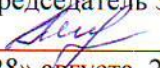




Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области – кадетская школа-интернат  
**«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**  
**(ГОКУ УГКК)**



Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«28» августа 2023 года

Согласована  
Советом родителей  
Председатель Захарова Л.А.  
  
«28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГОКУ УГКК  
 Т.Д.Соколова  
Приказ от 28.08.2023г. №169



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО ПО ТРЕБОВАНИЯМ ФОП

г. Усолье-Сибирское  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	39

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО ГОКУ УГКК (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОКУ УГКК;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГОКУ УГКК, в том числе Совета кадет и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГОКУ УГКК внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГОКУ УГКК определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГОКУ УГКК планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГОКУ УГКК:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГОКУ УГКК:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОКУ УГКК планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возраст сообразности.

#### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГОКУ УГКК по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;  
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;  
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);  
выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;  
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;  
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;  
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;



участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценность научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное общеобразовательное казённое учреждение областная школа-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» располагается в микрорайоне Зелёный г. Усолье-Сибирское на территории военного городка войсковой части 63328 (851-го отдельного механизированного полка войск ГО МО СССР, в последствии 370-го спасательного центра МЧС России) и занимает площадь 43 гектара.

Учредителем кадетского корпуса является Министерство образования Иркутской области.

В кадетском корпусе созданы все условия для проживания, обучения и воспитания кадет. На территории учреждения расположены: контрольно-пропускной пункт, четырёхэтажный учебный корпус, плац, спортивный зал, две двухэтажные казармы, клуб, спортивный городок, медицинский пункт, кадетская столовая, банно-прачечный комбинат, котельная, водокачка с водозаборной скважиной 38 м, двенадцати квартирный жилой дом для сотрудников корпуса, «парашютный городок» (учебное место для наземной подготовки парашютистов), вышка-тренажёр для беспарашютного десантирования (25 м).

В кадетском корпусе воспитываются только мальчики. Режим работы образовательного учреждения – круглосуточный. Особенности и индивидуальность кадетского корпуса отражают символика и атрибутика: знамя, эмблема.

В организации процесса воспитания используется потенциал классных руководителей и военных специалистов – офицеров-воспитателей, воспитателей. Взаимоотношения и поведение личного состава классов строятся на основе соблюдения Кодекса кадетской чести и Клятвы кадета. Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления - Совет кадет. Члены совета кадет

являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В целях развития ученического самоуправления, а также для оказания помощи воспитателям в организации службы кадет, осуществления оперативного руководства структурными подразделениями, согласно Уставу кадетского корпуса, для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются заместители командира взвода из числа кадет. Такое назначение призвано сформировать у сержантского состава знания, умения, навыки, связанные с обеспечением порядка и укрепления дисциплины во время занятий и во внеурочное время. Согласно Уставу, младшие командиры назначаются из числа наиболее подготовленных кадет, имеющих отличные и хорошие результаты в учебе, дисциплине.

Ведущая роль в воспитательной деятельности в ГОКУ УГКК отводится военно-патриотическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Главными составляющими воспитательного процесса в кадетском корпусе являются:

- военно-профессиональная ориентация обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации;
- формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества;
- подготовка к сознательному выбору военной профессии.

С учётом этого, социальными партнёрами кадетского корпуса являются: ИУАЦ РО ДОСААФ России Иркутской области, ОГАУ «Иркутская база авиационной охраны лесов», авиабаза «Белая», а также военные и гражданские профессиональные учебные заведения.

Основные традиции воспитания в Усольском гвардейском кадетском корпусе:

- ключевые общешкольные дела – принятие клятвы кадета, день кадет, парад Победы, военно-полевые сборы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста кадет (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, взаимодействие обучающихся «по вертикали», а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований и организацию работы органа самоуправления –

Совета кадет, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателями участия класса во внешкольных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение традиционных мероприятий: уроки мужества, боевые стрельбы, ежедневный развод на занятия, выпуск стенных газет и боевых листков, участие в акциях, митингах, парадах военно-патриотической направленности, посвящённых Дню Победы, Дню Народного Единства, Памяти воинов-интернационалистов и павших в локальных войнах и конфликтах.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и края, посвящённых празднованию Дня Победы.

В корпусе открыт и действует военно-исторический музей «Кадеты Отечества». Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, посвящённые Памятным датам воинской славы России, юбилейным датам, стали традиционными для кадетского корпуса.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГОКУ УГКК принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГОКУ УГКК представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Военизированная составляющая кадетского образования и воспитания», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Проориентация», «Курсы

внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями и законными представителями», «Предметно-эстетическая среда», «Социальное партнерство», «Ключевые дела и мероприятия». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГОКУ УГКК.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

#### **(деятельность офицеров-воспитателей и классных руководителей)**

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и круглосуточно проживают (за исключением каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (взвода) осуществляет офицер-воспитатель (командир взвода) и классный руководитель. Поскольку взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё взвода осуществляет старший офицер-воспитатель (командир роты). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности взвода во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность взвода (роты, корпуса) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности.

