



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОКУ УГКК)



Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
«29» «августа» 2022г.

Согласована
Зам. директора по УР
С.М. Д. Соколова
«30» «августа» 2022г.



Утверждена
И.о. директора ГОКУ УГКК
С.М. Д. Соколова
«30» «августа» 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

«Психологические основы выбора и планирование карьеры» для 11 класса
Срок реализации 1 год

Составитель программы:

Шалянинова С.Л., учитель истории и обществознания

**Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО
ГОКУ УГКК**

г.Усолье-Сибирское, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Психологические основы выбора и планирования карьеры» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области кадетской школы-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» (далее ГОКУ УГКК), реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ № 1987 от 17. 12. 2010)
- Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 г № 235 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31.03.2014 г. № 253»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786;
- Положения о рабочей программе ГОКУ УГКК от 25.08.2017 пр. № 19.

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе обучающийся должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;

- обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Программа адресована обучающимся 11 классов.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании кадетов, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Психологические основы выбора и планирования карьеры» призвано сформировать у всех обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения кадетов за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- сформировать готовность кадетов к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
- развить у кадетов способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

3. Формирование готовности выпускников ГОКУ УГКК к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, района, области, их развития и благополучия.

4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Иркутской области, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие - желание учащихся жить и работать на благо своего города, района, области, страны.

Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у кадетов способности к выбору профессии.

Место курса в учебном плане.

Курс «Психологические основы выбора и планирования карьеры» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по

социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности кадетов, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана данная программа, которая предлагается обучающимся 11 класса.

За основу программы были взяты такие программы профориентационной направленности, как «Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" Н.В.Афанасьевой, Н.В.Малухиной, М.Г.Пашниной; «Секреты выбора профессии» Г.В.Резапкиной, «Путь к профессии» О.В.Большаковой, Н.П.Анисимовой, И.В.Кузнецовой, а также авторская программа комбинаторного типа Вараксиной Елены Вячеславовны «Психологические основы выбора и планирования карьеры».

Методологическое обоснование программы

Методологическую основу программы составили основные теоретические положения российских психологов и педагогов, таких, как Е.А.Климов, Н.Пряжников. В программе использованы основные положения технологии Г.К.Селевко «Найти себя (самоопределение)» в соответствии с собственным подходом к проблеме профориентации лицеистов. Программа строится на принципах гуманистической психологии, субъектно-деятельностного подхода, основные положения которого можно охарактеризовать следующим образом:

- личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;
- каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результат статистических исследований;
- человек обладает определённой степенью свобод от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;
- человек наделён потенциалом к непрерывному развитию и самореализации.

В рамках данного подхода решающее значение для профессионального развития личности имеет становление «Я-концепции», то есть представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, реальными ситуациями. Профессиональная карьера понимается как процесс постоянной адаптации личности к миру труда, а развитие карьеры – как последовательность решений субъекта, что формирует основную стратегию в рамках программы, а именно – активная проба сил, получение опыта, самоанализ обучающимся себя и собственных шагов в ситуации определения индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры.

Разделы программы определены с учётом необходимости и достаточного освоения обучающимися основных условий и факторов выбора, являющихся основой для построения образовательно-профессионального проекта.

Схема занятий:

1. Информационный блок. Психологическое, профориентологическое просвещение.
2. Практический блок. Упражнения, задания, игровые микроситуации и т.д.
3. Рефлексивный блок и ритуал-завершение.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Курс разбит на 3 раздела, раскрывающих технологию профессионального выбора и планирования карьеры.

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела обучающимся предлагаются вопросы для самопроверки.

Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности обучающихся и родителей.

По желанию кадетов ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результат: составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым обучающимся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Информационно-теоретические положения современной проблематики выбора и планирования карьеры

Цель: формирование умения самостоятельного планирования профессионального развития

Задачи:

1. познакомить обучающихся с основными областями деятельности человека (человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система);
2. дать понятие об основных теоретических положениях современной проблемы оптации, связанных с миром профессий.

Результаты:

знание понятий: оптация, области деятельности, профессия, специальность, квалификация, типы профессиограмм;

умения: определение лицеистами своего профессионального типа личности, развитие рефлексии, совершенствование навыков работы со стандартным инструментарием, формирование навыков целеполагания и планирования.

Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути. Профессии с большой перспективой. Профессиональные ценности – методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии». Профессиональный тип личности.

Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности на рынке труда в реалиях Российского общества

Цель: создание условий для развития осознания лицеистами собственных индивидуально-психологических особенностей и понимания их роли в будущей профессиональной деятельности на рынке труда в реалиях Российского общества

Задачи:

1. формирование представлений об основных особенностях и состоянии современного регионального и федерального рынка труда;
2. предоставить лицеистам возможность оценить свои индивидуально-психологические особенности;

3. развивать умение составлять индивидуальные программы тренировки значимых личностных качеств.

Результаты:

знания: собственных индивидуально-психологических особенностей и склонностей, потребностях современного рынка труда в разных профессиях.

умения: осуществление самодиагностики способностей к разным типам профессий, осуществление ориентировочного анализа своих возможностей для освоения той или иной профессии.

Самооценка и уровень притязаний личности. Темперамент и профессии. Требования профессии к человеку. Интересы и склонности. Активизирующая профориентационная методика “5 шагов”. Активизирующая профориентационная методика “За и против”. Активизирующая профориентационная методика “Будь готов!”. Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера. Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.

Раздел 3. Практикоориентированная направленность осознанного выбора и предварительного построения личной профессиональной траектории

Цель: создание условий для освоения лицеистами технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора и построения личного профессионального плана.

Задачи:

1. развитие навыков целеполагания в личностном и профессиональном аспектах;
2. формирование у лицеистов представлений о коммуникативных и организаторских умениях и их роли в профессиональной деятельности.

Результаты:

знания: понятия «профессионализм» и составляющих его важных и значимых деловых и личностных качеств, особенностей конкурентоспособной личности;

умения: составлять формулировки личных и профессиональных целей, проектировать индивидуальные профессиональные траектории, применять навыки эффективного делового общения в социоигровых ситуациях.

Личные и профессиональные цели. Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Составление индивидуального (личного) профессионального плана. Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты. Как добиться

успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на работу. Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10, 11а

№	Тема занятия	Формы занятий	Кол-во часов
1	Знакомство.	Тренинговые упражнения (игры)	1 ч.
Раздел 1. Информационно-теоретические положения современной проблематики выбора и планирования карьеры			
2	Понятие о профессии и специальности. Общий обзор классификации профессий.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностиче- ские методы исследования личности, рефлексия	2 ч.
3	Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”). Типичные ошибки при выборе профессионального пути.		1 ч.
4	Профессии с большой перспективой.		1 ч.
5	Профессиональные ценности – методика ранжирования профессиональных ценностей. «Выбор профессии».		2 ч.
6	Профессиональный тип личности		2 ч.
Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности на рынке труда в реалиях Российского общества			
7	Самооценка и уровень притязаний личности.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
8	Темперамент и профессии	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
9	Требования профессии к	Лекция, игровые	2 ч.

