



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат



«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОБУ УГКК)

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
07.06.2024г.
протокол №8



Утверждена
Директор ГОБУ УГКК
Т.Д. Соколова
07.06.2024 г. №167

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(СРОК ОСВОЕНИЯ 3 ГОДА)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	14
2.2. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	15
2.2.1. Целевой раздел	16
2.2.2. Содержательный раздел	17
2.2.3. Организационный раздел	35
2.3. Рабочая программа воспитания	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Учебный план основного общего образования	36
3.2. Календарный учебный график основного общего образования.....	<u>38</u>
3.3. Внеурочная деятельность.....	<u>40</u>
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	<u>44</u>
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	<u>44</u>
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	44
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	54
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	64
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	68
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	78
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в меняющихся условиях	81
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	82
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области – кадетской школы-интерната «Усольский гвардейский кадетский корпус» (далее – ГОБУ УГКК) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития;
- становление личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала кадетского корпуса, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрикорпусной социальной среды, уклада кадетского корпуса;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внекорпусной социальной среды города Усолъе-Сибирское для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, сотрудничестве с военными частями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО

предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ГОБУ УГКК по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГОБУ УГКК;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в кадетском корпусе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОБУ УГКК являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности кадетского корпуса как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися кадетского корпуса ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,
текущий и тематическую оценку,
итоговую оценку,
впромежуточную аттестацию,
психолого-педагогическое наблюдение,
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся,
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за

результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке **метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ГОБУ УГКК с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

На сайте ГОБУ УГКК (<https://sh-kd-int-kadetskaya-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) в отдельном разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Рабочие программы к основным образовательным программам ООО»: <https://sh-kd-int-kadetskaya-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> представлены все рабочие программы, в том числе федеральные,

используемые в образовательном процессе ГОБУ УГКК в текущем учебном году.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в ГОБУ УГКК составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО);
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в ГОБУ УГКК.

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с ФОП ООО и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в ГОБУ УГКК обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности

и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся ГОБУ УГКК содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги ГОБУ УГКК используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; выявлять закономерности при изучении языковых процессов.

Формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.

Представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели).

Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров.

Оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные,

нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. Математика и информатика

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. Естественно-научные предметы

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов

естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. Общественно-научные предметы

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в ГОБУ УГКК организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества

и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в ГОБУ УГКК осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ГОБУ УГКК обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность кадетского корпуса от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в ГОБУ УГКК реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в ГОБУ УГКК включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги ГОБУ УГКК используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта.

В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.1.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГОБУ УГКК создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте ГОБУ УГКК.

2.3. Рабочая программа воспитания

На сайте ГОБУ УГКК (<https://sh-kd-int-kadetskaya-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) в отдельном разделе «Сведения об образовательной организации/ Образование/ Рабочие программы к основным образовательным программам ООО»: <https://sh-kd-int-kadetskaya-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> представлена рабочая программа воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области кадетской школы - интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» (ГОБУ УГКК) на 2024-2025 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения (*анкета «Исследование ожиданий родителей обучающихся в отношении образования в кадетском корпусе»*, Приложение1).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:
 -увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
 -введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного отношений.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 7 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 32 часа, в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Учебный план разработан на основе **варианта № 1** федерального учебного плана ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Обучение в ГОБУ УГКК ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Недельный учебный план основного общего образования (при 5-дневной учебной неделе)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			
		VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и Литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9

Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	0,5	1		1,5
	Изобразительное искусство	0,5	0	0	0,5
Технология	Труд (технология)	2	1	1	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		1	1	2
Физическая культура	Физическая культура		2	2	4
Итого		29	32	33	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	0	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОБУ УГКК (далее – Положение).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Согласно Положению промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ГОБУ УГКК (в т.ч. по результатам текущих достижений обучающихся).

Учебный план конкретизируется ежегодно и является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования.

3.2. Календарный учебный график основного общего образования

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), п.18.3.1.1 ФГОС ООО.

Календарный учебный график кадетского корпуса определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха (каникул) по календарным периодам года.

Календарный учебный график составляется на учебный год и является приложением основной образовательной программы основного общего образования.

В календарном учебном графике на 2024-2025 учебный год исключены 8-9-е классы в связи с обучением по ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

С 1 сентября 2024 года обучение в 7-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Учебный год в кадетском корпусе в 2024-2025 учебном году начинается 02 сентября. Дата окончания учебного года: 26 мая текущего года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34 недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

7-8-е классы

Учебный период	Продолжительность	
	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	8	40
II четверть	8	40
III четверть	11	53
IV четверть	7	33
Итого в учебном году	34	166

9-е классы

Учебный период	Продолжительность	
	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	8	40
II четверть	8	40
III четверть	11	53
IV четверть	7	33
Итого в учебном году	34 (без учета ГИА)	166 (без учета ГИА)

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул: продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

7-8-е классы

Каникулярный период	Продолжительность каникул (календарные дни)
Осенние каникулы	10
Зимние каникулы	15
Весенние каникулы	9
Летние каникулы	97

9-е классы

Каникулярный период	Продолжительность каникул (календарные дни)
Осенние каникулы	10
Зимние каникулы	15
Весенние каникулы	9
Летние каникулы	62

Промежуточная аттестация в 7-9-х классах осуществляется в период с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности в форме итоговой контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта, иных формах, определяемых образовательными программами ГОБУ УГКК (в т.ч. по результатам текущих достижений обучающихся).

