



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«25» «августа» 2023г.

Согласована
Зам. директора по УР
С.Л. Шалянинова
«28» «августа» 2023г.



Утверждена
Директор ГОКУ УГКК
Т.Д. Соколова
«28» «августа» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

«Основы правильной речи» для 11 класса

Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Стогова О. М., учитель русского языка и литературы

**Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО
ГОКУ УГКК**

г.Усолье-Сибирское, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «Основы правильной речи»

Личностные результаты

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научиться вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- овладеть монологом и диалогом;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Знать/понимать:

- содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стили речи» и т.д.;
- орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические нормы современного русского языка;
- стилистическую синонимию различных языковых средств;
- особенности функциональных стилей речи

Выпускник получит возможность научиться:

- определять стиль речи и анализировать тексты разных стилей;
- находить в тексте стилистические средства разных уровней языка;
- различать стилистическую окраску языковых средств разных уровней языка;
- оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;
- владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;
- пользоваться справочной литературой с целью получения информации о различных языковых нормах;
- исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и в тексте;
- грамотно и целесообразно строить устные и письменные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА «Основы правильной речи»

Раздел 1. Орфоэпические, лексические и стилистические нормы русского литературного языка.

Стилистика как лингвистическая дисциплина.

Цели и задачи стилистики. Структура стилистики. Основные понятия стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Роль стилистики в совершенствовании речевой культуры.

Стили языка.

Понятие о функциональных стилях. Языковая основа стиля. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Разговорный стиль.

Норма и ошибка в речи.

Культура речи и риторика; нормативность и целесообразность речи; монолог и диалог; нормы языка и ошибка в речевом употреблении. Тавтология и плеоназм; контаминация как причина речевых недочетов и ошибок. Двусмысленность как речевое явление.

Культура речи и современное состояние русской речи; пути преодоления кризиса. Культура речи - фактор мыслительной культуры.

Орфоэпические нормы.

Роль орфоэпии в устном общении между людьми. Произношение отдельных звуков, звукосочетаний, некоторых грамматических форм. Стили произношения в зависимости от темпа речи: полный и неполный. Классификация стилей произношения по принципу дифференциальной экспрессивно-оценочной функции произношения: нейтральный, высокий (книжный, академический), разговорный.

Ударение, его фонетические компоненты (ударение динамическое, музыкальное, количественное); разноместность и подвижность ударения в русском языке. Нормы ударения в современном русском языке.

Лексическая стилистика.

Основная функция лексических единиц. Предметное значение слова. Функционально-стилистическая принадлежность слов. Эмоциональная окраска слова, его экспрессивные возможности.

Употребление слов в соответствии с их точным значением и стилистической окраской. Лексическая сочетаемость слов. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистические функции омонимов, синонимов, антонимов, историзмов и архаизмов, неологизмов. Стилистическое разграничение паронимов. Стилистическое использование

слов иноязычного происхождения, профессиональной и терминологической лексики.

Лексика ограниченного употребления (территориально – диалектизмы; социально – арго, сленг, табуированная экспрессивная лексика, профессионализмы). Лексика разговорная и просторечная.

Изменчивость фразеологических норм. Вариативность фразеологических норм. Приемы использования фразеологизмов.

Изобразительно – выразительные средства языка.

Средства художественной выразительности речи – тропы, речевые фигуры. Речевые недочеты, приобретающие значение при создании эстетически выразительного текста. Взаимоотношение требований нормативности и художественной выразительности.

Словообразовательные нормы.

Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов разных словообразовательных типов. Учет стилистической окраски и эмоционально – оценочного значения различных морфем при выборе слова. Стилистически окрашенные морфемы. Выразительные возможности морфемики и словообразования. Грамматические ошибки, связанные со словообразованием, и их исправление.

Раздел 2. Грамматические нормы русского литературного языка.

Стилистическое использование форм частей речи.

Определение грамматических норм. Морфологические нормы.

Колебания в грамматическом роде имен существительных; род неизменяемых имен существительных, сложносокращенных слов, род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д. Особенности в склонении некоторых существительных. Вариативность падежных окончаний имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Прилагательные. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Синонимия прилагательных и форм косвенных падежей имен существительных. Специфика образования форм степеней сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Ошибки в образовании и употреблении форм имен прилагательных.

Употребление имен числительных. Вариантность в сочетаниях числительных с существительными. Склонение составных числительных (количественных и порядковых); числительные собирательные и возможность их образования. Числительные в составе сложных слов.

Местоимения. Употребление местоимений: личные, возвратные, притяжательные, определительные, неопределенные местоимения.

Глагол. Образование некоторых личных форм. Синонимия личных форм глагола, глагольных времен, глагольных наклонений. Варианты глагольных форм разных видов. Возвратные и невозвратные глаголы. Варианты форм причастий, деепричастий.