	человеку. Интересы и склонности. Активизирующая профориентационная методика “5 шагов”.	микроситуации. Игровая ситуация, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	
10	Активизирующая профориентационная методика “За и против”.	Практическая работа по выявлению учащимися предпочтительных групп профессий для себя	2 ч.
11	Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
12	Характеристика современного рынка труда. Уровни профессионального образования.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
Раздел 3. Практикоориентированная направленность осознанного выбора и предварительного построения личной профессиональной траектории			
13	Личные и профессиональные цели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
14	Личный профессиональный план. Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	Практическая работа. Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
15	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм. Лидерство. Что ценят современные работодатели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
16	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении. Конфликты.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	4 ч.
17	Как добиться успеха при устройстве на работу. Интервью при приеме на	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации,	2 ч.

	работу.	психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	
18	Составление индивидуального (личного) профессионального плана.	Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия	2 ч.
Всего часов:			34 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

116

№	Тема занятия	Формы занятий	Кол-во часов
1	Знакомство.	Тренинговые упражнения (игры)	1 ч.
Раздел 1. Информационно-теоретические положения современной проблематики выбора и планирования карьеры			
2	Понятие о профессии и специальности.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	2 ч.
3	Общий обзор классификации профессий.		2ч.
4	Факторы, влияющие на выбор профессии (“хочу”, “могу”, “надо”).		1 ч.
5	Типичные ошибки при выборе профессионального пути.		1ч.
6	Профессии с большой перспективой.		1 ч.
7	Профессии с большой перспективой.		1 ч.
8	Профессиональные ценности – методика ранжирования профессиональных ценностей.		2 ч.
9	Методика «Выбор профессии».		2 ч.
10	Профессиональный тип личности		2 ч.
11	Профессиональный тип личности		2 ч.
Раздел 2. Индивидуально-психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности на рынке труда в реалиях Российского общества			
12	Самооценка и уровень притязаний личности.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия.	2 ч.
13	Самооценка и уровень притязаний личности.	Решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
14	Темперамент и профессии	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия.	2 ч.
15	Темперамент и профессии	Решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
16	Требования профессии к человеку.	Лекция, игровые микроситуации. Игровая ситуация, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
17	Интересы и склонности.		2 ч.
18	Активизирующая профориентационная методика “5 шагов”.		2 ч.

19	Активизирующая	Практическая работа по выявлению учащимися предпочтительных групп профессий для себя	2 ч.
20	профориентационная методика “За и против”.		2 ч.
21	Новые профессии нашего времени.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
22	Профессиональные черты характера		2 ч.
23	Характеристика современного рынка труда.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	1 ч.
24	Уровни профессионального образования.		1 ч.
Раздел 3. Практикоориентированная направленность осознанного выбора и предварительного построения личной профессиональной траектории			
25	Личные и профессиональные цели.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
26			2 ч.
27	Личный профессиональный план.	Практическая работа. Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
28	Карьера. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.		2 ч.
29	Конкурентоспособная личность. Полипрофессионализм.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	2 ч.
30	Лидерство. Что ценят современные работодатели.		2 ч.
31	Коммуникативные навыки в деловом конструктивном общении.	Лекция, игровые микроситуации, дискуссия, решение практических задач, рефлексия.	4 ч.
32	Конфликты.		4 ч.
33	Как добиться успеха при устройстве на работу.	Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия	2 ч.
34	Интервью при приеме на работу.		2 ч.
35	Составление индивидуального (личного) профессионального плана.	Подведение итогов, защита творческих проектов, рефлексия	4 ч.
Всего часов:			68 ч.

Диагностическая программа по выявлению эффективности реализации авторской разработки

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (В.Б.Успенский) (Приложение 1)
2. Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П.Чернявской) (Приложение 2)

Список литературы.

1. Пиз, А. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам / Аллан Пиз. — М. : ЭКСМО, 2003. — 288с.
2. Бендюков, М. А. Как стать профессионалом : путеводитель по рынку труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. — СПб., 1998. — 334 с.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М. :Просвещение, 1990. - 653с.
4. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб : Речь, 2007. – 365 с.
7. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.
9. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК»,2003. – 400с.
10. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
11. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,– М.: Эксмо, 2005. – 180 с.
12. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.:Академия,2005.– 128 с.

ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Прочитайте нижеперечисленные утверждения и выразите свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

ВОПРОСЫ:

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.
6. Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».

Бланк ответов

I	№ ??	1	3	6	7	8	11	12	16	17	19	20	21	22	23	Σ
	ответы															
II	№ ??	2	4	5	9	10	13	15	18	21	24					
	ответы															

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность,
- 7-12 баллов - низкая готовность,
- 13-18 баллов - средняя готовность,
- 19-24 балла - высокая готовность.

Выбор профессии



Условия оптимального выбора профессии			
хочу	могу	надо	есть
Мотивы, интересы, склонности	Способности, здоровье	Потребности рынка труда	Темперамент, характер, знания

Приложение 2

Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П.Чернявской)

Методика представляет собой опросник, включающий 99 вопросов с дихотомической формой ответа (да, нет).

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: «автономность» (20 вопросов); «информированность» (17 вопросов); «ориентация во времени» (планирование) – 20 вопросов; «принятие решения» – 20 вопросов; «эмоциональное отношение» – 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны тем, что написано в утверждении, то в Листе ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

Лист ответов

№	Вопрос/утверждение	R
1	Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования	
2	Я не принимаю серьёзных решений мгновенно	
3	Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности	
4	Я знаю, в каких условиях я буду работать	
5	Я анализирую своё прошлое	
6	Я тяжело переношу неудачи в жизни	
7	Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе	
8	Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт	
9	Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем	
10	Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий	
11	Все мои действия подчинены определённым целям	
12	У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше	
13	По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований	
14	Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)	
15	У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни	

16	Я ничего не делаю без причины	
17	Меня вполне устраивает моя пассивность	
18	Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем	
19	Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу	
20	Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно	
21	Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно	
22	Первая же крупная неудача может выбить меня из седла	
23	Я не задумываюсь о своём будущем	
24	Я не вберу работу, требующую большой отдачи	
25	Я знаю самого себя	
26	Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких	
27	Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать	
28	Мне не нравится быть самостоятельным	
29	Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить	
30	Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения	
31	Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач	
32	Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен	
33	Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством	
34	Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя	
35	Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия	
36	Я считаю, что интуиция основана на знании	
37	Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт	
38	У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее	
39	В моей жизни мало успехов	
40	Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы	
41	Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни	
42	Я признаю только обдуманный риск	
43	Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе	

44	Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим	
45	Я с детства привык доводить начатое до конца	
46	Я боюсь делать важные шаги в своей жизни	
47	Я знаю, что мне интересно	
48	Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия	
49	Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение	
50	Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно	
51	Я знаю, чего я добьюсь в жизни	
52	Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве	
53	Я мало задумываюсь о своей жизни	
54	Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения	
55	В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль	
56	Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия	
57	У меня нет определённых требований к будущему	
58	При принятии решений я полагаюсь на интуицию	
59	Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности	
60	Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии	
61	Я – соломинка, влекомая течением жизни	
62	Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение	
63	При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне привлекательна	
64	Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего	
65	Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую	
66	Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий	
67	Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступают так а не иначе	
68	Практическая работа (в кружках, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий	
69	Я с трудом уживаюсь с другими людьми	
70	Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей	
71	Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессий	
72	Я знаю, что для меня в жизни важно	