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной,

финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 3 года обучения на уровне основного общего образования не более 1020 часов, в год – не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности профильной военно-патриотической смены.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в ГОБУ УГКК предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Годовой план внеурочной деятельности опубликован на сайте ГОБУ УГКК. Ознакомиться с содержанием можно по ссылке: <https://sh-kd-int-kadetskaya-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Курс	1	1	1
	Общешкольные мероприятия	Праздники, круглые столы, концерты и т.д.	2		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Родной язык	Курс	-	0,5	0,5
	Родная литература	Курс	-	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы финансовой грамотности»	Курс	1	1	1
	«Искусственный интеллект»	Курс	-	-	1
	«Читательская грамотность»	Курс	1	-	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты»	Курс	1	1	1
	Школа сержантов	Курс	0,5		
	Правовой клуб «Диалог»	Клуб	0,5	0,5	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный театр»	Творческое объединение	1		
	Краеведческий клуб	Творческое объединение	0,5	-	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Совет кадет»	Объединение	0,5		
	«Движение первых»	Объединение	0,5		
Внеурочная деятельность, направленная на	Курсовые собрания	Собрание	0,5		

организационное обеспечение учебной деятельности			
Недельный объем внеурочной деятельности	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности	1020		

3.4. Календарный план воспитательной работы

Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ГОБУ УГКК или в которых ГОБУ УГКК принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Годовой календарный план воспитательной работы опубликован на сайте ГОБУ УГКК. Ознакомиться с содержанием можно по ссылке: <https://sh-kd-int-kadetskaya-usolesibirskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, духовно-нравственного развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов и реализацию предусмотренных образовательных программ;
- учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использование ресурсов социума.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Усольский гвардейский кадетский корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой - на 94,9% (не хватает 2-х штатных единиц «воспитатель»).

ГОБУ УГКК укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом на 100%.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактическое
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 20 лет.

			менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет; либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование – 2 человека, 67%; дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент» - 3 человека, 100%. Стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет – 3 человека, 100%.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 17 чел., 100%

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование, соответствующее профилю работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях по месту жительства обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 1 человек, 50% Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика» человек – 1 человек, 50%
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	2/2	Высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	по направлению подготовки «Педагогика и психология» – 2 человека, 100%
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	23/21	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 8 человек 38% Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 7 человек 33,3% Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			требований к стажу работы.	7 человек 33,3% Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 1 человек 4,7% Среднее профессиональное образование -2 человека 9,5%
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»-0 человек Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» -2 человек - 50% Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 1 человек - 25% Среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

				подготовки «Образование и педагогика» - 1 человек -25%
Педагог дополнитель- ного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональ- ное образование соответствующее профилю-- 3 человека -75% Среднее профессиональ- ное образование и дополнительное профессиональ- ное образование по направлению «Образование и педагогика»- 1 человек -25%
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональ- ное образование по направлению хор и хоровое народное пение - 1 человек 100%

Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Не соответствует
----------------------	--	-----	--	------------------

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж работы			Кв.категория
				Общий	Педагогический	В данном учреждении	
1.	Абрамас Светлана Викторовна	Учитель географии, ОБЖ	Высшее	30	27	2	Высшая
2.	Буравцева Наталья Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	14	14	12	Первая
3.	Гусалова Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	30	25	5	-
4.	Гуркова Ольга Дмитриевна	Учитель английского языка	Высшее	6	4	4	-
5.	Денисенко Олег Владимирович	Учитель технологии	Высшее	37	12	12	Первая
6.	Игнатенко Владимир Петрович	Учитель информатики	Высшее	15	13	13	Первая
7.	Козлов Юрий Витальевич	Учитель физкультуры	Среднее	35	5	3	Первая
8.	Колдунова Олеся Ивановна	Учитель английского языка	Высшее	14	14	11	Высшая
9.	Коноплева Ольга Владимировна	Учитель физики	Высшее	34	34	30	Высшая

10.	Самохвалов Сергей Николаевич	Учитель истории и обществознания	Высшее	24	5	5	Первая
11.	Слепица Елена Владимировна	Учитель химии, биологии	Высшее	16	16	11	Высшая
12.	Соловьева Олеся Андреевна	Учитель математики	Среднее	23	3	3	Первая
13.	Стародубцева Надежда Владимировна	Учитель математики	Высшее	42	29	5	Первая
14.	Стогова Олеся Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	12	6	3	Первая
15.	Федорова Ирина Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшее	30	28	14	Высшая

Кадровое обеспечение образовательной программы среднего общего образования уточняется ежегодно приложением к данному подразделу (Приложение 6)

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Педагогические работники кадетского корпуса ориентированы на повышение своего педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников на заявленные квалификационные категории проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Организация обучения (повышения квалификации) организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства (не реже одного раза в три года) и планом-графиком, утвержденным директором кадетского корпуса. Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности осуществляется школьной комиссией, состав которой утверждается приказом руководителя ежегодно.

План-график повышения квалификации и квалификационных категорий

№	ФИО	КПК			Квалификационная категория		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	Абрамас С.В.			428			высшая
2.	Буравцева Н.В.	72	72	32			первая
3.	Громов-Самохвалов Р.Н.			32			первая
4.	Гусалова С.А.	72		32		первая	
5.	Гуркова О.Д.	72					
6.	Денисенко О.В.			32			первая
7.	Игнатенко В.П.			32			высшая
8.	Козлов Ю.В.			32			первая
9.	Колдунова О.И.			32			высшая
10.	Коноплева О.В.			32			
11.	Слепица Е.В.	72		32			высшая
12.	Соловьева О.А.			32	первая		первая
13.	Стародубцева Н.В.			32			первая
14.	Стогова О.М.	72		32	первая		первая
15.	Федорова И.А.			32			высшая
16.	Швед Е.Д.			32			
17.	Асламов А.В.			32			
18.	Бархатов Н.Ю.			32			
19.	Бойко А.Е.			32			
20.	Бородавкин Д.А.	72		32			
21.	Гламаздин К.В.						первая
22.	Головков А.Г.			32			
23.	Гонских С.В.			32			
24.	Елисеев Г.С.			32			
25.	Козлова О.В.			32			
26.	Королева Л.В.			104			
27.	Короленко В.В.		72	32			первая
28.	Лысков А.Н.						
29.	Маевская М.Ю.		72	32			
30.	Медведев М.В.						
31.	Орлова О.Л.		72	32		первая	
32.	Осипенко Е.Г.			32			
33.	Перминова О.В.		72	32		первая	
34.	Приходько А.Н.			32			
35.	Сонина Л.А.		72	32			
36.	Трошкова М.В.		72	32			
37.	Фёдоров И.О.			32			
38.	Чепкасова Е.М.		72	32			
39.	Шишкин А.В.		72	32			
40.	Шлюжас В.А.			32			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий **осуществляются в разных формах: совещания** при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий основной образовательной программы основного общего образования, является система психологического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;
- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,
- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;
- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога на этапе основного общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

