



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
**«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)**



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«25» «августа» 2023г.

Согласована
Зам. директора по УР
С.Л. Шалынинова
«28» «августа» 2023г.



Утверждена
Директор ГОКУ УГКК
Т.Д. Соколова
«28» «августа» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 класса

Срок реализации 2 года

Составитель программы:

Абрамас С.В., учитель географии и ОБЖ

Программа составлена на основе федеральной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

г.Усолье-Сибирское, 20223 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

10-11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные УУД:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;
- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства
Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных

ситуаций

Раздел III (Р-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р-IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (Р-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III) Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел VI Основы обороны государства

Раздел VII Основы военной службы

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г.

№ 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природе. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации. Организационные основы чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Глава 5 Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического и антиэкстремистского поведения. Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки и их социальные последствия.

Раздел 5. Основы медицинских знаний: оказание первой помощи (учебник № 2-ОМЗ)

Основные кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Ишемическая болезнь сердца. Оказание ПМ при ушибах вывихах и растяжениях, при ранениях. Методы остановки кровотечения. Травматические переломы, правила транспортировки пострадавших. Оказание ПМП при отравлениях лекарствами, алкоголем, никотином. Оказание ПМП при отравлении препаратами(АХОВ), бытовой химии, угарным газом. Оказание ПМП при ожогах, обморожении. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, поражении электрическим током. ПМП при массовых поражениях. Особенности оказания ПМП в условиях массовых поражений. Медицинские средства защиты и профилактики.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел VI. Основы обороны государства.

Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения работ в зоне ЧС. Организация ГО в ООУ.

Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Память поколений — дни воинской славы России

Глава 14. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск
Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

Военно-воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВКС.
Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника.
Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Вооружение и военная техника. Войска и воинские формирования не входящие в состав ВС РФ. Тыл ВС. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I(М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре
Обеспечение личной безопасности на водоёмах в разное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль II(М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Основные правила оказания ПМП.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Основные задачи современных вооруженных сил РФ. Международная миротворческая деятельность ВС РФ. Символы воинской чести

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания.

Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Предназначение запаса, ряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы.

Раздел 6. Основы военной службы.

Особенности военной службы. Правовые основы военной службы.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы. Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих.

Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащего. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Обязанности военнослужащих.

Юридическая ответственность военнослужащих.

Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность военнослужащих. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих.

Преступления против военной службы.

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

Основные обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные.

Прохождение военной службы по призыву. Порядок вручения боевого знамени воинской части. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу,

организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Время военной службы, воинские звания военнослужащих ВС РФ. Прохождение военной службы по контракту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ модуля, раздела, темы	наименование модулей, разделов, тем	Кол-во часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	9
Р-I	<i>Основы комплексной безопасности</i>	7
Глава 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4
Глава 2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	2
Глава 3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)	1
Р-2	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>	1
Глава 4	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
Р-3	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1</i>	1
Глава 5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	1
М-II	Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни	3
Р-IV	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3
Глава 10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	1
Глава 11	Здоровый образ жизни и его составляющие	2
М- III	Обеспечение военной безопасности государства	23
Р-VI	<i>Основы обороны государства</i>	15
Глава 12	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	10
Глава 13	Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.	3
Глава 14	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	2
Р-VII	<i>Основы военной службы</i>	8
Глава 17	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1
Глава 18	Организация караульной службы	1
Глава 19	Строевая подготовка	1

Глава 20	Огневая подготовка	3
Глава 21	Тактическая подготовка	2
Итого		35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ модуля, раздела, темы	наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	3
Р-I	<i>Основы комплексной безопасности</i>	3
Глава 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	3
М -II	Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни	10
Р - V	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	10
Глава 4	Первая помощь при неотложных состояниях.	10
М- III	Обеспечение военной безопасности государства	21
Р - VI	<i>Основы обороны государства</i>	11
Глава 6	<i>Символы воинской чести</i>	5
Глава 7	Воинская обязанность	6
Р- VII	<i>Основы военной службы</i>	10
Глава 8	Особенности военной службы	5
Глава 9	Военнослужащий- вооруженный защитник Отечества	1
Глава 10	Ритуалы Вооружённых сил РФ	1
Глава 11	Прохождение военной службы по призыву	1
Глава 12	Прохождение военной службы по контракту	2
Итого		34

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТЫ ДЛЯ 10-11 КЛАССА

Вариант 1.

Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам.

Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

- А – босиком;
- Б – в обуви;
- В – в носках.

2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- А – намочите носки водой и наденете обувь;
- Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
- В – наденете обувь на босую ногу.

3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:

- А – производить как можно больше шума ногами;
- Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
- В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:

- А – соленой водой;
- Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
- В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:

- А – искусственное дыхание пострадавшему;

- Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
- В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
- А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
- Б – будете лежать в положении на животе;
- В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:
- А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
- Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
- В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.
8. Определите содержание термина «экология»:
- А – определяется состоянием окружающей природной среды;
- Б – определяется состоянием окружающей среды;
- В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.
9. Что включает понятие «разбой»:
- А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;
- Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;
- В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.
10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:
- А – следует дышать через влажную ткань;
- Б – следует не дышать;
- В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.
11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:
- А – остеохондроз;
- Б – ушибы;
- В – цирроз печени.
12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это »:
- А – состояние устойчивого равновесия организма;
- Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;
- В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:
А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.
14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:
А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;
Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;
В – спины в любом случае.
15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:
А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;
Б – пригнувшись, против ветра;
В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.
16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:
А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;
Б – углекислотные, порошковые;
В – аэрозольные, углекислотные и пенные.
17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):
А – Федоров;
Б – Дегтярев;
В – Калашников.
18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:
А – 3 м;
Б – 5 м;
В – 10 м.
19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
А – к нарушению осанки;
Б – к малокровию;
В – к нарушению костной ткани.
20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:
А – только при движении за чертой города;
Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);
В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:
- А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;
 - Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;
 - В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
- А– спирт;
 - Б – соль, сода;
 - В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – подняться на более высокий этаж;
 - В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.
24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:
- А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
 - Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;
 - В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.
25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:
- А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;
 - Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;
 - В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
- А – вниз по течению;
 - Б – перпендикулярно течению реки;
 - В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.
2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
- А – из ручья;
 - Б – из болотца;
 - В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
- А – громко, но низким голосом;

- Б – пронзительно;
- В – свистеть с помощью пальцев.
4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:
- А – будете нести его в руках;
- Б – будете нести его за плечами;
- В – будете тянуть его за собой по воде.
5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:
- А – сушить их в сильно нагретой печке;
- Б – насыпать внутрь сухой песок;
- В – сушить около костра.
6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:
- А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;
- Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).
- В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.
7. Вредные факторы – это:
- А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
- Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
- В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.
8. Урбанизация – это:
- А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;
- Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;
- В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.
9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:
- А – с 14 лет;
- Б – с 16 лет;
- В – с 18 лет.
10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:
- А – следует бежать во что бы то ни стало;
- Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 30 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии.

Что правильнее предпринять в данной ситуации:

А – остановиться на месте;

Б – побыстрее закончить переход;

В – вернуться назад.

21. Наибольший вред нашему организму приносят:

А – сочетание холода и влаги;

Б – закаливание;

В – пребывание на открытом воздухе.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:

А – масло сливочное;

Б – лед;

В – туалетная вода, одеколон.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – укрыться в надежном прочном укрытии;

В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.

24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:

А – открыть дверь и впустить сантехника;

Б – предложить ему прийти с милиционером;

В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.

25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:

А – обходя автобус (троллейбус) спереди;

Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Вариант 3

Вас мучает чувство голода, а продуктов питания нет. Как вы поступите, не зная пригодности растений и ягод к употреблению в пищу:

А – попытаетесь есть то, что едят птицы;

будете есть все встречающиеся на пути ягоды, за исключением ярко-красных;

В – возьмете в рот небольшое количество ягод или незнакомых вам растений и, немного разжевав их, подождете 5-10 минут.