Предлоги и их использование в тексте. Функционирование союзов. Частицы, их стилистические экспрессивные особенности.

Стилистический синтаксис.

Порядок слов в предложении. Варианты согласования сказуемого с подлежащим, определений и приложений с определяемыми словами. Варианты форм, связанные с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Простое и сложное предложение. Стилистические ошибки в сложных предложениях. Недостатки в конструкциях с отглагольными существительными. Стилистические нормы употребления сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции (причастные обороты, деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Кол-во час.
1	Стилистика как лингвистическая дисциплина.	1
2-3	Стили языка.	2
4-5	Норма и ошибка в речи.	2
6-7	Орфоэпия. Произношение отдельных звуков, звукосочетаний, некоторых грамматических форм. Классификация стилей произношения.	2
8-9	Ударение. Нормы ударения в современном русском языке.	2
10	Основная функция лексических единиц.	1
11	Функционально-стилистическая принадлежность слов.	1
12	Эмоциональная окраска слова, его экспрессивные возможности.	1
13	Лексическая сочетаемость слов.	1
14	Стилистическое использование многозначности слова.	1
15	Стилистические функции омонимов.	1
16	Стилистическое разграничение паронимов.	1
17	Стилистические функции синонимов	1
18	Стилистические функции антонимов.	1
19	Стилистические функции историзмов и архаизмов.	1
20	Стилистические функции неологизмов.	1
21	Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.	1
22	Лексика ограниченного употребления.	1
23- 24	Стилистическое использование фразеологических оборотов.	2
25-27	Средства художественной выразительности	2
28	Употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами	1
29	Выбор слов разных словообразовательных типов	1
30-31	Стилистическая окраска и эмоционально-оценочное значение различных морфем	2
32	Выразительные возможности морфемики и словообразования.	1
33-34	Грамматические ошибки, связанные со словообразованием и их исправление.	2

11 класс

№	Тема	Кол-во час.
1	Определение грамматических норм. Морфологические нормы.	1
2	Колебания в грамматическом роде имен существительных.	1
3	Род неизменяемых имен существительных.	1
4	Род сложносокращенных слов.	1
5	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний.	1
6-7	Вариативность падежных окончаний имен существительных.	2
8-9	Единственное и множественное число имен существительных.	2
10	Полные и краткие формы имен прилагательных.	1
11-12	Формы степеней сравнения имен прилагательных.	2
13	Ошибки в образовании и употреблении форм имён прилагательных.	1
14	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.	1
15	Употребление имён числительных.	1
16	Сочетание числительных с существительными.	1
17-18	Употребление местоимений.	2
19	Образование и синонимия некоторых личных форм глагола.	1
20	Синонимия глагольных времен, глагольных наклонений.	1
21	Варианты форм причастий, деепричастий.	1
22	Функционирование предлогов и союзов.	1
23	Частицы, их стилистические экспрессивные особенности.	1
24-25	Согласование сказуемого с подлежащим.	2
26	Согласование определений и приложений с определяемыми словами.	1
27-28	Нормы управления.	2
29	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1
30	Стилистическое использование обращений.	1
31	Стилистическое использование вводных слов и вставных конструкций.	1
32	Стилистические ошибки в сложных предложениях.	1
33-34	Параллельные синтаксические конструкции (причастные обороты, деепричастные обороты, конструкции с отглагольными существительными).	2

Диагностика курса «Основы правильной речи».

Таблица № 1 (10 класс)

Прогнозируемые умения	Способ оценив ания	Результат выполнения		
		В полном объёме	Частичн о	Не проявляетс я
1. Уметь соблюдать основные орфоэпические нормы: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); произношение некоторых грамматических форм; нормы ударения в современном русском языке.	Тест № 1.			
2. Уметь соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка, употреблять слово в соответствии с его лексическим значением, находить в тексте основные выразительные лексические средства.	Тест №2.			
3. Уметь употреблять слова с разными приставками и суффиксами, находить в тексте основные выразительные средства морфемики и словообразования русского языка.	Тест № 3.			

Таблица № 2.

№	Список учащихся	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	ЕГЭ

Диагностика курса «Основы правильной речи».

Таблица № 2. (11 класс)

Прогнозируемые умения	Способ оценивания	Результат выполнения		
		В полном объеме	Частично	Не проявляется
1. Уметь соблюдать морфологические нормы употребления имен существительных в соответствии с категорией одушевленности / неодушевленности, рода, числа, падежа; 2. уметь употреблять полные и краткие формы имен прилагательных, формы степеней сравнения имен прилагательных.	Тест № 1.			
1. Уметь правильно образовывать падежные формы сложных и составных числительных, соблюдать правильную сочетаемость числительных с существительными; 2. уметь предупреждать грамматические ошибки при употреблении местоимений некоторых падежных форм, употреблять личные	Тест № 2.			