Преимущества содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования

Начало обучения в кадетском корпусе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности ребенка – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется делам и заботам в кадетском корпусе. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что кадетский корпус с первых же дней ставит перед воспитанниками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Переход учащихся в новые условия обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная *цель* работы – объединение усилий участников образовательного процесса для снижения признаков дезадаптации у обучающихся прибывших из разных образовательных учреждений, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей, воспитателей среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в кадетский корпус.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие учащихся с учителями
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок
- встречи и беседы с учащимися
- совместные праздники (День знаний, посвящение в кадеты, принесение клятвы и др.) и спортивные соревнования
- посещение коррекционно-развивающих адаптационных занятий

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в кадетском корпусе

- взаимопосещение уроков
 - педагогические и психологические наблюдения
3. Сотрудничество с родителями:
- совместные родительские собрания с педагогами, воспитателями средней школы
 - родительские конференции, вечера вопросов и ответов
 - консультации с педагогами
 - встречи родителей с будущими учителями (август)
 - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни в кадетском корпусе ребенка и в период адаптации к корпусу
 - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

1. Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа психолога в корпусе преследует решение следующих задач:

- составление социально-психологического портрета кадета;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- выбор средств и форм психологического сопровождения кадет в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Из форм организации диагностической работы можно выделить следующие.

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех учащихся определенной параллели – так называемое «фронтальное», плановое обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик.

Примером такого обследования в средней школе может служить отслеживание динамики адаптации кадет к обучению в среднем звене, составление социально-психологического статуса обучающегося в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д. Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы психолога с каждой из параллелей корпуса. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе кадета при комплексном обследовании являются:

- экспертные опросы педагогов и родителей;

- структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;
- психологическое обследование обучающихся;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

2. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др.

3. Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности кадета, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог должен использовать в качестве своих помощников-экспертов завучей по учебной и воспитательной работе, классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается практический психолог.

Психокоррекционная работа с подростками имеет ряд специфических особенностей. Это связано:

- 1) с активным развитием интеллектуальных способностей учащихся, формированием у них теоретического, или словесно-логического мышления;
- 2) снижением мотивации к обучению у подростков;
- 3) ростом нестабильности эмоциональной сферы, а также с интенсивным переживанием новых глубоких чувств;
- 4) расширением сферы межличностных отношений и социальных контактов учащихся, развитием способностей диадического общения;
- 5) интенсивным развитием личности ребенка, ростом внутриличностных противоречий;
- 6) необходимостью профессионального самоопределения учащихся.

Каждый из указанных факторов может стать основой для проведения коррекционной работы.

Таким образом, коррекционная работа в средней школе должна вестись по нескольким направлениям и быть связана: с развитием мышления и интеллектуальных способностей; развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивации обучения; с формированием навыков эффективного общения и взаимодействия; со снижением внутриличностных противоречий и с оказанием помощи в профессиональном самоопределении. Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса кадета, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы прежде всего соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется прежде всего по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

Категория детей	Вид коррекционных занятий
Дети, имеющие признаки дезадаптации.	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога

Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Консультативная работа психолога школы проводится по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей (клуб «Доверие»).
3. Консультирование и просвещение школьников.

В свою очередь, консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. В данном пособии предлагаются основные формы и методы возрастнопсихологического подхода в консультировании.

Особенностью консультативной работы психолога в средней школе является то, что часто непосредственным «получателем» психологической помощи является не ее окончательный адресат – ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Однако в отличие от подобной ситуации в начальной школе за психологической помощью в средней школе может обратиться сам подросток.

В своей консультативной практике школьный психолог может реализовывать принципы консультирования самых различных психологических направлений (диагностический, экзистенциальный, гуманистический, бихевиоральный и другие подходы). Однако в работе с детьми, личность и в целом психика которых находятся еще на этапе своего становления, учет возрастных особенностей является неперенным условием консультативной работы психолога в школе. В целом задачу возрастнопсихологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Консультирование и просвещение педагогов.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить три направления.

- 1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся,

насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Консультирование в этом направлении может быть организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который может предложить учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки. Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения. Для родителей организованы занятия в **клубе «Доверие»** (по субботам).

Консультирование и просвещение обучающихся.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью в этом возрасте резко увеличивается. При этом резко возрастает и диапазон запросов клиентов (школьников или их родителей): от проблем первой, чаще неразделенной любви – до опасности наркомании и алкоголизма, от признаков дизморфоманий – до нежелания ходить в школу. Еще более выделяет этот период жизни ребенка с точки зрения особенностей психологического консультирования то, что теперь, сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, ставя, а иногда и не ставя об этом в известность своих родителей.

Основным видом работы с родителями и педагогами служит психологическое просвещение. Необходимость данного вида работы обусловлена тем, что у педагогов и родителей на сегодняшний день отмечен дефицит в психологических знаниях. Несмотря на доступность

психологической литературы, многие имеют лишь общие представления о психологических особенностях подросткового возраста, способах конструктивного взаимодействия с подростками и влияния семейного и педагогического общения и оценок на формирование уверенности у подростков.

Формой такой работы служат лекции и беседы, проводимые на родительском собрании и методическом совете корпуса. Основные темы лекций и бесед психолога с педагогами являются: «Психологические особенности подросткового возраста», «Педагогическое общение и его роль в воспитании подростка», «Влияние педагогической оценки на формирование личностной уверенности подростка». В работе с родителями: «Внутренний мир подростка», «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие уверенности ребенка-подростка», «Психологические приемы и техники организации эффективного взаимодействия со своим ребенком».