2. Вы укрылись в оборудованной вами снежной пещере. У вас есть горелка, которая освещает и согревает убежище. При каком цвете пламени горелки вам не следует беспокоиться:

А – при желтом;

Б – голубом;

В – красном.

3. Двигаясь в горах, вы попали в снежный обвал. Не имея возможности избежать его, что вы будете делать:

А – пытаться скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;

Б – стараться зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;

В – «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

4. Вы устанавливаете палатку. Что вы делаете в первую очередь:

А – устанавливаете стойки;

Б – застегиваете вход;

В – растягиваете дно.

5. Какой лед наиболее прочен:

А – белого (матового) цвета;

Б – имеющий синеватый или зеленоватый оттенок;

В – желтоватый цвет.

6. В холодный период года источником воды служит лед и снег. Для получения питьевой воды вы будете использовать:

А – молодой лед;

Б – плотный слежавшийся снег;

В – старый лед.

7. К чему приводят опасные факторы:

А – приводят к острым ощущениям человека;

Б – приводят к «выбросу» адреналина;

В – приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

8. Охарактеризуйте понятие «психологический дискомфорт»:

А – соответствие организма человека и окружающей природной среды;

Б – несоответствие организма человека и жилой среды;

В – несоответствие организма человека и окружающей природной среды.

9. Освобождает ли от уголовной ответственности и является ли смягчающим вину обстоятельством состояние алкогольного опьянения в момент совершения преступления:

А – да, освобождает от уголовной ответственности;

Б – да, является смягчающим вину обстоятельством;

В – нет, не освобождает от уголовной ответственности и не является смягчающим вину обстоятельством.

10. Какую позицию рекомендуют занять спецслужбы людям, находящимся в заложниках:

А – позицию нейтралитета;

Б – позицию активного сотрудничества;

В – позицию пассивного сотрудничества.

11. Понятие травматизм включает в себя:

А – совокупность больных людей с листками о временной нетрудоспособности;

Б – совокупность травм у определенных групп населения, возникающих за ограниченный промежуток времени;

В – совокупность травм у определенных групп населения, возникающих за неограниченный промежуток времени.

12. Какие известны виды иммунитета у человека:

А – врожденный;

Б – экологический;

В – купленный.

13. При наводнении вода застала вас в лесу, вы:

А – попытаетесь забраться на любое дерево или куст и вывесите на них цветное полотно;

Б – наломаете сучьев, свяжете их в пучок, способный удержать человека на воде, сбросите обувь и тесную одежду и вплавь попытаетесь выбраться на сухое место;

В – заберетесь на развесистое дерево или будете держаться за ствол ближайшего дерева и ждать помощи.

14. Вы примете решение самостоятельно выбраться из затопленного района только в том случае, когда:

А – нет запасов продуктов питания на длительное время, а на помощь спасателей в ближайшее время рассчитывать не приходится;

Б – кому-то из пострадавших срочно требуется медицинская помощь, подъем воды продолжается, имеются простейшие плавсредства и на помощь спасателей в ближайшее время рассчитывать не приходится;

В – продолжается подъем воды.

15. Горит торфяное болото, вы:

А – попытаетесь его потушить захлестыванием лиственными вениками или засыпкой грунтом передней кромки пожара;

Б – обойдете его стороной, соблюдая осторожность и закрыв голову одеждой;

В – обойдете его стороной, двигаясь против ветра, внимательно осматривая и ощупывая перед собой дорогу шестом или палкой.

16. Через какой примерно промежуток времени при благоприятных условиях тлеющая сигарета (папироса) вызывает воспламенение у древесной стружки:

А – 0,5 – 1 час;

Б – 1 – 1,5 часа;

В – 2 – 3 часа.

17. Назовите степень ожога, если на коже пострадавшего появились пузыри:

А – 1-я;

Б – 3-я;

В – 2-я.

18. К серьезным последствиям для организма человека приводит потеря крови в количестве:

А – менее 1 литра;

Б – более 1 литра;

В – более 2 литров.

19. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% полностью зависит от:

А – материального положения;

Б – наследственности;

В – образа жизни.