73	Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях	
74	Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед	
75	Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию	
76	Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с её представителем	
77	Мне не нравится, когда много думают о будущем	
78	В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду	
79	Я знаю область, в которой добьюсь больших успехов, чем в других	
80	Заранее известных способов изучения мира профессий не существует	
81	Мне нравится, когда много рассуждают о том, кем быть	
82	Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед	
83	Я считаю, что в обществе все равны по своему положению	
84	Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные	
85	Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания	
86	Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала	
87	В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения	
88	Все, что со мной происходит, - дело случая	
89	Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии	
90	В важных решениях я иду на компромиссы	
91	Я не доверяю рекламе профессий	
92	Я не понимаю причин многих моих поступков	
93	Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья	
94	Я не понимаю самого себя	
95	Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает	
96	Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало	
97	Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор	
98	Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективы профессиональных целей	
99	Я представляю, каким я буду через 10 лет	

Профориентационные игры и упражнения

Упражнение «Детективы»

Правила проведения: Каждому участнику профориентационного занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Профориентационная игра «Выпускник»

Цель: создание позитивного привлекательного образа выпускника школы.

Для проведения игры создаются 4 команды по 5 - 6 человек. Для каждой команды выделен отдельный стол, вокруг которого и располагаются ее члены. Игра состоит из нескольких этапов. Игру проводит психолог со своими помощниками.

Введение. Участникам наминается легенда о Пигмалионе, скульпторе, который создал статую, в которую влюбился, от чего она ожила. Предложив воспринимать легенду как метафору, школьников просят создать такой образ выпускника школы, который был бы столь привлекательным, что в него можно было бы влюбиться, и тогда мы без сомнения получим таких выпускников в реальности.

«Волшебный магазин». «Представьте, что в вашу школу приехал волшебник со своим волшебным магазином. В этом магазине есть все человеческие качества, которые только можно представить. Каждому участнику игры можно приобрести по одному качеству, которое команда сможет использовать для того, чтобы "вылепить" свой образ выпускника».

Команды некоторое время обсуждают, какими качествами должен обладать выпускник, чтобы достичь успеха в жизни, чтобы реализовать свои способности. А затем каждый участник «покупает» у волшебника необходимое качество. Ведущий пишет название качества на цветном картоне (у каждой команды свой цвет). Когда все участники игры «купили»

для своей команды качество, каждая команда составляет характеристику выпускника, используя имеющиеся у нее качества. Получившаяся характеристика оглашается.

Команды обмениваются мнениями о получившихся образах выпускника у других команд, о достоинствах и недостатках таких выпускников. Команда оценивает работу других команд, распределяя оценки 1, 2, 3 – чем больше нравится образ выпускника, тем меньше оценка (как места в соревнованиях). Для распределения мест можно выдавать жетоны с соответствующими цифрами.

Каждую команду просят проранжировать (расположить в порядке убывания значимости) «купленные» ею качества и написать ранг (1, 2, 3, 4, 5, 6) на обратной стороне соответствующей картонной карточки.

Каждая команда делегирует одного из своих членов для работы над общим для всех образами – характеристике выпускника школы. Четыре представителя от команд берут с собой карточки с качествами и их рангами и располагаются за отдельным столом. Их задача из всех качеств выбрать 8 или 12 (в 2 или в 3 раза больше чем число команд) для составления характеристики идеального выпускника.

Оставшиеся члены команды рисуют символы для качеств, которые были «куплены» их командой. Если игра проходит со зрителями, то во время работы команд можно попросить некоторых зрителей высказать свое мнение о представленных образах (работа какой команды больше понравилась, почему, что можно было бы сделать иначе?).

Группа представителей от команд оглашает получившуюся у них характеристику. Называют необходимые качества и чего можно достичь, обладая такими качествами. Картонные таблички с выбранными качествами вывешиваются для всеобщего обозрения. Там, скорее всего, окажутся таблички разного цвета (разных команд) и разного ранга (цифра на обороте).

Каждая команда предлагает способы воспитания у себя таких качеств, что надо делать, чтобы стать таким выпускником. Команды выбирают для этого «свои» качества, качества, написанные на табличках командного цвета.

Рядом с выставленными табличками – качествами располагают рисунки-символы, соответствующие этим качествам и объявляется конкурс

на лучшую эмблему (герб) выпускников нашей школы. В эмблеме рекомендуется использовать созданные символы.

Каждый участник игры на отдельном листочке пишет свои личные впечатления об игре, о том, какие качества лично он считает важными для выпускника школы, нравится ли ему получившийся образ выпускника.

Подводятся итоги игры. Возможно формальное выявление команды – победительницы. Для этого надо сложить рейтинги на карточках одного цвета. А к ним прибавить места, полученные на этапе 4. Команда, цвет которой получил наименьшую сумму, может быть объявлена победительницей.

Упражнение "Человек - профессия"

Цель упражнения: побуждение интереса участников к выбору профессии; дать возможность участникам "посмотреть на себя со стороны".

Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа "ассоциации".

Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки.

Правила: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?" Каждый должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию).

Упражнение "Мои жизненные и профессиональные планы"

Цель упражнения: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив.

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмыслить над тем, что он ожидает от своей жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы.

Игра «Ассоциация»

Цель игры - выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение. Игру целесообразно проводить при изучении темы "Профессиограмма". Относительная простота игры и большой эмоциональный заряд позволяют использовать ее за рамками курса "Человек. Труд. Профессия", например при встречах со школьниками на базе районных центров, учебно-курсовых комбинатов.

Процедура проведения игры.

Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа (вхождение в игру осуществляется на первых 2-х этапах).

1 этап. Объявляется название игры и по желанию выбираются 3 главных игрока (это могут быть учащиеся класса).

2 этап. Объявляются условия игры:

Инструкция : "Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-либо профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют угадать ее с помощью ассоциативных вопросов.

Например: "Какого цвета эта профессия?", "На какую мебель похожа?" и т.д.

Можно спросить у учащихся не играли ли они в игру "Ассоциации", когда вместо профессии загадывается человек.

Опыт показывает, что не все учащиеся сразу понимают эти вопросы, поэтому целесообразно потренироваться на одном примере. Взять для разбора профессию "врач-терапевт" и показать, что цвет этой профессии скорее всего белый, запах - что-то связанное со спиртом (лекарство - слишком наводящий ответ), мебель - стеклянный шкаф или кушетка..."

3 этап. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: "Каждый из вас может задать только по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке угадать профессию".

4 этап. 2-3 человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

5 этап. Ведущий приглашает отгадывающих, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы -

ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, следит за динамикой игры.

6 этап. Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске) ведущий предлагает в течение одной минуты обдумать трем отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и молча подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачными.