**Темы проведения классных часов
по воспитательной-профилактической работе**

Класс	Тема
	1-я четверть
7-е	Алкоголь и здоровье
8-е	Стереотипы и штампы мышления
	2-я четверть
9-е	Как противостоять стрессам
7-е	Мифы и факты о наркотиках, табаке и алкоголе
8 «А»	Учимся терпимости
9 «А»	Курение: так ли безобидно?
	3-я четверть
7-е	«Семья и семейные ценности»
8-9	«Как правильно выбрать профессию?»
	4-я четверть
7-е	Учусь находить новых друзей и интересные занятия

ПЛАН

**психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО
Психодиагностика**

№ п/п	Направления работы	Категория обучающихся	Сроки	Ответственный
--------------	---------------------------	------------------------------	--------------	----------------------

1	Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 7-х классов	7 классы	Сентябрь	Психолог, классные руководители
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	7 классы	Ноябрь	Психолог

Психокоррекция

1	Коррекционные занятия для обучающихся	7 классы	В течение года	Психолог
2	Профилактика употребления ПАВ.	7–9 классы	В течение года	Психолог

Консультирование

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 7 классе	Учителя 7 классов	Май, сентябрь	Психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь	Психолог
3	Групповая консультация для руководителей МО «Анализ психологического качества урока»	Педагоги	Ноябрь	Психолог

Психологическое просвещение и профилактика

1	Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе»	Родители	Март	Психолог
2	Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»»	Родители	Ноябрь	Психолог
3	Выступления на родительских собраниях и педагогических советах	Родители, педагоги	По запросу	Психолог

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

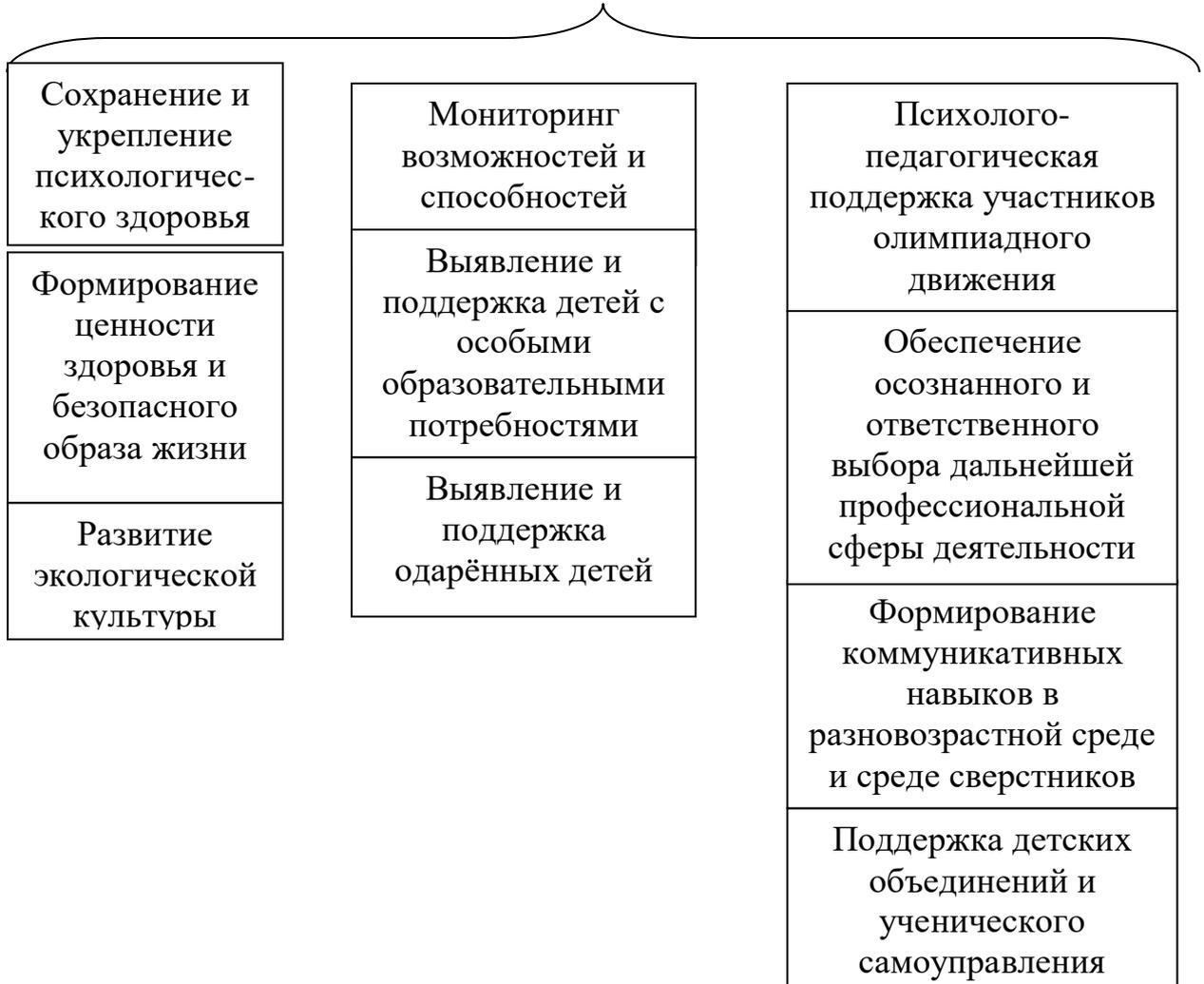


Основные формы сопровождения



Коррекционная
работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы уточняются ежегодно приложением к настоящему подразделу (приложение 7)

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание Министерства образования Иркутской области обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и расходы на содержание зданий и коммунальных расходов).