20. Когда началась Великая Отечественная война:

А – 22 июня 1941 года;

Б – 22 июля 1941 года;

В – 2 сентября 1939 года.

21. К вредным привычкам можно отнести:

А – курение;

Б – непослушание;

В – рыбалку.

22. Здоровье – это:

А – способность организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам;

Б – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации;

В – состояние организма в определенный временной период.

23. Какими не должны быть действия населения при аварии на атомной станции:

А – укрыться в защитном сооружении;

Б – принять йодистый препарат;

В – остаться дома, закрыв дверь и форточки.

24. Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите:

А – перейдете несколько раз улицу и проверите свою догадку;

Б – остановитесь и выясните причину преследования;

В – броситесь бежать к телефонной будке.

25. Переходя дорогу, вы:

А – вначале посмотрите вправо и при отсутствии приближающегося транспорта, начнете движение, дойдя до середины дороги - посмотрите влево, при отсутствии приближающегося транспорта – перейдете на противоположную сторону;

Б – будете переходить дорогу перпендикулярно движению, размахивая руками, чтобы видели водители;

В – вначале посмотрите влево и при отсутствии приближающегося транспорта дойдете до середины дороги, затем посмотрите вправо и при отсутствии транспорта перейдете дорогу.

Вариант 4

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Что вы будете делать, выбравшись на берег:

А – освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;

Б – некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;

В – прыгать в мокрой одежде.

2. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить:

А – продолжать движение, не обращая внимания на дым, хотя обстановка позволяет переждать;

Б – укрыться на высоком дереве;

В – ползти в безопасное место, прижимаясь к земле.

3. Вы передвигаетесь по засушливой местности, очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

А – беречь воду и пить примерно по чашке в день;

Б – пить часто, но по одному глотку;

В – пить только при сильной жажде, промочив рот и выпив один-два глотка.

4. Будете ли вы (при крайней необходимости) употреблять в пищу малоподвижных грызунов в пустынных районах:

А – да;

Б – нет;

В – буду, но в малом количестве.

5. Русло реки, как правило, образует излучины. В каком месте излучины наименьшая глубина реки и наиболее медленное течение:

А – у вогнутых участков берегов;

Б – у выпуклого участка берега.

В – в конце излучины.

6. Двигаясь по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите:

А – сразу же прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентировку с помощью компаса или природных признаков;

Б – ускорите темп и продолжите движение;

В – будете двигаться в обратном направлении.

7. Что представляет собой приемлемый риск:

А – имеется в виду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;

Б – имеется в виду риск и умение человека пренебрегать им;

В – имеется в виду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

8. Где содержится большая концентрация загрязняющих веществ: в воздухе помещений (дома) или на улице:
А – концентрация загрязняющих веществ на улице в десятки раз выше, чем в помещении;
Б – концентрация загрязняющих веществ на улице и в помещении примерно одинакова;
В – концентрация загрязняющих веществ в воздухе помещений в десятки раз выше, чем на улице.
9. В каких случаях осужденному может быть назначен штраф:
А – по его просьбе;
Б – по просьбе его родственников;
В – назначается только при наличии у осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание.
10. Что необходимо делать человеку, оказавшемуся в завале:
А – следует тихо сидеть и ждать помощи;
Б – следует кричать, стучать по плите, трубе, арматуре;
В – следует подумать о самом плохом исходе случившегося.
11. Какой должна быть первая медицинская помощь при растяжениях:
А – следует наложить повязку, фиксирующую сустав, а к области травмы приложить пузырь со льдом;
Б – следует наложить шину и туго перевязать;
В – следует сделать легкий массаж на месте растяжения.
12. К санитарно-гигиеническим мероприятиям относятся:
А – соблюдение распорядка дня;
Б – соблюдение правил личной гигиены;
В – соблюдение правил умеренного питания.
13. Во время наводнения вода застала вас в поле, вы:
А – снимите одежду, обувь и, дождавшись подъема воды, поплывете по течению;
Б – попытаетесь убежать от надвигающегося потока воды под углом 45 градусов к нему;
В – срочно будете выходить на возвышенное место;
14. Вы, участвуя в спасательной операции при наводнении, замечаете в воде нескольких человек. Будете в первую очередь брать на борт лодки:
А – тех, кто нуждается в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства;
Б – тех, кто нуждается в немедленной помощи, а также детей и престарелых, а остальным подадите спасательные средства;
В – детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.
15. Лесной пожар подбирается к населенному пункту, вы:
А – будете ждать сообщений по средствам массовой информации и действовать в соответствии с указаниями органов местной власти и штаба ГО;

