примеры известных Специалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Задание 2 (самоанализ). Тест «Склонности к карьерной роли Специалиста». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор рассмотренных ресурсов и их назначение. Домашнее задание: Ознакомиться с упомянутыми	1

		интернет-ресурсами	
6	Карьерная роль «функционалист»	Знакомство с карьерной ролью «Функционалист», описание. Примеры известных Функционалистов. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли функционалиста». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1. Практикум 2. Краткий обзор представленных ресурсов, обсуждение и ответы на вопросы	1
7	Карьерная роль «Аналитик»	Знакомство с карьерной ролью «Аналитик», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1, п.1, работа в подгруппах. Экспресс-подготовка (на уроке) аналитической статьи о каком-либо предмете или явлении	1
8	Карьерная роль «Администратор»	Знакомство с карьерной ролью «Администратор», описание. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение	1

		таблицы)	
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1 и Практикум 2 — краткий обзор. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Домашнее задание: практикум 2, п. 1. Изучить вакансии для стажеров на упомянутых ресурсах	1
9	Карьерная роль «Менеджер»	Знакомство с карьерной ролью «Менеджер», описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции. Упражнение 1 (обсуждение примеров и заполнение таблицы)	1
		Задание 1 (краткий обзор и ответы на вопросы). Упражнение 2 (анализ плюсов и минусов роли)	1
		Задание 2 (активизирующая беседа, ответы на вопросы). Тест «Склонности к карьерной роли Менеджера». Обсуждение результатов теста	1
		Практикум 1 (анализ стилей управления, построение собственных карьерных перспектив в рассматриваемой роли). Домашнее задание: Практикум 2	1
10	Подведение итогов	Подведение итогов, определение склонностей к профессиональным ролям	1