В соответствии с расходными обязательствами включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — региональный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (региональный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В локальных правовых актах о

стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме

Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

лекционные аудитории, конференц-зал;
 помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
 информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом (ноутбуками) и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатеки;
 клуб с актовым залом и музеем;
 спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 комната психологической разгрузки;
 учительская с рабочей зоной и местом для отдыха;
 помещения медицинского назначения;
 административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
 гардероб, санузлы, места личной гигиены;
 Все помещения частично обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.
 Осуществлено оснащение:
 кабинета ОБЖ (тренажерами для реализации раздела образовательной программы по предмету ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи»);
 приобретена ученическая мебель в учебные кабинеты (парты с регулируемыми крышками);
 приобретен лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков;
 музыкальное оборудование для реализации образовательной программы по предмету «Музыка»(микшер, микрофоны);
 оборудованы автоматизированные места для обучающихся в библиотеке;
 приобретено необходимое оборудование для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Биатлон» (лыжи, пневматические винтовки, мишенные установки).
 приобретено оборудование кубаро для реализации занятий внеурочной деятельности

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы по состоянию на август 2024 года

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии (%)
1. Компоненты оснащения учебного (предметного)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100/90
	1.2. Учебно-методические материалы:	100/70

кабинета основной школы	1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета; 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	100/80
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	100/80
	1.2.6. Оборудование (мебель)	100/80
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	100/100
	2.2. Документация ОУ	100/90
	2.3. Комплекты диагностических материалов	100/80
	2.4. Базы данных	100/90
	2.5. Материально-техническое оснащение	100/80

Оснащение учебных кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов и оборудования
I. Кабинеты русского языка (№401,402)	
1.	Компьютер
2.	Медиапроектор
3.	Интерактивная доска
4.	Таблицы по русскому языку демонстрационные
5.	Раздаточный материал по русскому языку (комплект таблиц для 7-9 классов)
6.	Раздаточный материал по литературе (комплект таблиц)
7.	Дидактический материал по русскому языку (карточки)
8.	Дидактический материал по литературе (карточки)
9.	Словари орфографические
10.	Толковый словарь
11.	Произведения художественной литературы
II. Кабинеты английского языка (№302,307)	
1.	Ноутбуки
2.	Медиапроекторы
3.	Таблица «Времена глаголов»
4.	Таблица «Английский алфавит»
5.	Таблица неправильных глаголов
6.	Словари английского языка
7.	Портреты зарубежных писателей
8.	Диски (интерактивные плакаты)
III. Кабинет физики (№301)	
	Наименование оборудования
1.	Стол демонстрационный
2.	Комплект портретов великих ученых
3.	Комплект таблиц (таблица Менделеева, таблица постоянных величин, таблица дольных и кратных приставок, шкала электромагнитных волн)
4.	Комплект таблиц по астрономии
5..	Глобус Марса
6.	Теллурий
7.	Глобус физический
8.	Компьютер и мультимедиа -проектор
9.	Многофункциональное устройство (МФУ)
10.	Экран, доска
11.	Ноутбуки - 16 шт
12.	Панель приборов для метеорологических наблюдений (термометр, барометр, психрометр)
13.	Затемнение окон (жалюзи)
14.	Камера видеонаблюдения
	Наименование лабораторного оборудования
1	Комплект ЕГЭ –лаборатория «Механика»

2	Комплект ЕГЭ –лаборатория «Молекулярная физика и термодинамика»
3	Комплект ЕГЭ –лаборатория «Электродинамика»
4	Комплект ЕГЭ –лаборатория «Оптика»
5	Комплект ГИА-лаборатория «Механические явления»
6	Комплект ГИА-лаборатория«Тепловые явления»
7	Комплект ГИА-лаборатория«Оптические и квантовые явления»
8	Комплект ГИА-лаборатория «Электромагнитные явления»
9	А-метры
10	V-метры
12	Ключ однополюсной
13	Ключ двухполюсной
14	Электроскоп
15	Лабораторный набор « Электричество»
16	Набор п\проводников
17	Маятник электростатический
18	Набор по электростатике (палочки)
19	Реостат
20	Набор грузов по 50г
21	Динамометр учебный
22	Тележка с магнитом
23	Сосуды сообщающиеся
24	Насос воздушный
25	Набор тел равной массы (плоские)
26	Набор тел равной массы (круглые)
27	Прибор для демонстрации плавания тел
28	Огниво воздушное
29	Калориметры
30	Мензурки
31	Манометры
32	Магнит дугообразный
33	Магнит полосовой
34	Кольцо Ленца
35	Набор по магнетизму
36	Ведёрко Архимеда
37	Насос
38	Трубка Галилея
39	Выпрямитель 4,5V
40	Набор из 5-ти шаров
41	Модель электродвигателя постоянного тока
42	Шар с кольцом
43	Термометр жидкостный
44	Катушка-моток
45	Миллиамперметр лабораторный
46	Набор пружин различной жесткости

47	Прибор для изучения инертности
48	Трибометр лабораторный
49	Рычаг
50	Катушка дроссельная
51	Машина электрическая обратимая
52	Прибор для изучения газовых законов
53	Весы с разновесами
54	Комплект тележек легкоподвижных
55	Набор по электролизу
56	Модель ДВС
57	Дифракционная решётка
58	Штатив для фронтальных работ
59	Камертоны на подставке
60	Спиртовка малая
61	Спиртовка большая
62	Султан электрический (пара)
IV. Кабинет биологии, химии	
	Наименование оборудования
1	Стол лабораторный с мойкой
2.	Демонстрационный стол
3.	Вытяжной шкаф
4.	Компьютер
5.	Проектор
6.	Доска SMART
7.	Многофункциональное устройство (МФУ)
8.	Ноутбуки - 16 шт.
9.	Комплекты коллекций
10.	Тематические стенды
11.	Микроскопы
12.	Комплекты гербариев
13.	Модели-аппликации по биологии
14.	Комплекты микропрепаратов
15.	Камера видеонаблюдения
	Лабораторное оборудование
1.	Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента
2.	Реактивы для кабинета химии
V. Мастерская «Технология (труд)»	
	Электроинструмент
1.	Станок токарный по дереву.
2.	Станок лобзиковый.
3.	Станок заточной.
4.	Пила дисковая стационарная.