- Б – укроетесь в каменных зданиях или выйдете на большие открытые площади или стадионы;
- В – соберете самые ценные вещи, документы, продукты питания на 2-3 дня, запас питьевой воды и будете выходить из зоны лесного пожара перпендикулярно направлению ветра в безопасное место.
16. При преодолении замерзших водоемов определить, какая толщина льда достаточна для пешего перехода:
- А – 3 - 5 см;
- Б – 5 – 7 см;
- В – 7 – 12 см.
17. Назовите, в каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:
- А – 1961 год;
- Б – 1986 год;
- В – 1976 год.
18. Укажите, сколько энергии должен получать организм человека с пищей:
- А – на 20% больше; того, сколько он потратит в течение суток;
- Б – на 30% больше; того, сколько он потратит в течение суток;
- В – столько, сколько он потратит в течение суток.
19. В каком случае разрешена перевозка пассажиров на велосипеде:
- А – если на велосипеде установлено специальное сиденье и подножка;
- Б – если возраст пассажира не более 7 лет;
- В – если пассажир инвалид и велосипед оборудован специальным сиденьем.
20. Укажите название реки, у которой произошло сражение между Красной Армией и японской армией в 1939 году:
- А – Амур;
- Б – Хасан;
- В – Халхин-Гол.
21. Сегодня ведется широкая пропаганда борьбы со СПИДом. Ответьте, это верно, что:
- А – СПИД – одно из самых тяжелых, пока неизлечимых заболеваний;
- Б – СПИД можно получить любым путем;
- В – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи и гомосексуалисты. Мне это не угрожает.
22. Экология – это:
- А – наука, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды и практические проблемы ее охраны;
- Б – прогнозирование изменений биосферы в интересах разработки мероприятий по сохранению и улучшению среды обитания человека;
- В – влияние общества на природу в ходе глобальных процессов биосферы.
23. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться», вы:
- А – надев дверную цепочку, откроете дверь;
- Б – попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, пусть уносят ее на почту;
- В – предложите оставить телеграмму в двери: вы потом ее заберете.

24. На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину), вы:

А – вступите с ним в разговор;

Б – броситесь бежать в сторону своего дома;

В – закричите и броситесь бежать в направлении, противоположном движению автомобиля.

25. Вы переходите дорогу на перекрестке, регулируемом светофором:

А – на желтый сигнал светофора;

Б – на зеленый сигнал светофора;

В – на мигающий зеленый сигнал светофора.

Тесты по теме Вооружённые Силы Российской Федерации для 10 класса

1. Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;

б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;

в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;

г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

а.) 23 февраля 1991 г.;

б.) 7 мая 1992 г.;

в.) 7 ноября 1993 г.;

г.) 19 декабря 1994 г.

3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

а.) для нападения на противника;

б.) для отражения агрессии;

в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;

г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4.) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

а.) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;

б.) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;

в.) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);

- г.) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.
- 5.) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?
- а.) войска Гражданской обороны и МЧС;
 - б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
 - в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
 - г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.
- 6.) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?
- а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
 - б.) основные рода войск и подразделения;
 - в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
 - г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.
- 7.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?
- а.) министру внутренних дел Российской Федерации;
 - б.) Секретарю Совета Безопасности России;
 - в.) министру обороны Российской Федерации;
 - г.) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.
- 8.) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?
- а.) Управление делами Президента Российской Федерации;
 - б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
 - в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
 - г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.
- 9.) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?
- а.) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
 - б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
 - в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
 - г.) министр обороны Российской Федерации.
- 10.) Каково предназначение Сухопутных войск?
- а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
 - б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
 - в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;

г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11.) Что входит в состав Сухопутных войск?