7 этап. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией, например, загадана профессия "военный летчик", а ответы такие : "космонавт", "милиционер", "автогонщик". Как видно, "военный летчик" и "космонавт" довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры.

Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение: нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия "милиционер", на вопрос "какого цвета профессия?" был дан ответ: "черно-белая". Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл.

При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии; участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления учеников о профессии.

У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл.

Игра "Ветеран" - бездельник

Цель игры - формирование у школьников готовности к более качественному построению личного профессионального плана, выделение гражданских, нравственных позиций профессионального самоопределения.

Игра может быть соотнесена с темой "Личный профессиональный план". При использовании на базе учебно-курсового комбината главным участникам игры дополнительно предлагается как-то связать свою трудовую жизнь с данным предприятием.

Процедура проведения игры.

Подготовительный этап состоит в кратком знакомстве учащихся со структурой личного профессионального плана. Данную игру лучше проводить после прохождения основных тем курса "Человек. Труд. Профессия".

1 этап. До объявления названия игры выбрать двух учащихся на главные роли. Желательно, чтобы эти учащиеся были остроумными, веселыми, отчаянными (эмоциональными лидерами класса). Объявив название игры, ведущий предлагает выбранным школьникам распределить роли: «Ветеран" и "Бездельник".

2 этап. Класс знакомится с общей инструкцией: Инструкция: "Представьте, что все мы находимся в 2050 году. Вы - ученики, я - ваш классный руководитель. Сейчас к нам в гости придут два очень интересных человека, проживших длинную жизнь и много повидавших на своем веку. Один - "Ветеран труда", заслуженный человек.

Другой - выдающийся "Бездельник". В наше время мы должны знать, что существуют разные судьбы. Наша задача - научиться правильно оценивать эти судьбы. Итак, "Ветеран" и "Бездельник" сейчас продумают свою жизнь; потом каждый кратко расскажет о своей судьбе и ответит на ваши вопросы, ребята".

3 этап. "Ветеран" и "Бездельник" отправляются на 3-5 минут в коридор, чтобы продумать свой короткий рассказ и подготовиться к вопросам учащихся. Ведущий дает "Ветерану" и "Бездельнику" вспомогательные письменные инструкции (см. приложение).

Пока они готовятся, ведущий предлагает учащимся в классе придумать для них интересные вопросы, связанные с их счастьем, личной жизнью, самыми значительными воспоминаниями, их любимыми занятиями, как именно они выбирали себе профессию, повторили бы они свою жизнь и т.д. Ведущий обращает внимание на то, что к гостям следует относиться уважительно, а все свои вопросы надо задавать вежливо, подняв руку.

Как активизирующий момент можно предложить тем школьникам, которые уже придумали вопрос, поднять руку и не продолжать игру, пока большинство не придумает хотя бы по одному вопросу.

4 этап. Ведущий приглашает "Ветерана" и "Бездельника". Класс приветствует их (можно вставанием, а можно даже аплодисментами).

Каждый из них кратко рассказывает о своей жизни, при этом ведущий не должен стоять перед классом, чтобы не смущать игроков, а отойти в сторону или сесть на свободное место в классе.

5 этап. Ведущий занимает свое место перед классом и предлагает школьникам задавать вопросы гостям. Если все вопросы будут обращены к

одному из гостей, ведущий сам может задавать вопросы тому, кому вопросов задают мало, тем самым повысив внимание к этому игроку.

Допускается, что и сами гости могут задавать друг другу вопросы.

6 этап. Заканчивая игру, следует обязательно поблагодарить гостей за "откровенность".

Обсуждение игры.

Нередко обсуждение фактически начинается в ходе вопросов-ответов т.е. в самой игре. Если рассказ или ответы кого-либо из "гостей" противоречивы, путаны, явно не правдоподобны, учащиеся могут в классе сказать им об этом и даже начать спорить. Более строгий порядок обсуждения предполагает опору на схему личного профессионального плана, когда выясняется, каким образом достигались разные этапы профессиональной судьбы "Ветераном" или из-за невыполнения каких позиций личного профессионального плана "Бездельником".

Можно также предложить классу оценить, чья роль лучше удалась. Ведущий должен иметь в виду, что роль "Бездельника" сложнее, т.к. трудно представить чистого "Бездельника". Можно оценить, кому удалось доказать, что он прожил счастливую жизнь. Наконец, можно попытаться определить, чем принципиально отличается человек труда от бездельника. Один из важных критериев здесь: способность человека полноценно реализовать себя, не растрчивать свои силы впустую, не обманывать самого себя. Например, если человек выбирает из двух путей более легкий (и менее интересный), как бы экономя свои силы, он "бездельничает" по отношению к своему счастью. Не желая полноценно строить свои личные профессиональные планы человек "бездельничает" по отношению к своему будущему. Смысл безделья - мог что-то сделать, но не сделал.

Игра «Новый город»

Цель игры - ознакомить школьников с ведущими отраслями и основными профессиями региона, со сложившейся социально-экономической ситуацией выбора профессии, потребностями местного народного хозяйства в кадрах.

Процедура проведения игры.

Подготовительный этап. За 2 недели до проведения игры класс (группа) делится на равные по численности команды (по 2-3 или 4-5 человек), каждая из которых в игре будет представлять работников определенной отрасли (можно двух).

Руководитель игры, не раскрывая заранее ее сути, рекомендует командам с помощью соответствующей литературы ознакомиться с содержанием, условиями, особенностями труда в данной отрасли, ее основными профессиями и специальностями, их требованиями к человеку, степенью важности, значимости этой отрасли и соответствующих профессий для народного хозяйства и жителей данного региона, перспективами ее развития и т.д.

Он может порекомендовать также обратиться в городской (районный) центр по трудоустройству, переобучению и профориентации населения, территориальный центр профориентации молодежи. Для знакомства с тонкостями основных профессий и специальностей помогает встреча с работниками отрасли.

1 этап. Непосредственно перед началом игры ведущий объявляет название игры и дает учащимся следующую инструкцию.

Инструкция: "Представьте, что намечено возведение нового города, района или города-спутника. Это будет город машиностроителей (химиков, нефтяников, электронщиков, текстильщиков, научный городок и пр.)"

Выбираются основные отрасли для игры еще в ходе подготовки в зависимости от местной специфики. Определенное внимание следует уделить специализации школы, дав задание одной из команд ознакомиться с соответствующей отраслью, ее профессиями, специальностями, их ролью в народном хозяйстве города.

2 этап. Каждая команда представляет ту или иную отрасль народного хозяйства, работники которой необходимы новому городу (району). Командам предстоит за 3-5 минут доказать важность, приоритет "своей" отрасли для народного хозяйства нового города (района); значимость работников основных профессий и специальностей этой отрасли; ярко и четко описать особенности труда в ней. Время для выступления устанавливается в зависимости от количества "играющих" отраслей; ведущий может использовать секундомер, песочные часы. Необходимость уложиться в определенное время придает игре остроту и динамичность.