#### **Работа взвода направлена на:**

- **реализацию** разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное;

#### **- проведение:**

- ✓ ключевых дел и мероприятий, интересных и полезных для личностного развития кадет с вовлечением в них как можно большего числа кадет, с предоставлением кадетам возможности самореализации в них, а взрослым демонстрировать образцы деятельности и поведения в обществе, способствовать установлению доверительных отношений в классном коллективе;
- ✓ часов общения, как формы плодотворного и доверительного общения классного руководителя/воспитателя и кадет, основанного на принципах уважительного отношения, поддержки активной позиции каждого кадета, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ классных часов, как формы изучения, погружения тематического характера (тематические классные часы), определяемых на основе цели деятельности классного коллектива (взвода) на учебный год;

✓ собраний, как формы организационно-аналитического характера, направленной на определение перспектив, планов, анализа результативности деятельности взвода.

- **планирование и анализ работы** в текущем учебном году; индивидуальное планирование и анализ образовательной деятельности в учебный период; планирование и анализ результатов коллективного и индивидуального участия взвода в корпусных делах, конкурсах, проектах и т.п.; организация и анализ деятельности классного самоуправления.

- **организацию:**

- ✓ выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса;
- ✓ участия взвода в корпусных мероприятиях, делах, акциях, конкурсах и творческих проектах; оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий, проектной деятельности;
- ✓ игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- ✓ экскурсий, посещений, выездов, походов, экспедиций и т.п.;
- ✓ ведения папки достижений взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов.

**Групповая работа с кадетами ориентирована на:**

- **организацию и помощь** в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива взвода в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

- **содействие в организации** групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

- **сопровождение в решении** появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении, в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

**Индивидуальная работа с кадетами включает:**

- **изучение** личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

- **отслеживание** личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- **поддержку** кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога и медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период

проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

- **содействие** в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- **помощь** в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение во взводе, сопровождение кадета (особенно на уровне 7-8 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

- **координацию** участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования;

- **мотивацию** ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодёжном движении и самоуправлении, на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений за слабоуспевающими учащимися, индивидуальные беседы с их родителями, работа с педагогом-психологом;

- **учёт и разработка** системы поощрений лучших учащихся;

- **работа** с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- **вовлечение** детей в объединения дополнительного образования, приобщение их к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих (спортивные праздники, Дни здоровья).

#### **Работа с учителями-предметниками во взводе предполагает:**

- **консультации**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

- **организацию** так называемых «мини-педсоветов», при необходимости решения конкретных проблем взвода, интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

- **вовлечение** учителей-предметников к участию во внутривзводных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение** учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- **общешкольный совет родителей**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **психологические тренинги**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
- **родительские собрания**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **единые родительские дни**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в формате ВКС;

**На индивидуальном уровне:**

- **работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей** в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь** со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования и воспитания»**

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 12-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами,



традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Практическая реализация данного модуля призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, формирование основных качеств, свойств, навыков и мотивации, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах ВС РФ, в органах МВД, МЧС и других силовых структурах.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. Внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции.

2. Права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения.

3. Традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.).

4. Технология строевой подготовки.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы внеурочной деятельности «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

В рамках программы внеурочной деятельности «Основы военной службы» для кадет 7-х, 8-х и 10-х классов предусмотрены военные сборы – ежегодные пятидневные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Одним из элементов военизированной составляющей является «Школа сержантов». С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

**Начальник курса, заместитель начальника курса (старший воспитатель)** проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых, отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников; взаимодействует с законными представителями обучающихся, социально-психологической службой, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет, занимается с личным составом курса по строевой и физической подготовке. Начальник курса (старший воспитатель) является материально-ответственным лицом, отвечающим за курсовое имущество, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность курса.

**Командир взвода (воспитатель)** - организует подъём воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка; за безопасность и здоровье кадет; за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера.

**Классный руководитель** проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия).

Начальник курса, заместитель начальника курса, командир взвода сотрудничают с другими педагогами в решении воспитательных задач, организуют работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

#### **Соблюдение внутреннего порядка:**

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон; особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет;
- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

**Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:**

- перечень мер индивидуального поощрения кадет: объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетской роты; объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
- награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;
- направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса.

**Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:**

- объявление благодарности отделению перед строем взвода;
- объявление благодарности взводу перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почётной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

**Перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:**

- устное замечание командира взвода;
- устное замечание начальника курса;
- устный выговор заместителей директора по ВР, УР, НВП;
- замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;
- отчисление из кадетского корпуса.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим личностям, символам и памятникам на территории кадетского корпуса существует Аллея героев России. В память о наших дедах и прадедах в корпусе проводится поисковая работа совместно с кадетами, родителями, педагогическим коллективом. Как результат – оформлен Бессмертный полк УГКК на 12 стендах, создана своя база данных о фронтовиках, которая пополняется ежегодно с приходом новых кадет и работников УГКК.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;

- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;
- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие эффективности;
- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);
- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (начальником курса), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;
- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;
- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения;
- каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;
- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;
- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;
- опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

- складывающееся за пять лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Ежегодно на базе кадетского корпуса организуются торжественные мероприятия: принятие клятвы кадета, день кадета, день корпуса.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются руководители направлений: информационно - медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность).

#### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных

источников, готовность проявлять предосторожность неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, антикоррупционному мировоззрению, формированию активной жизненной негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

#### ***Основные задачи:***

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в городских, областных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 44 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных, городских, областных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

**Основные задачи** профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения (этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров);
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;



- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

***На внешкольном уровне:***

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в региональном проекте «Профессиональные пробы»;
- участие в тематических мероприятиях, проводимых учебными заведениями
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

***На школьном уровне:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером).

***На классном уровне:***

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и  
дополнительного образования кадет»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование кадет организуются по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (вариативная часть для обучающихся).
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности и дополнительного образования формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские советы классов, общешкольный родительский совет), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки, День отца, День матери, акция «Родительский патруль»);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Ключевые дела и мероприятия»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;



- цикл «Классные встречи» (международные конференции и круглые столы в рамках движения, круглые столы «Интересно бояться не надо» (встречи с ветеранами боевых действий), пресс-конференция «Задай вопрос директору»);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», экологическая акция «Ангара – чистые берега»);
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - ✓ Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
  - ✓ Всероссийская акция «Тест ВОВ»;
  - ✓ Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
  - ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
  - ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - ✓ Всероссийские уроки «ПроеКТОрия»;
  - ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена»

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- военно-полевые сборы - неотъемлемая часть учебного процесса для кадет 7-ых, 8-ых и 10-ых классов. В течение недели кадеты под руководством педагогов-наставников изучают размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы, организацию суточного наряда, обязанности лиц суточного наряда, организацию караульной службы, обязанности часового, элементы строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории области, страны:
  - ✓ Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
  - ✓ КТД «День учителя»
  - ✓ Библиотечные уроки
  - ✓ Музейные уроки
  - ✓ КТД «Новый год у ворот»

- ✓ Тематические выставки творческих детских работ
  - ✓ КТД «Осенины»
  - ✓ Профилактические недели
  - ✓ Фестиваль патриотической песни «А песня готова на бой!»
  - ✓ КТД «День отца»
  - ✓ КТД «День матери»
  - ✓ КТД «Международный женский день»
  - ✓ КТД «День Защитника Отечества»
  - ✓ КТД «День космонавтики»
  - ✓ КТД «Неделя качества»
  - ✓ КТД «Победный май»
  - ✓ Конкурс «Ученик года»
  - ✓ Праздник Последнего звонка
- торжественные ритуалы:
- ✓ Клятва кадета
  - ✓ торжественное вручение отличительных знаков кадетам-парашютистам
  - ✓ прощание с корпусным знаменем

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет кадет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацией рабочей программы воспитания занимаются все педагоги школы, а также привлекаются специалисты других организаций (образовательных, культурно-досуговых, правоохранительных организаций - социальных партнёров).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ГОКУ УГКК:

- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по ВТП
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- классные руководители
- социальные педагоги
- учителя-предметники
- старшие воспитатели
- воспитатели
- педагог - библиотекарь
- педагоги дополнительного образования
- руководитель кадетского клуба и военно-исторического музея

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания представлены на официальном сайте школы <http://uskadet.ru/18.html>

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В ГОКУ УГКК система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- ✓ «Ученик года»;
- ✓ «Лучший спортсмен года»;
- ✓ «Самый лучший класс»;
- ✓ «Самый классный классный»;
- ✓ «Самый активный родитель» и т.п

Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГОКУ УГКК:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. В ГОКУ УГКК используется сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на Доску почёта;
- награждение ценным подарком.

**3.4. Анализ воспитательного процесса в ГОКУ УГКК** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГОКУ УГКК будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы** дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### **Сентябрь:**

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения грамотности

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября – День туризма

### **Октябрь:**

1 октября - Международный день пожилых людей

4 октября - День защиты животных

5 октября - День Учителя

15 октября - День отца

25 октября – Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь:**

4 ноября - День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев

8 декабря – Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - День прав человека

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

27 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, День спасателя

### **Январь:**

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января - «Татьянин день» (праздник студентов)

27 января - День снятия блокады Ленинграда, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста

### **Февраль:**

2 февраля - День воинской славы России

8 февраля - День русской науки

15 февраля – День вывода войск из Афганистана

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества



**Март:**

- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта – Всемирный день театра

**Апрель:**

- 7 апреля – Всемирный день здоровья**
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля – День памяти о геноциде
- 22 апреля – Всемирный день Земли
- 27 апреля – День Российского парламентаризма

**Май:**

- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 18 мая – Международный день музеев
- 19 мая – День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - День эколога
- 6 июня - Пушкинский день России, день русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодёжи

**Июль:**

- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 28 июля – День Военно-морского флота

**Август:**

- 02 августа – День воздушно-десантных войск
- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 25 августа - День воинской славы России
- 27 августа – День Российского кино