а.) транспорт и связь;

б.) мотострелковые и танковые войска;

в.) ракетные войска и артиллерия;

г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12.) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?

а.) способны поражать живую силу противника;

б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;

в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;

г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13.) Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?

а.) предназначены для ведения метеоразведки;

б.) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;

в.) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;

г.) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

14.) Каковы возможности зенитно – ракетных войск?

а.) обладают мощностью поражения любых средств противника;

б.) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;

в.) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;

г.) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

15.) Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?

а.) способен обеспечить доставку грузов водным путём;

б.) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;

- в.) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г.) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.
- 16.) Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?
- а.) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б.) для выполнения стратегических задач;
- в.) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;
- г.) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.
- 17.) Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?
- а.) предназначены для боевых действий на границе;
- б.) предназначены для боевых действий под водой;
- в.) предназначены для боевых действий под землёй;
- г.) предназначены для боевых действий в тылу противника.
- 18.) Что собой представляют Космические войска?
- а.) космические спутники и метеозонды;
- б.) род войск центрального подчинения;
- в.) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г.) войска ракетно – космической обороны, а также учебные заведения.
- 19.) Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?
- а.) для охраны исправительно – трудовых учреждений;
- б.) для охраны особо важных территорий;
- в.) для охраны государственных объектов;
- г.) для выполнения различных служебно – боевых задач.
- 20.) Для чего предназначены Пограничные войска?
- а.) для охраны таможенных учреждений;
- б.) для охраны морских границ государства;
- в.) для охраны речных (озёрных) границ государства;
- г.) для охраны сухопутных границ государства.
- 21.) В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?
- а.) ракетные войска стратегического назначения;
- б.) войска противовоздушной обороны;
- в.) космические войска;
- г.) специальные войска.
- 22.) Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил?
- а.) бомбардировочная авиация;
- б.) штурмовая авиация;
- в.) истребительная авиация;

- г.) морская авиация;
- д.) армейская авиация;
- е.) разведывательная авиация;
- ж.) транспортная авиация;
- з.) специальная авиация;
- и.) авиация противовоздушной обороны.

ТЕСТ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРАКТА.

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?
 - а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;
 - б) Спрашивать разрешения на все действия;
 - в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.
2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?: 2
 - а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изолянта, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);
 - б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;
 - в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).
3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
 - 1
 - а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
 - б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
 - в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
 - г) ничего не предпринимать.
4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным? 2
 - а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
 - б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;
 - в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
 - г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.
5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата? 1
 - а) попытаюсь помочь группе захвата;
 - б) с началом штурма выйду из здания в сторону расположения специального подразделения; в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;

- г) перебегу в другое помещение.
6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа. 2
- а) будете дышать неглубоко; б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;
- в) станете задерживать дыхание;
- г) накроетесь курткой.
7. В захваченном террористами транспортном средстве: 3
- а) оставайтесь на своем месте;
- б) не перемещайтесь по салону;
- в) переместиться ближе к водителю;
- г) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;
- д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.
8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения): 3
- а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);
- б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;
- в) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними;
- г) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас;
- д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение.
9. В момент штурма спецподразделениями: 2
- а) уступить своё место бандитам среди заложников;
- б) не брать в руки оружие преступников;
- в) не позволять бандитам занять место среди заложников;
- г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;
- д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.
10. С какой целью людей берут в заложники?: 3
- а) показать окружающим кто круче;
- б) по религиозным или национальным мотивам;
- в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;
- г) чтобы получить выкуп;
- д) по политическим мотивам.

СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 11 класс

Тест по теме: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска их состав и предназначение.

1. Какие функции ВС РФ относятся к внешним?

А) охрана государственных объектов и выполнения других задач, возложенных на МВД РФ

В) оборона страны, участие в миротворческой деятельности и т.д.
С) решения задач по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Для чего предназначены ВС РФ?