3 этап. Оценивает выступление каждой команды жюри, состоящее из 2-3 учащихся (в жюри может входить и ведущий). Оценка ведется по 5-балльной системе с помощью специальных, заранее изготовленных карточек (так же, как это делается в фигурном катании). Отдельно оцениваются обоснование значимости "своей" отрасли и ее профессий в новом городе и лучшая жизненная характеристика содержания и условий труда, привлекательных и непривлекательных черт отрасли, профессий. Участники

команд могут использовать плакаты, стихи, пословицы, поговорки, частушки и пр.

4 этап. После этого команде дается 2-3 минуты для ответов на вопросы других команд, которые стараются всячески принизить значение "играющей" отрасли и ее профессий для нового города.

Ответы на вопросы также оцениваются в баллах. Итоговую сумму подсчитывает специальная счетная комиссия (это может быть и один человек).

Чтобы отыгравшая команда не теряла интерес к игре, за лучшие вопросы также могут присуждаться баллы.

Первой в игру вступает команда "строителей" (город надо прежде всего построить; следует только отметить вначале, что проектно-изыскательские работы для его возведения уже проведены). Одна из задач этой команды - обосновать важность своего труда, не только во время строительства города, но и на протяжении всего его существования.

Следующей может быть любая команда - "машиностроителей", "химиков", "металлургов". Важно лишь обосновать необходимость или даже приоритет "своей" отрасли на данном этапе развития города. Если в очередном туре хотят играть несколько команд, играющих определяет жребий. Ведущий в ходе предварительной подготовки к игре одной-двум командам может дать задание ознакомиться с отраслями, в которых заведомо нет необходимости в данном городе (районе). Например, добывающая промышленность в Москве.

Для придания остроты игре несколько отраслей могут остаться нераспределенными между командами. Обосновать их значимость ведущий предлагает в конце игры любой играющей команде в порядке импровизации.

Можно предложить показать также роль службы профориентации или службы занятости в городе, юридических консультаций, садово-паркового хозяйства и т.д. Это поможет выявить знания учащихся о функциях и важности этих служб в городском хозяйстве, сформирует желание подробнее узнать о работе этих служб и занятых в них специалистов.

Обсуждение игры.

Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. Для большей заинтересованности ребят в игре победителям можно вручить какой-либо нехитрый приз. На игру рекомендуется пригласить представителей ведущих отраслей города (работников кадровых служб предприятий, организаций, учебных заведений), которые могут приготовить свой приз команде, представившей "их" отрасль, а также отметить ошибки, неточности играющих в характеристике отраслей, профессий.

Для игры можно изготовить красочные таблички с цифрами баллов, а также подобрать инструменты, орудия труда, даже какие-либо детали одежды соответствующих профессий и специальностей, что также оценивается в баллах. На обычном уроке игру можно провести и без атрибутики.

Упражнение "Один день из жизни"

Смысл игрового упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих — от 6—8 до 15—20. Время — от 15 до 25. минут. Основные этапы следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фотомодель”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника — фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным "ради хохмы", дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советуем внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком”.

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немало (6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существовательным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немало устать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему “СОН ИЗ ЖИЗНИ...” такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти, “мистической” ситуации, связанной с загадочным миром снов...

Данные упражнения оказываются интересными и полезными и даже при работе со специалистами и. К примеру, и в программу подготовки профконсультантов можно включить сначала упражнение “Один рабочий день из жизни профконсультанта”, а затем — “Сон из жизни профконсультанта”.

Особенно полезными как для школьного профконсультанта, так и для профконсультанта службы занятости были бы игровые упражнения на темы “День из жизни безработного” и “Сон из жизни безработного” (выпускника школы эпохи “демократических преобразований” и безработного взрослого из той же эпохи...).

Игра «Остров»

Процедура (этапы) игры.

Игра не требует явно выраженного подготовительного этапа. Ход самой игры следующий:

1. Классу объявляется название игры - "Остров" и зачитывается общая инструкция: "Представьте, что все мы "чудом" попали на заброшенный остров, где-то в южных широтах. Когда нас спасут неизвестно. Перед нами стоят 2 задачи: 1-выжить, 2-остаться при этом цивилизованными людьми. За 40 минут мы должны доказать самим себе, что способны решить эти задачи.

Я, как старший из вас, буду руководителем, но я сразу хочу установить в нашем сообществе демократию. Итак, ваши предложения...

2. Школьники предлагают то, что необходимо для выживания (обычно это: постройка жилья, организация питания и т.д.), а ведущий записывает все предложения на доске в столбик.

3. Далее все предложения обсуждаются, в результате чего остаются наиболее важные. Все это отражается на классной доске.

Желательно 2,3 этапы (вместе) закончить в течение 5-10 минут.

4. Когда установлен перечень "работ", необходимых для выживания, следует, исходя из общего количества играющих (в том числе и ведущего) определить, сколько человек необходимо для каждой "работы".

Определяется это в ходе совместного обсуждения, а ведущий выписывает на доске против каждого вида "работ" названное количество "работников". Время на этап - 3-5 минут.

5. Далее ведущий предлагает поднять руки тем, кто хотел бы выполнять ту или иную работу (в соответствии со списком выделенных работ), и, не зависимо от требуемого количества, выписать число желающих на доске. Как правило, всегда возникает некоторое несоответствие требуемого и желаемого.

6. Ведущий объявляет, что "его поразила неизвестная болезнь, и через 3 минуты он умрет". За это время необходимо срочно создать из школьников Совет, который будет организовывать дальнейшее выживание. Тут же решается вопрос о количественном составе Совета и о конкретных кандидатурах.

7. "Умирая", ведущий заявляет, что превращается в "злого духа", который абсолютно неуязвим, но может принести немало бед и трудностей для дальнейшего выживания группы. Сказав это, ведущий предлагает Совету организовывать дальнейшее выживание, решить нерешенные вопросы, а сам уходит на последние парты и некоторое время не вмешивается в игру.

8. Совет учащихся пытается организовать выживание (добиться соответствия требуемого и желаемого числа работников, организовать "работу" в конкретных рабочих группах в виде обсуждения предстоящих дел и т.д.). В зависимости от успешности работы Совета, ведущий может несколько осложнять его работу в виде следующих вмешательств:

-с помощью тропических болезней нейтрализовать наиболее активных школьников (вызвать необходимость медицинской помощи);

-с помощью ветров, ливней осложнять работу некоторых рабочих групп;

-пригрозив эпидемией, подсказать необходимость сооружения санитарно гигиенических объектов (выход на не престижные профессии) и т.д.

Если Совет плохо справляется со своими обязанностями, вмешательства ведущего могут и не потребоваться.

9. За 5-7 минут до конца урока ведущий объявляет о прекращении игры.

Обсуждение игры.

Если обсуждение не удастся организовать на этом уроке, можно перенести его на другое занятие.

Начинается обсуждение с вопроса: "Удалось ли нам выжить?" и "Остались ли мы цивилизованными людьми?". Отвечая, школьники должны кратко обосновать свое мнение. Ведущий может также и сам ответить на эти вопросы.

Обращаясь к теме "Потребности народного хозяйства в кадрах", целесообразно использовать ту таблицу (требуемого кол-ва и желающих по разным видам работ), которая возникла в ходе игры. Наглядность таблицы позволяет ведущему почти не комментировать ее. Так как в игре фактически моделируется общество, можно легко перейти к проблемам, характерным для общества. Примечательно, что иногда в игре образуются группы, принципиально не участвующие ни в каких работах.