5.	Лобзик.
6.	Дрель-шуруповерт сетевая.
7.	Дрель ударная сетевая.
8.	Лентошлифовальная машина.
9.	Выжигатель - паяльник.
10.	Паяльник.
Ручной инструмент, приспособления, средства защиты	
1.	Ножовка по дереву.
2.	Рубанок.
3.	Молоток.
4.	Пассатижи, круглогубцы.
5.	Лобзик.
6.	Дрель односкоростная.
7.	Отвертка (в т.ч. со сменными битами)
8.	Стамеска (в т.ч. долото)
9.	Ножовка по металлу.
10.	Ножницы по металлу.
11.	Струпа.
12.	Стусло.
13.	Приспособление для вертикального сверления.
14.	Штангенциркуль.
15.	Угольники.
16.	Очки защитные.
17.	Нарукавники.
18.	Фартук.
19.	Респиратор.
VI. Кабинет географии (№304)	
1.	Ноутбу
2.	Медиапроектор
3.	Доска белая магнитная
4.	Доска зеленая магнитная
5.	Глобус физический
6.	Глобус политический
7.	Карта мира физическая
8.	Карта мира политическая
9.	Физическая карта России
10.	Федеративное устройство России
VII. Кабинеты математики (№406,407)	
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Интерактивная доска
4.	Набор геометрических тел
5.	Наборы чертежных инструментов
6.	Наборы таблиц по алгебре и геометрии

VIII. Кабинеты истории и обществознания(№305, 404)	
1.	Доска (зелёная)
2	Стеллаж для книг
3	Книжный шкаф
4	Медиапроектор
5	Интерактивная доска
6	Компьютер
7	Колонки компьютерные
8	Штатив для карт
9	Карты (Россия в 1907-1914 гг.; Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; Физическая карта России; Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв.; Россия в XIX-н.ХХ вв.; Европа в XIV-XV вв.; Карта-схема Полтавской битвы 27 июня 1709 г.; Российская империя в XVIII веке; Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья; Территориально-политические разделы мира с 1871 по 1914 гг.; Российская империя с н.ХІХ в. по 1861 г.)
10	Плакаты (Династия Романовых; Восстание декабристов; Полководцы ВОВ; Великая Отечественная война. Коренной перелом; Крестьянские войны; Отечественная война 1812 г.; Крымская война; Сталинградская битва; Первая мировая война; Вторая мировая война; «Холодная война». Создание военно-политических блоков 1946 – конец 80-х-начало 90-х годов ХХ века; Глобальные проблемы современности; Социальное государство; Становление европейского союза.)
11	Набор фотографий («Виды Санкт-Петербурга»; «Интерьеры Эрмитажа»; «Алупкинский дворец-музей»; «История Лицея»; «Оружие победы»; Портреты великих русских полководцев)
12	Мультимедийные средства обучения (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2006.: Уроки Всемирной истории. Новая история 8 кл.; Уроки Всемирной истории. Средние века 7 кл.; Уроки отечественной истории. XIX-XX вв. 9-11 кл.)
IX . Кабинет информатики (№405)	
1.	Комплект таблиц
2.	Компьютеры 11 штук
3.	Интерактивная доска
4.	Проектор
5.	Принтер цветной
X. Кабинет ОБЖ	
1.	Компьютер
2.	Мультимедиа с экраном
3.	Доска зеленая
4.	Панель с чертежным инструментом
5.	Дозиметр SOEKC 01M

6.	Газодымозащитный комплект ГДЗК-У
7.	Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс»
8.	Тренажер Сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим-01»
9.	Плакат «Средства индивидуальной защиты»
XI. Кабинет ИЗО, черчения (№403)	
1.	Набор таблиц по цветоведению
2.	Набор чертежных инструментов
3.	Дидактический материал по ИЗО
4.	Набор муляжей «Фрукты и овощи» для рисования натюрморта
XII. Спортивный зал	
1.	Стойка для волейбола, сетка
2.	Щиты баскетбольные с кольцами
3.	Мячи теннисные, волейбольные, баскетбольные, футбольные
4.	Мячи и гранаты для метания
5.	Канат для лазанья
6.	«Козел» гимнастический
7.	«Конь» гимнастический
8.	Подкидной мостик
9.	Теннисный стол
10.	Лыжные комплекты
11.	Ворота для мини-футбола
12.	Брусья
XIII. Спортивная площадка	
1.	Шведская стенка
2.	Перекладины
3.	Стойки для волейбола
4.	Тренажеры (рукоход, равновесие, пресс)
5.	Щиты с кольцами для баскетбола
6.	Ворота для мини-футбола
XIV. Тренажерный зал	
1.	Шведские стенки
2.	Помост для штанги
3.	Штанги, гантели
4.	Тренажер на мышцы рук и спины
5.	Тренажер на грудные мышцы
6.	Тренажер разгибания, сгибания рук
7.	Тренажер разгибания, сгибания ног
XV. Конференц-зал	
1.	Проектор
2.	Ноутбук
3.	Телевизор
4.	Кафедра
5.	Мебель для проведения семинаров

б.	Камера видеонаблюдения
XVI. Холл	
1.	Телевизор

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Площади учебных помещений соответствуют требованиям СанПин и составляют (2.5 метра на одного ребенка). Освещенность учебных кабинетов (боковое естественное левостороннее освещение), обеспечивается нормированные значения коэффициента естественной освещенности в соответствии с СанПин. Воздушно-тепловой режим соответствует нормам СанПин (температура в кабинетах 18-24 градуса, в спальнях помещениях 20-24 градуса). Все кабинеты оснащены термометрами. Учебные помещения проветриваются на переменах.

В кадетском корпусе созданы условия, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов образовательной деятельности. Ежегодно оценивается соблюдение требований пожарной и электробезопасности. **Противопожарная система** оснащена первичными средствами пожаротушения, голосовыми оповещателями. Регулярно (один раз в квартал) проводятся контрольные испытания и проверки работоспособности оборудования и систем противопожарной защиты (ООО «СИБ-Альянс»). В 2022 году оформлен «Паспорт безопасности», согласованный с Зам начальником Управления ФСБ России по Иркутской области, с Начальником ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области полковником полиции А.В.Трофимовым и Начальником ГУ МЧС России по Иркутской области генерал-майором вн.сл. В.С.Федосеенко 10.08.2022 года. Тревожными кнопками, системой видеонаблюдения обеспечены объекты и помещения ГОБУ УГКК.

Эксплуатация спортивных сооружений и спортивного инвентаря осуществляется в соответствии с возрастом и ростом обучающихся (Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных спортивно-Минобрнауки от 18.10.2013 года №ВК-710/09) Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие. Футбольное поле – травяной покров.