<p>местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения;</p> <p>3. уметь образовывать некоторые личные формы глагола, формы прошедшего времени ряда глагола с суффиксом –ну-, формы повелительного наклонения некоторых глаголов.</p>				
<p>1. Уметь правильно выбирать предложно-падежные формы зависимого слова при построении словосочетаний со связью управление;</p> <p>2. уметь согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, определения и приложения с определяемым словом;</p> <p>3. уметь соблюдать нормы построения предложений с однородными членами;</p> <p>4. уметь предупреждать грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.;</p> <p>5. уметь соблюдать стилистические нормы построения сложных предложений.</p>	Тест № 3.			
	Итоговый тест в формате ЕГЭ.			

Таблица № 2.

№	Список учащихся	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	ЕГЭ
---	-----------------	----------	----------	----------	-----

**Контрольная работа по теме
«Числительное как часть речи» (10 класс)**

Вариант 1

1. Запишите примеры словами:

А) от 2865 – 1369 Б) к 145 + 711 В) к $2/8 + 1/16$ Г) от 674 – 90

2. Просклоняйте словосочетание (числительное запишите словами) – 739 картин

3. Перепишите примеры, устранив ошибки:

А) У каждой кошки по пяти котят.

Б) Вошли двое мужчин и трое женщин.

В) Я стоял в луже обоими ногами.

Г) К шестисот двухэтажных домов добавилось тристо.

Д) Одиннадцатеро солдат ехало во втором грузовике.

4. Поставьте числительные и существительные в творительном падеже и запишите словами

А) 6 котят Б) 37 экскурсантов В) 1,5 литра молока Г) 1285 экземпляров книг

5. От данных количественных числительных образуйте порядковые, запишите их словами, просклоняйте одно числительное (на ваш выбор).

8, 19, 55, 1000, 5500

6. Выполните синтаксический разбор предложения

Из-за горизонта, затянутого мрачными облаками, вдруг показался трёхмачтовый корабль, который стремительно приближался к пристани.

Вариант 2

1. Запишите примеры словами

А) от 2758 – 1489 Б) к 111 + 749 В) к $2/6 + 1/12$ Г) от 784 – 90

2. Просклоняйте словосочетание (числительное запишите словами) – 654 стула

3. Перепишите примеры, устранив ошибки

А) У каждой кошки по шести котят.

Б) Вошли двое пловцов и трое гимнасток.

В) Дома строят по обоими берегам реки.

Г) К шестисот двухэтажных домов добавилось четыре.

Д) Ребёнок научился ходить к полтора годам.

4. Поставьте числительные и существительные в творительном падеже и запишите словами

А) 7 котят Б) 29 экскурсантов В) 1,5 тонны бетона Г) 1376 экземпляров книг

5. От данных количественных числительных образуйте порядковые, запишите их словами, просклоняйте одно числительное (на ваш выбор).

9, 17, 77, 1000, 3500

6. Выполните синтаксический разбор предложения

Большой Барьерный риф, что тянется вдоль побережья штата Квинсленд в Австралии, имеет длину 2027 километров и состоит из тысяч отдельных коралловых рифов.

Возможно написание диктанта по данной теме

Азбука Ивана Фёдорова

В тысяча пятьсот шестьдесят четвёртом году Иван Фёдоров, выдающийся московский первопечатник-просветитель, издал в Москве первую датированную русскую печатную книгу «Апостол». Единственный известный экземпляр её находится в США, в библиотеке Гарвардского университета. К сожалению, в книге отсутствует заглавие и титульный лист. В связи с этим нельзя определённо сказать, как она называлась. В настоящее время чаще всего употребляется название «Азбука».

Учебное пособие, созданное Иваном Фёдоровым, представляет собой книгу, составленную из пяти восьмилистных тетрадей, то есть в ней сорок листов, или восемьдесят страниц, на странице по пятнадцать строк. В книге отсутствует нумерация страниц.

«Азбука» скромно оформлена пятью заставками и тремя концовками. Концовки представляют собой готические плетенки, одна из которых дополнена элементом растительности.

Иван Фёдоров положил в основу книги распространённый в то время буквослагательный метод, начинающийся с заучивания букв славянского алфавита и с усвоения двух- и трёхбуквенных слогов.

«Азбука» Ивана Фёдорова открывает историю российских печатных книг для обучения письму и чтению. Вся жизнь печатника-просветителя была посвящена тому, чтобы, как он писал, «по свету рассеивать и всем раздавать духовную пищу».

(162 слова) (по Г. Капюку)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста числительные, определите их разряд и структуру, сделайте морфологический разбор одного из них (по вашему выбору).
2. Выпишите из текста сложные слова, включающие числительные, определите их часть речи.
3. Выполните синтаксический разбор первого предложения текста.