Игра «Инопланетяне»

Цель игры - показать роль труда в жизни общества и отдельного человека. Игра может быть соотнесена с выделением дальней профессиональной цели и определением ее соответствия другим жизненным целям(первый элемент общей схемы построения личного профессионального плана).

Процедура проведения игры.

Данная игра может проводиться без явно выраженного подготовительного этапа. Лекционный материал о роли труда в жизни общества можно предложить школьникам как перед игрой, так и после. В самой игре условно выделяются следующие этапы:

1 этап. Из класса выбираются 2-3 человека, которые будут "пришельцами". Желательно, чтобы это были одни из лидеров класса.

2 этап. Зачитывается общая инструкция.

Инструкция: "Неожиданно пришло сообщение о прибытии на нашу планету представителей другой цивилизации. Срочно организуется пресс-

конференция, с участием журналистов самых разных газет, журналов, программ. Из-за технических сложностей время пребывания "пришельцев" ограничено 15 минутами. За это время наши цивилизации должны узнать друг о друге самое главное".

3 этап. Дается инструкция "пришельцам".

Инструкция: "Сейчас вы выйдете из класса и за 3-4 минуты продумаете, откуда вы прилетели, с какой целью. Подготовьте небольшой рассказ о вашей планете (не более 5 мин.), где вы расскажете, чем занимаетесь, как живут ваши жители. Будь те готовы ответить на любой вопрос наших "журналистов".

Можете подумать о своем "инопланетянском" внешнем виде".

4 этап. Пока "пришельцы" готовятся в коридоре, "журналистам", т.е. оставшемуся классу дается инструкция.

Инструкция: "Вы представляете те или иные агентства, радио, или телепрограммы, журналы или газеты - продумайте, что именно представляет здесь каждый из вас. Придумайте по 1-2 важным вопросам к "пришельцам", которые вы зададите после их рассказа о своей планете. Задавая вопрос, поднимите руку и предварительно назовите орган, который вы представляете. Вопросы должны быть краткими и интересными".

5 этап. Ведущий приглашает "инопланетян", тепло приветствует их и, напомнив об ограниченном времени встречи, сразу предоставляет им слово.

"Инопланетяне" кратко (в течение 5 мин.) рассказывают о своей планете.

6 этап. Ведущий предлагает "журналистам" задавать вопросы, а "инопланетянам" кратко отвечать на них. Главный соревновательный момент данного этапа - задать наиболее интересный и важный вопрос. Некоторые вопросы ведущий может задавать сам, но лучше предоставить это самим "журналистам", т.к. при обсуждении должны обсуждаться именно вопросы учащихся.

7 этап. Когда в конце встречи останется одна минута, т.е. через 14 мин. ведущий предупреждает об этом участников и на 15 минуте объявляет, что "пришельцы" исчезли. "Исчезнувшим" гостям предлагается занять свои места в классе.

8 этап. Далее все участники игры должны написать краткие сообщения о первых впечатлениях от пресс-конференции, в которых должны быть отражены два момента: оценка уровня развития цивилизации и целесообразность контакта с данной цивилизацией. "Журналисты" помечают на своих листочках, какой орган они представляют и по возможности дают броское название своему сообщению, а "пришельцы" отмечают свою

принадлежность к другой цивилизации (их сообщение - предварительная информация о встрече с землянами, где также отмечается уровень развития планеты и необходимость контакта с ее жителями). На это дается 5-7 минут.

Это игровое задание может выступить как проверка у учащихся профессионально важных качеств для профессии журналиста (умение задавать важные вопросы, быстро и понятно излагать свои мысли и впечатления...)

9 этап. Через 5-7 минут сообщения, вне зависимости от того, успели их написать все учащиеся или нет, собираются. Написавших первыми можно похвалить за "журналистскую" оперативность. Собранные сообщения зачитываются вслух. Целесообразно предложить это двум учащимся (особенно из числа пассивных), которые зачитывали сообщения по очереди. Данная процедура является подготовкой к обсуждению игры. Время данного этапа - 5-7 минут.

Обсуждение игры.

Ведущий задает классу вопрос: "Вы только что давали оценку уровню развития цивилизации, и какой главный показатель (критерий) такого развития?".

Возможные ответы выписываются на доске и каждый из них кратко обсуждается. Одновременно можно обсуждать, чем отличается развитый человек от не развитого, счастливый от несчастного. В ходе обсуждения можно определить удачные вопросы и ответы участников игры. Важно подвести учащихся к пониманию того, что в развитом, счастливом обществе каждый человек может полноценно реализовать себя, свои возможности, а достигается это, главным образом в труде.

Хотя данные вопросы достаточно сложны, ведущий не должен навязывать своего мнения (морализовать), важно немного приблизить учащихся к пониманию данного положения.

Диагностические возможности игры.

Игра выявляет понимание школьниками роли труда в жизни общества, их отношение к труду, проявляющееся в вопросах и ответах, а так же творческие возможности учащихся, уровень их остроумия, фантазии.

Игра «Профконсультация»

Целью игры "профконсультация" является специально организованная помощь школьников друг другу при выборе профессии под наблюдением и контролем психолога. Игра имеет разные варианты, которые имеют

отдельные описания. В некоторых вариантах игра включает в себя игровые ситуации, которые могут выступить как самостоятельные игры.

I. ИГРА "ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ" (основной вариант)

Цель данного варианта игры - познакомить учащихся с процедурой правильного построения личных профессиональных планов, а также научить школьников оказывать некоторую профориентационную помощь своим товарищам.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 7-10 классов. В игре участвует группа школьников /3-4 человека/. Для игры необходимо отдельное помещение.

Время на первое проигрывание - 30-50 минут, на последующие - от 15 до 40 минут. Общее время игры не должно превышать 1,5-2 часов.

Процедура проведения игры.

Подготовительный этап. Ведущий кратко знакомит учащихся с основными элементами личного профессионального плана (в более простых вариантах - с "тремя китами" выбора профессии: "хочу", "могу", "надо"). На подготовительном этапе важно удобно рассадить участников игры за общим столом. Сам отбор в игровую группу осуществляется только на добровольных началах.

1 этап. Ведущий знакомит участников с условиями.

Инструкция: "Большое значение имеет правильный выбор профессии и построение профессиональной карьеры. В этом могут Вам помочь специалисты службы профориентации.

К специалистам-профконсультантам приходят школьники с родителями, чтобы посоветоваться о выборе профессии.

Цель нашего занятия - научиться правильно оказывать помощь товарищам в выборе профессии и тем самым научиться лучше решать и свои собственные проблемы. Давайте распределим роли: "профконсультанта" (лучше двух), "учащегося" и его "родителей".

Профконсультанты и родители должны держаться серьезно, как взрослые, а учащийся пусть будет самим собой. Вам предстоит разыграть сценку, в которой профконсультант оказывает помощь школьнику и его родителям. Старайтесь, чтобы в игре каждый сказал свое слово. Если нет вопросов, можете начинать игру. Я постараюсь не вмешиваться (при этом ведущий немного отсаживается от играющих)".

