



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области – кадетская школа-интернат
«УСОЛЬСКИЙ ГВАРДЕЙСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГОБУ УГКК)



Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 01.11.2024

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора ГОБУ УГКК
А.Н.Бондарчук
Приказ от 19.11.2024 года № 346



СОГЛАСОВАНО
На заседании совета родителей
Протокол №2 от 15.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета кадет
Протокол №2 от 16.11.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Усолье-Сибирское
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1. Кадровое обеспечение.....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Усольский гвардейский кадетский корпус» (далее – Усольский гвардейский кадетский корпус) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.¹

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемых в Усольском гвардейском кадетском корпусе.

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Усольском гвардейском кадетском корпусе;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- предусматривает формирование нравственного уклада кадетской школьной жизни.

Программа воспитания включает три раздела:

- «Целевой»;
- «Содержательный»;
- «Организационный».

В соответствии с ФОП основного общего и среднего общего образования в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания внесены изменения. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности кадет Усольского гвардейского кадетского корпуса.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

<p>российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение областная школа-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» располагается в микрорайоне «Зелёный» г. Усолье-Сибирское на территории военного городка войсковой части 63328 (851-го отдельного механизированного полка войск ГО МО СССР, в последствии 370-го спасательного центра МЧС России) и занимает площадь 43 гектара. Учредителем кадетского корпуса является Министерство образования Иркутской области.

В кадетском корпусе созданы все условия для проживания, обучения и воспитания кадет. На территории учреждения расположены: контрольно-пропускной пункт, четырёхэтажный учебный корпус, плац, спортивный зал, две двухэтажные казармы, клуб, спортивный городок, медицинский пункт, кадетская столовая, банно-прачечный комбинат, котельная, водокачка с водозаборной скважиной 38 м, двенадцати квартирный жилой дом для сотрудников корпуса, «парашютный городок» (учебное место для наземной подготовки парашютистов), вышка-тренажёр для беспарашютного десантирования (25 м).

В кадетском корпусе воспитываются только мальчики. Режим работы образовательного учреждения – круглосуточный. Особенности и индивидуальность кадетского корпуса отражают символика и атрибутика: знамя, эмблема.

В организации процесса воспитания используется потенциал классных руководителей и военных специалистов – офицеров-воспитателей, воспитателей. Взаимоотношения и поведение личного состава классов строятся на основе соблюдения Кодекса кадетской чести и Клятвы кадета. Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления - Совет кадет. Члены совета кадет являются инициаторами многих оригинальных идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В целях развития ученического самоуправления, а также для оказания помощи воспитателям в организации службы кадет, осуществления оперативного руководства структурными подразделениями, согласно Уставу кадетского корпуса, для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются заместители командира взвода из числа кадет. Такое назначение призвано сформировать у сержантского

состава знания, умения, навыки, связанные с обеспечением порядка и укрепления дисциплины во время занятий и во внеурочное время. Согласно Уставу, младшие командиры назначаются из числа наиболее подготовленных кадет, имеющих отличные и хорошие результаты в учебе, дисциплине.

Ведущая роль в воспитательной деятельности в Усольском гвардейском кадетском корпусе отводится военно-патриотическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Главными составляющими воспитательного процесса в кадетском корпусе являются:

- военно-профессиональная ориентация обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации;
- формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества;
- подготовка к сознательному выбору военной профессии.

С учётом этого, социальными партнёрами кадетского корпуса являются: ИУАЦ РО ДОСААФ России Иркутской области, ОГАУ «Иркутская база авиационной охраны лесов», авиабаза «Белая», а также военные и гражданские профессиональные учебные заведения.

Основные традиции воспитания в Усольском гвардейском кадетском корпусе:

- ключевые общешкольные дела – принятие клятвы кадета, день кадет, парад Победы, военно-полевые сборы;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста кадет (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, взаимодействие обучающихся «по вертикали», а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований и организацию работы органа самоуправления – Совета кадет, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателями участия класса во внешкольных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение традиционных мероприятий: уроки мужества, боевые стрельбы, ежедневный развод на занятия, выпуск стенных газет и боевых листов, участие в акциях, митингах, парадах военно-патриотической направленности, посвящённых Дню Победы, Дню Народного Единства, Памяти воинов-интернационалистов и павших в локальных войнах и конфликтах.

Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооружённых Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и области, посвящённых празднованию Дня Победы;

- В организации процесса воспитания используется потенциал военных специалистов офицеров-воспитателей;
- Использование в воспитательной работе символических текстов, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Клятва кадета, Кодекс чести кадета, Заветы кадет, кадетского братства;
- Опора на мощный нравственный потенциал кадетских символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

Складывающееся за пять лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни;

Особенности и индивидуальность кадетского корпуса отражают символика и атрибутика: знамя, эмблема;

Традиции и ритуалы: ежедневное организованное построение корпуса на плацу с под снятием Государственного флага и исполнением Государственного гимна РФ; передача Знамени новой Знаменной группе, прощание со Знаменем.

Одной из главных составляющих воспитательного процесса в кадетском корпусе является военно-профессиональная ориентация обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации; формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества; подготовку к сознательному выбору военной профессии.

Основными традициями воспитания в Усольском гвардейском кадетском организации являются: годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, офицеров-воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых кадетский корпус принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный музей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы корпуса. Деятельность педагогических работников Усольского гвардейского кадетского корпуса в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В Программе всего 11 инвариантных (основных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативный модуль: «Военизированная составляющая кадетского корпуса».

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Педагогический коллектив Усольского гвардейского кадетского корпуса полагает, что кадетское образование - это четко регламентируемая система представления кадету необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

С учётом этого, содержание уроков включает в себя специальные и основные фразы,

определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Каждый урок в кадетском корпусе начинается с доклада заместителя командира взвода/ командира отделения, который дает команды кадетам в начале и конце урока, сообщает об отсутствующих и причинах их отсутствия.

Эти правила поведения на уроке побуждают кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Содержание модуля:

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- *установление* доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- превращение знаний в объекты *эмоционального переживания*, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию предметных образовательных событий (*проведение предметных декад*) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;
- организацию *учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и *учебно-развлекательных мероприятий* (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организацию *групповой работы* или *работы в парах* с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;
- организацию *шефства* мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию процесса саморефлексии кадет в процессе урока и по окончании его.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- *демонстрацию* этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;
- *демонстрацию* учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Работа по данному направлению осуществляется через предметы учебного плана («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»); *комментарии* происходящих в мире событий, исторических справок;
- *демонстрацию мужской тематики*: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий.

Применение на уроке интерактивных форм работы:

- *интеллектуальных игр*, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-демонстрация;
- *дискуссий*, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- *уроков-лабораторий* с использованием частично поискового и исследовательского методов,

проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

- организации совместного поиска, взаимопомощи и самооценки кадет при решении учебных задач, дающих им социально значимый опыт сотрудничества;
- *использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения*: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и другие цифровые образовательные ресурсы.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Кадетский корпус формирует такую инфраструктуру полезной занятости кадет во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательной деятельности, в том числе личных потребностей обучающихся. Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий внеурочной деятельности является *неотъемлемой частью образовательной деятельности* в кадетском корпусе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования кадетского корпуса с учетом в педагогической деятельности, преемственности с технологиями учебной деятельности и свободного выбора на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники кадетского корпуса (учителя, воспитатели, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог - библиотечарь, педагоги дополнительного образования) . Координирующую роль выполняют на уровне класса воспитатель и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от классно-урочной, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, таких как: художественные, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Содержание модуля. Вся система внеурочной деятельности в кадетском корпусе реализуется через 14 курсов внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках реализации *спортивно-оздоровительного направления* в кадетском корпусе реализуются секции футбол, биатлон, волейбол, баскетбол. С 2020 года кадетский корпус стал участником *Всероссийского образовательно-спортивного проекта «Самбо в школу»*. Проект ориентирован на использование потенциала самбо как национального достояния России с целью приобщения учащихся к изучению самбо (исторического, культурного, социального компонента, основам борьбы и иным). Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить, на сегодняшний день самбо сохраняет способ оставаться в хорошей физической форме и поддерживать своё здоровье. Кроме того, это целостная система воспитания, которая прививает ценности здоровой конкуренции, лидерские качества, уверенность в себе.