А) для обеспечения безопасности и защиты нашей страны от внешней агрессии на суше и защиты национальных интересов России в рамках ее междуна-родных обязательств по обеспечению коллективной безопасности;

В) для эффективного действия при отражении воздушно-космического на-падения, завоевания господства в воздухе, а также решения задач авиационной поддержки Сухопутных войск, ведения воздушной разведки, транспортных перевозок и специальных задач;

С) для отражения внешней агрессии, защиты целостности и неприкосновенности территории страны, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

3. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ?

А) военнослужащими — путем призыва граждан на военную службу и путем добровольного поступления граждан на военную службу;

В) гражданским персоналом — путем добровольного поступления на работу;

С) А+В.

4. Кто осуществляет руководство ВС РФ?

А) Министр обороны;

В) Президент РФ;

С) Министерство обороны ВС РФ и генеральный штаб ВС РФ.

5. Кто осуществляет управление ВС РФ?

А) Министр обороны;

В) Президент РФ;

С) Министерство обороны ВС РФ и генеральный штаб ВС РФ.

6. Какие войска относятся к другим войскам ВС РФ в соответствии с ФЗ «Об обороне»?

А) Сухопутные войска, Военно-морской флот, Военно-воздушные силы, ВДВ, ПВО, РВСН;

В) Министерство; Министерство внутренних дел; Федеральная служба безопасности; Федеральная пограничная; Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); Федеральная служба Железнодорожных; Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте; Национальная гвардия.

С) Пограничные войска Российской Федерации; Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации; Железнодорожные войска Российской Федерации; Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации; войска Гражданской обороны.

7. Перечислить рода Вооруженных Сил РФ?

А) РВСН, КВ, ВДВ

В) РВСН, ВДВ

- С) РВСН, ВДВ, ФГБ
8. Какие военные округа входят в состав Сухопутных войск ВС РФ?
- А) Западный, северный, южный и восточный
 В) Московский, Северный, Кавказского, Приволжско-Уральский, Сибирский и Дальневосточный
 С) Западный, центральный, южный и восточный
9. Чьей задачей является обеспечение надежной защиты страны от воздушно-космического нападения и решение задач по отражению агрессии в локальной войне, а также развертывание группировки войск для решения задач в региональной войне?
- А) Вооруженных Сил России
 В) РВСН
 С) А+В
10. Какие флоты входят в состав ВМФ ВС РФ?
- А) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский, Каспийский;
 В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский, Каспийская флотилия;
 С) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский.
11. Вид ВС РФ- это...
- А) ...воинские формирования, включающие несколько соединений или объединений меньшего масштаба, а также частей и учреждений
 В) ...часть Вооруженных сил государства, отличающаяся особым вооружением и предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве).
 С) организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных сил РФ.

Тест к уроку: «Функции и основные задачи Вооруженных Сил» 11класс

1. «Как осуществляется общее руководство Вооруженными Силами?»

1. Президент РФ.
2. Государственная Дума РФ.
3. Министр Обороны.

2. «Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?»

1. Государственная Дума РФ.
2. Министр Обороны.
3. Президент РФ.

3. «Кто издает приказы для исполнения вооруженными Силами РФ?»

1. Министр Обороны.
2. Президент РФ.
3. Премьер-министр РФ.

4. «Кто вводит на территории страны военное положение?»

1. Государственная Дума РФ.

2. Президент РФ.

3. Премьер-министр РФ.

5. «Кто присваивает высшие военные офицерские звания?»

1. Президент РФ.

2. Министр обороны.

3. Премьер-министр РФ.

6. «Кто награждает отличившихся?»

1. Министр обороны.

2. Государственная Дума РФ.

3. Президент РФ.

7. «Кто наказывает провинившихся?»

1. Совет Федерации.

2. Президент РФ.

3. Министр обороны.

8. «Какие существуют функции Вооруженных Сил РФ?»

1. Пресечение любого противоправного вооруженного насилия.

2. Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета.

3. Пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны, прав, свобод и законных интересов граждан России, общества и государства, объектов РФ на территории страны и за ее пределами, в том числе в Мировом океане и космическом пространстве, в соответствии с нормами международного права и законодательством Российской Федерации.