2 этап. Школьники самостоятельно ведут игру, а ведущий сидит в стороне и наблюдает за их действиями. При организации своего вмешательства в игру, ведущий должен иметь в виду следующие моменты:

а). На первых порах учащиеся, как правило, осваивают непривычные для них роли и серьезные вопросы почти не обсуждают. Ведущий не должен им мешать.

б). При попытках "с ходу" решить возникшие проблемы школьники могут обнаружить свою неготовность к решению. Ведущий также не должен сразу давать подсказку, а предложить учащимся подумать. При этом после бурного начала игры, может возникнуть молчаливая пауза. Нередко школьники после такого обдумывания сами дают готовые решения, высказывают интересные предложения.

в). Если конструктивных предложений у учащихся нет и возникает опасность прекращения игры, ведущий может в очень кратком виде дать игрокам подсказку (четче сформулировать профориентационную проблему, уточнить интересы, возможности "учащегося", его представления о будущей работе, о путях приобретения профессии и т.д.)

г). Ведущий должен вмешиваться в следующих случаях:

- игровой конфликт перерастает в межличностный;
- кто-либо из участников (особенно "профконсультант") уверенно говорит совершенно неправильные вещи, а другие игроки с ним соглашаются;
- игроки сами просят ведущего дать им чисто информационную справку (какой конкурс в то или иное учебное заведение; требуется ли обсуждаемая профессия на рынке труда и т.д.);
- игроки увлеклись обсуждением какого-то частного вопроса;
- одни игроки ведут себя слишком активно, а другим не удается вставить даже слово;
- игроки начинают явно дурачиться.

Все вмешательства должны быть минимальными.

д). Кроме непосредственного вмешательства ведущий может подбадривать некоторых участников с помощью одобрительных взглядов, жестов.

е). Не следует ожидать от "профконсультантов" идеального консультирования и обязательного решения всех проблем, т.к. в игре важно лишь осознать проблему и наметить самые общие пути ее решения.

3 этап. Обсуждение игры (проигрывание).

При обсуждении ведущий может спросить у "учащегося" и его "родителей":

- "Заслуживают ли профконсультанты вашей благодарности?" или
- "Помогла ли вам консультация и в чем именно?".

После этого ведущий сам может назвать некоторые ошибки профконсультантов, а также ошибочные высказывания учащихся и родителей и рассказать (или показать) как можно было бы действовать правильно.

При этом важно опираться на общую схему построения личного профессионального плана.

4 этап. После обсуждения школьники меняются ролями и организуется следующее проигрывание. Обычно следующие проигрывания проходят более динамично, с меньшим количеством ошибок.

II. ИГРА "ЗАЩИТА ПРОФЕССИИ ПЕРЕД РОДИТЕЛЯМИ"

Цель игры - научиться аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед родителями (товарищами, учителям и т.д.).

Данная игра может быть использована как самостоятельная, а может быть включена в игру "Профконсультация" как подготовительная игровая ситуация.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 8-10 классов. В игре участвует группа из 2-3 человек. Время на игру 15-20 минут. Для игры необходима отдельная комната (или дальний угол класса, если игра включена в игру "Профконсультация").

Процедура проведения игры.

Специального подготовительного этапа игра не требует.

1 этап. Между школьниками распределяются роли: "учащийся" (играет самого себя), его "родители" или "родственники" (папа, мама, бабушка, старшая сестра и т.д.).

2 этап. Ведущий зачитывает инструкцию.

Инструкция: "Представьте, что учащийся приходит домой и заявляет о своих профессиональных намерениях (если профессия еще не выбрана, учащийся может заявить, что ему все равно и думать об этом вообще он не собирается). Родители не согласны с позицией учащегося и пытаются его отговорить. Разыгрывается домашний конфликт, при этом выигрывает тот, чьи аргументы убедительнее. Старайтесь не прибегать к насилию, т.к. насилие - признак слабости аргументов".

3 этап. Ведущий отсаживается от играющих и предлагает им начинать игру. Вмешательства ведущего должны быть еще меньшими, чем в игре "Профконсультация", т.к. имитируется домашняя сцена, а не профконсультационная помощь.

4 этап. Обсуждение игры.

Если игра используется в "Профконсультации" можно вообще обойтись без обсуждения. При самостоятельном использовании можно четко сформулировать аргументы той и другой стороны и детально их обсудить, постаравшись связать их с правильным построением личного профессионального плана.

III. ИГРА "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

Цель игры - знакомство с требованиями при приеме в учебные заведения или на работу (тогда игру более правильно было бы назвать "Отдел кадров"). Игра может быть использована на базе учебно-производственного комбината для знакомства с условиями приема на различные предприятия района, учебные заведения.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 8-10 классов, а также на абитуриентов. В игре могут участвовать от 3 до 10 человек. Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу, а ведущий должен знать особенности поступления (учебы или работы) в конкретное учебное заведение или на предприятие.

Процедура проведения игры.

1 этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: "Все вы скоро будете куда-то поступать: в училища, техникумы, Вузы, оформляться на работу. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять Вас или не зачислять. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить?".

2 этап. Выбирается приемная комиссия из 2-5 человек (в зависимости от количества учащихся) и решается вопрос, какое учебное заведение будет представлено в игре. Ведущий может в обязательном порядке предложить наиболее престижное учебное заведение или наименее престижное предприятие), сказав, что в следующих проигрываниях будут другие учебные заведения.

3 этап. Подготовка к игре. Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (читают рекламные проспекты, профиограммы основных профессий, заранее подготовленных ведущим) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

- знание будущей профессии,
- желание учиться в данном учебном заведении,
- способности к обучению,

- поведению,
- воспитанность и т.п.

Ведущий предлагает остальным учащимся подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение. Время на подготовку может занять от 5 до 10 минут.

4 этап. Учащиеся по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 15 минут, в зависимости от числа играющих.

5 этап. Обсуждение игры.

Оценивается правильность действия членов приемной комиссии.

Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение.

IV. ИГРА "ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ" (в работе с классом)

Игра рассчитана на работу с классом в рамках курса "Человек. Труд. Профессия", поэтому время игры рассчитано на один урок - 40-45 минут. Для данного варианта игры важен подготовительный этап, который может быть организован следующим образом:

1. Проводить игру в конце курса "Человек. Труд. Профессия".
2. На предшествующих игре уроках разобрать вместе с классом письменные работы "Моя будущая профессия" или "Мой личный профессиональный план" некоторых учащихся (анонимно и с их согласия). При разборе личного профессионального плана каждый элемент можно оценивать по 5-бальной шкале.
3. Если это возможно, организуется анонимный обмен письмами между учащимися разных школ. Письма подписываются именем и начальной буквой фамилии. Школьники сообщают о себе, своих планах и формулируют свою профориентационную проблему. В ответных письмах они дают друг другу советы (как бы консультируют друг друга). Использование этого подготовительного приема требует от психолога такта и соблюдения профессиональной этики. Данная процедура предполагает добровольность учащихся.

Процедура проведения игры.