Транспортное обслуживание обучающихся осуществляется с учетом требований по перевозкам детей (Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами").

Безопасность эксплуатации улично-дорожной сети осуществляется в соответствии с Паспортом дорожной безопасности учреждения, согласованным в ОГИБДД МО МВД России «Усольский» подполковником полиции А.А.Бадуревым 01.09.2023 года.

Текущий ремонт зданий и сооружений кадетского корпуса проводится ежегодно в летний период (в период отсутствия воспитанников).

Капитальный ремонт проводится в соответствии с требованиями строительных норм и правил, в сроки, регламентированные проектно-сметной документацией.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС;; среды для дистанционного онлайн среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в меняющихся условиях

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

-анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и

возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися кадетского корпуса необходимо обеспечить:

-обновление нормативно-правовой базы образовательной организации;

-внесение изменений и дополнений в ООП ООО в соответствии с документами Минобрнауки РФ;

-повышение квалификации всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования каждые 3 года;

-регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-ведение мониторинга достижений обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;

-укрепление материально -технической базы кадетского корпуса.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Проведение комплексных мониторингов в рамках школьной системы оценки качества способствует своевременному принятию управленческих решений по внесению изменений в имеющиеся условия в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО.

В кадетском корпусе разработана дорожная карта по формированию необходимой системы условий.

3.5.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	2021 год
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2022 год

	3. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	2023 год
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования.	2023 год 2023 год
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2024 год
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2023 год
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	2023 год
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2023 год
	9/ Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (библиотеке, учебном кабинете и др.)	2024 год
	10. Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения	2023 год 2024 год

	обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внесение изменений в указанные документы	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2022 год 2023 год 2024 год
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2023 год 2024 год
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2024 год
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2023 год
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2023 год
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022 год 2023 год 2024 год
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2023 год
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2023 год 2024 год
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного	Ежегодно

введения ФГОС	общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	2023 год
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2022 год 2023 год 2024 год
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2024 год
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2023-2024 годы
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2023 год
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2023 год
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	2023 год 2024 год 2025 год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2023 год 2024 год
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического	2023 год

техническое обеспечение введения ФГОС	обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2024 год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	2023-2024 годы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Один раз в три года

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета

"Исследование ожиданий родителей обучающихся в отношении образования в кадетском корпусе"

Ф. И. О. родителя _____

Ф. И. обучающегося _____

Класс _____

Дата заполнения _____

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить предложенную анкету. Ваше мнение необходимо нам для организации эффективной образовательной деятельности Кадетского корпуса

Почему Вы выбрали кадетский корпус для обучения своего ребенка?

Чем, на Ваш взгляд, наш кадетский корпус отличается от других образовательных организаций

Вам нравится класс, в котором учится Ваш ребенок?

- да;
- нет.

Обоснуйте ответ: _____

Каким, на Ваш взгляд, должен быть идеальный классный руководитель?

Каковы Ваши надежды на новый учебный год?

Какие качества, необходимые Вашему ребенку в жизни, должен развивать кадетский корпус? _____

От кого, в первую очередь, зависит качество образования? (Выберите не более 3-х ответов.)

- от самого ученика и состояния его здоровья;
- от уровня образовательного процесса;
- от квалификации преподавателей;
- от учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- от материальной базы образовательного учреждения;
- от содержания образования;
- другое: _____

Какие качества, прежде всего, следует формировать у наших детей? (Укажите 4–5 самых главных качества)

- культура поведения (вежливость, хорошие манеры и т. п.);
- честность, порядочность;
- предприимчивость, инициативность;
- милосердие, сердечность;
- смелость, уверенность;
- общительность, коммуникабельность;
- творческие умения, навыки;

- привязанность к родителям, семье, родным;
- практичность, расчетливость, экономность;
- чувство собственного достоинства;
- ранняя профессиональная ориентация;
- умение нравиться людям;
- справедливость, принципиальность;
- общественно-политическая компетентность;
- гражданская активность;
- патриотизм, чувство родины;
- умение самостоятельно учиться;
- способность самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность;

другое: _____

Нужна ли помощь специалиста для определения способностей и интересов Вашего ребенка?

- да;
- нет;
- затрудняюсь с ответом.

Занимается ли Ваш ребенок в какой-либо секции, студии, кружке?

- да;
- нет;
- раньше занимался, а сейчас нет.

Если Ваш ребенок не посещает кружок, студию, секцию и т. п., то какова причина?

- отсутствие у ребенка интереса к предлагаемым видам занятий в кружках, секциях, студиях и т. п.;
- не позволяют учебные занятия;
- нет необходимости в таких занятиях;

другое: _____

Какие занятия (факультативы), в части формируемой участниками образовательных отношений (в рамках учебного плана) необходимы для Вашего ребенка;

1. Гуманитарной направленности (расширение или углубление предметных областей: русский язык и литература, иностранный язык, обществознание, история, география);
2. Естественно-математической направленности (математика, информатика, физика, биология, химия)
3. Другие
(указать) _____

Какие кружки, секции необходимо организовать на базе образовательного учреждения?

Какие темы Вы хотели бы обсуждать на родительских собраниях (укажите)?

Какие темы, касающиеся воспитания Ваших детей, Вы бы хотели обсудить на занятиях в Родительском клубе «Доверие»?

Приложение 2

**Анкета для родителей по выбору профиля обучения
на уровне среднего общего образования
Уважаемые родители!**

В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в профильных 10 - 11 классах. Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

1. ФИО родителей

2. ФИ ребенка, класс, школа

3. Ваши планы на продолжение образования
 мой ребенок идет в 10 класс кадетского корпуса
 мой ребенок уходит после 9-ого класса в другую школу
 мой ребенок уходит после 9-ого класса в колледж

4. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка? (военное дело, техника, производство, информационная техника и технологии, медицина, строительство, транспорт, торговля, сервис, экономика, организация и управление, педагогика, обслуживание населения, армия, милиция, право, юриспруденция, психология, искусство, фундаментальная наука, литература, история, другое)

6. Определился ли Ваш ребенок с выбором ВУЗа (Да, нет, профиль ВУЗа)

7. Известен ли Вам перечень предметов, необходимый для поступления в ВУЗ? (Да, нет)

8. Какой профиль вы предпочитаете для своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предложенных профилей.