1 этап. Ведущий знакомит класс с условиями игры

Инструкция: "Сейчас мы будем учиться помогать друг другу выбирать профессию. Разбейтесь на пары (в классе все обычно уже сидят парами). Один из вас будет специалистом-профконсультантом (взрослая роль), а другой будет играть самого себя - учащегося. Когда пройдет половина урока, вы поменяетесь ролями".

2 этап. Ведущий предлагает всем учащимся достать листочки, подписать их и подготовить игровые протоколы. В каждой игре возможен свой тип протоколов:

А. Первый тип игрового протокола

Я консультирую

/указать ФИО др. учащегося/ Я - учащийся

Проблема учащегося:

Мои рекомендации:

Отношение учащегося к моим рекомендациям: Моя

профориентационная проблема:

Мое отношение к рекомендациям профконсультанта:

Быстро нарисовав такой протокол, каждый, независимо от того, в какой он роли, формирует свою профориентационную проблему и делает запись в колонке "Я - учащийся". Далее начинается игра: профконсультант делает записи на своем листочке в колонке "Я консультирую", а учащийся - в колонке "Я - учащийся". Записи желательно делать в конце беседы и не показывать их друг другу.

Б. Второй тип игрового протокола

Я консультирую

/указать кого/ Я - учащийся

1. Дальняя проф. цель
2. Ближняя проф. цель
3. Знание себя
4. Знание путей подготовки к профессии
5. Реальная подготовка к профессии
6. Резервный вариант

Каждый участник игры в колонке " Я - учащийся " оценивает все шесть элементов своего личного профессионального плана по 5-бальной шкале, проставляя оценки в левой части колонки (для этого как раз и необходим подготовительный этап с разбором письменных работ "Мой личный профессиональный план"). Далее, начинается сама игра, в которой профконсультант работает на своем листочке в колонке "Я консультирую", сначала оценивая в левой части колонки ситуацию до беседы, а потом проставляя оценки после беседы (что изменилось). Учащийся то же самое

делает в колонке "Я - учащийся". В ходе игры ведущий подходит к каждой паре, выясняя как идет игра, все ли понятно, не возникает ли трудностей.

В конце игры все протоколы сдаются ведущему, который может сопоставить их с данными обследования, наблюдения, с результатами индивидуальных бесед.

Выраженного этапа обсуждения в данной игре нет, зато игра обладает определенными диагностическими возможностями, т.к. в ней сами школьники дают количественную оценку по различным элементам личного профессионального плана не только себе, но и своим товарищам.

Игра «Угадай профессию»

Цель игры Знакомство школьников с научной схемой анализа профессий. Игра используется при изучении тем "Профессиограмма", "Формула профессии", а также при знакомстве с конкретными профессиями различных отраслей народного хозяйства.

При окончательном определении победителей можно ввести критерий (еще до обсуждения): если общее количество неправильных ответов будет больше 10, то команда загадавших профессию проигрывает. После этого окончательно определяется победитель.

Подготовительный этап. На предшествующем занятии или сразу перед игрой школьники должны быть ознакомлены с "формулой профессии". Желательно не только рассказать о формуле, но и проанализировать с ее помощью несколько профессий вместе с классом. При этом могут возникнуть ситуации, когда ни класс, ни психолог не могут (по причине незнания) с уверенностью охарактеризовать разбираемую профессию по какому либо пункту схемы анализа. В этом случае следует признать свою неинформированность и в ближайшее время восполнить пробел, показав этим всем учащимся, что главное - не обманывать себя, не строить иллюзий относительно своих знаний профессии. Малейшее сомнение должно быть проверено. Настроив, таким образом, школьников, можно переходить к этапам самой игры, которая во многом строится аналогично игре "Ассоциация".

1. Перед классом вывешивается таблица с "формулой профессий" или со схемой анализа профессий.

2. По желанию выбирается группа из трех человек.

3. Дается общая инструкция: "Сейчас три человека выйдут из класса, а класс загадает профессию. После этого трое входят в класс и наблюдают за ним, а каждый сидящий в классе должен в течение 3-5 минут

проанализировать загаданную профессию по схеме анализа. Через 3-5 минут каждый из трех отгадывающих выбирает из класса по одному человеку, которые в течение 2-х минут выписывают на доске (места для этого требуется немного) свои варианты анализа профессии по схеме анализа.

В настоящих рекомендациях предлагается игра с использованием более расширенного варианта схемы анализа профессии.

Данный вариант практически использовался в работе с учащимися 7-8-х классов.

Например, профессия "учитель математики" анализируется так: предмет труда - человек, знак; цели труда - гностические, преобразовательные и изобретательные; средства труда - функциональные; условия - бытовой микроклимат и т.д. После этого каждый отгадывающий имеет по одной возможности отгадать профессию и через 1 минуту обдумывания говорит о своем варианте ответа. Если из трех вариантов хотя бы один будет правильный - команда отгадывающих победила.

4. Отгадывающие выходят из класса, а класс быстро загадывает профессию.

5. Ведущий приглашает отгадывающих, которые наблюдают за тем, как класс расписывает на листочках загадочную профессию по схеме анализа.

6. Каждый отгадывающий выбирает по одному человеку из класса, которые выписывают на доске свои варианты анализа профессии.

7. После этого отгадывающие в течение одной минуты оценивают все три выписанные варианты и предлагают три своих варианта отгадки.

8. Класс оценивает, отгадали они профессию или нет, назвав при этом загаданную профессию.

Обсуждение игры (проигрывания).

По каждому пункту схемы анализа профессии ведущий вместе с классом определяет по всем трем вариантам, выписанным на доске, правильные и неправильные ответы.

Наблюдение отгадывающим за классом является дисциплинирующим приемом, т.к. выбор из класса явного лодыря повышает шансы отгадывающих на выигрыш, а лодыря ставит в неудобное положение перед классом.

Приложение 1.

Схема анализа профессий.

1. Предмет труда: природа, техника, человек, знак, художественный образ.

2. Цели труда: гностические (оценивающие), преобразующие, изыскательские.

3. Средства труда: ручные, механические, автоматические, функциональные (речь, мимика, физические данные), теоретические (знания).

4. Условия труда: бытовой микроклимат, необычные (цех, магазин), экстремальные (под водой, в шахте), на открытом воздухе.

5. Организация труда: четкая дисциплина, обычные отношения: начальник - подчиненный, относительная самостоятельность.

6. Общение в труде: индивидуальное (с клиентом), работа в группе, работа с большими коллективами, аудиториями.

7. Ответственность в труде: материальная, моральная, жизнь и здоровье людей.

8. Характер подвижности: сидячая работа, работа, стоя, постоянное движение.

9. Требование к здоровью: высокие, нормальные, могут работать практически все.

10. Потребности общества в профессии: требуется, особенно не требуется, трудно устроиться.

11. Особенности профессии: льготы (какие?), ранняя пенсия, частые командировки, соблазны (возможность получения нетрудовых доходов) и др.

12. Получение профессии: образование не требуется, учеником на производстве, окончание специальных курсов, СПТУ, техникум, ВУЗ аспирантура, докторантура, академия.