Физико-математический (математика, физика, информатика и ИКТ)

физико-химический (химия, физика, математика)

химико-биологический (химия, биология, математика)

биолого-географический (математика, география, биология)

социально-экономический (математика, обществознание, экономика, право, география)

информационно-технологический (математика, информатика и ИКТ)

спортивно-оборонный (физкультур, ОБЖ)

универсальное обучение

11. Мой ребенок испытывает трудности восприятия материала по предмету (укажите предмет (ты) и причину)

12. По каким из предметов подготовка к ГИА, по Вашему мнению, ведется не достаточно эффективно?

13. Какие предложения Вы хотели бы внести в структуру организации учебного процесса?

14. Ваши пожелания учителям

15. Ваши пожелания к классному руководителю

16. Ваши пожелания администрации кадетского корпуса

Спасибо за сотрудничество!

для обучающихся 9-х классов

ФИО _____

Класс _____

Какие учебные предметы тебе нравятся? Назови их (не более пяти).

Что ты собираешься делать по окончании 9-го класса:

- А) продолжить обучение в этой же школе;
 - Б) продолжить обучение в другой средней школе (указать в какой школе);
 - В) продолжить обучение в среднем специальном учебном заведении (колледж, техникум);
 - Г) пойти работать.
5. При обучении в 10-ом классе ты предпочтешь:
- А) профильный класс;
 - Б) универсальный (общеобразовательный) класс.
6. Из перечисленных ниже профилей обучения выбери (подчеркни) наиболее подходящей для тебя:
- Физико-математический (математика, физика, информатика и ИКТ)
 физико-химический (химия, физика, математика)
 химико-биологический (химия, биология, математика)
 биолого-географический (математика, география, биология)
 социально-экономический (математика, обществознание, экономика, право, география)
 информационно-технологический (математика, информатика и ИКТ)
 спортивно-оборонный
 универсальное обучение
7. Совпадают ли твои планы дальнейшего обучения (в т.ч. и выбор профиля) с мнением твоих родителей:
- А) да
 - Б) нет
 - В) эту тему с родителями мы пока не обсуждали.
8. Твои пожелания по профильному обучению в кадетском корпусе

Спасибо за ответы! Желаем успеха!

Приложение 4

Анкета «Удовлетворенности организацией образовательного процесса»

(для родителей)

Уважаемые родители!

Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе кадетского корпуса. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале: **4- да; 3- не совсем; 2-не знаю; 1- нет**

Укажите класс, в котором обучается Ваш ребенок

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Организация кадетского быта				
Удовлетворены ли вы организацией кадетского быта:	4	3	2	1
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы?	4	3	2	1
Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе?	4	3	2	1
Организацией горячего питания?	4	3	2	1
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	4	3	2	1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	3	2	1
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	3	2	1
Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	4	3	2	1
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	4	3	2	1
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4	3	2	1
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	4	3	2	1
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	4	3	2	1
В корпусе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	4	3	2	1
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4	3	2	1
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	4	3	2	1
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	4	3	2	1
Вашиими отношениями с педагогами и администрацией?	4	3	2	1
Классным руководством?	4	3	2	1

Спасибо за ответы!

Приложение 5

**Анкета «Удовлетворенности организацией образовательного процесса»
(для обучающихся)**

Администрация школы проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе школы. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	4	3	2	1
2	Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
3	Оформлением школьных помещений?	4	3	2	1
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	4	3	2	1
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	4	3	2	1
6	Работой медицинского пункта?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
7	Расписанием?	4	3	2	1
8	Уровнем преподавания: педагоги дают глубокие прочные знания?	4	3	2	1
9	Организацией дополнительных занятий по предметам?	4	3	2	1
10	Перечнем факультативов, которые входят в учебный план?	4	3	2	1
11	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают ваши индивидуальные особенности?	4	3	2	1
12	Балансом учебных нагрузок: Вы не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
13	Справедливостью оценивания учебных достижений обучающихся?	4	3	2	1
14	Подготовкой к ГИА, ЕГЭ, к сдаче экзаменов в ВУЗы, ССУЗы?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
15	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, кадетам, родителям?	4	3	2	1
16	Содержанием и качеством проводимых мероприятий (содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения)?	4	3	2	1
17	Организацией работы кружков, клубов и секций?	4	3	2	1
18	Организацией мероприятий, помогающих вам определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	4	3	2	1
19	Организацией мероприятий, помогающих осуществить свой профессиональный выбор?	4	3	2	1
20	Культурными традициями корпуса?	4	3	2	1
21	Организацией мероприятий для родителей?	4	3	2	1
22	Уровнем культуры общения, взаимодействия в среде кадет?	4	3	2	1
23	Уровнем культуры общения, взаимодействия с педагогами?	4	3	2	1
24	Дисциплиной одноклассников на уроках?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
25	Психологическим климатом в классе?	4	3	2	1
26	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде сверстников, одноклассников?	4	3	2	1
27	Отношением педагогов к обучающимся?	4	3	2	1
28	Сложившимися отношениями с представителями администрации корпуса?	4	3	2	1
29	Сложившимися отношениями с классным руководителем?	4	3	2	1
30	В школе Вы учитесь с радостью?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?					
31	Удовлетворены ли Вы степенью интереса, который вы проявляете к учебной деятельности?	4	3	2	1
32	Удовлетворены ли Вы тем, насколько много занимаетесь при подготовке по предметам?	4	3	2	1
33	Удовлетворены ли Вы своими учебными достижениями?	4	3	2	1
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					
34	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к родителям в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	4	3	2	1
35	Удовлетворены ли Вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения кадет?	4	3	2	1

36	Удовлетворены ли Вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей кадетского корпуса?	4	3	2	1
37	Вам понятна система оценок, санкций и поощрений?	4	3	2	1
<i>Удовлетворены ли вы организационной структурой?</i>					
38	Удовлетворены ли Вы работой совета кадет?	4	3	2	1
39	Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	4	3	2	1
40	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	4	3	2	1

Спасибо за ответы!