Ежегодно выпускники кадетского корпуса участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и получают значки ГТО.

Под *духовно-нравственным воспитанием*, мы понимаем передачу подрастающему поколению тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций,

формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание кадет основано на изучении культурологических основ традиционных российских религий через изучение курсов внеурочной деятельности

Приобщение кадет к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни

• В 2022 - 23 учебном году в 7–11-х классах внедрен проект «Разговоры о важном». Занятия проводятся по понедельникам восьмым уроком.

Общекультурное направление

Программа «Искусственный интеллект» обще интеллектуального направления позволит учащимся освоить основные инструменты работы и приступить к построению моделей и работе с данными. В ходе освоения учебного материала у учащихся формируется устойчивый интерес к изучению данной темы и закладывается база для продолжения изучения методов машинного обучения на ступени среднего общего образования.

К завершению обучения по программе учащиеся должны понимать актуальность анализа данных, его основные области применения и методы реализации. Программа предполагает, что у учащихся будет сформировано целостное представление об анализе данных, реализации методов анализа данных на языке Python, его сферах применения.

Программа «Формирование читательской грамотности», современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Киноклуб, программа данного курса внеурочной деятельности направлена на личностное развитие школьников. Цель киноклуба «Дискуссия» – заинтересовать обучающихся искусством кинематографа, расширить кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Социальное направление:

«Школа права» ребята получают базовые правовые знаний, которые помогут занять активную гражданскую позицию; с возможностью оценить свои способности в решение простейших юридических задач.

Программа по психологии «Я и мир вокруг меня», способствующая формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

- Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия учащегося в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;
- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско- взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;
- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной

мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 3 «Классное руководство»

В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет *классный руководитель и воспитатель*. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками, с начальниками курса, воспитателями; работу с родителями (законными представителями). Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество. Организующим фактором является *совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива* (взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности, что отражено в соответствующих модулях.

Содержание модуля: Работа с классным коллективом (взводом).

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды.

Классные часы могут быть:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, корпусе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровье сберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в корпусе и классе дней рождения кадет, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные и курсовые «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- трудовые десанты;
- внеклассные мероприятия (концерты, квизы; квесты; театрализованные постановки,

зарницы);

- проведение «кадетского зачёта», т.е. совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности (какие задачи были поставлены кадетом на четверть в сфере учебы, саморазвития, физической подготовки; какие задачи были решены, какие нет; выявление причин неудач и корректировка задач на следующий период).
- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе;
- организация самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадет;
- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

1. Индивидуальная работа с кадетами включает:

изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и талантов, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организацию поддержки учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;
- содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее - учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;
- помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- координация участия кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования;
- работа со слабоуспевающими кадетами, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением, оказание психологической помощи.

2. Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (взводе) предполагает:

- посещение учебных занятий класса;
- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- организацию мини-педагогов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;
- проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года; вовлечение

учителей-предметников к участию во классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

3. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса, организуются через:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организацию родительских собраний в кадетских классах, проходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;
- организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальную работу с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть кадет и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в кадетском корпусе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет, объединяющих их вместе с педагогами и воспитателями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в кадетском корпусе. Введение ключевых дел в жизнь кадетского корпуса помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами и воспитателями для детей.

Для кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закрепленного сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел - творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля. На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего кадетский корпус социума.

- Адресная помощь, посещение ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., труда в рамках проекта «Встреча поколений»;
- Благотворительные мероприятия для детей, находящихся в СРЦН «Букет добрых дел»;
- Помощь бойцам СВО
- Концерты к праздничным;
- Спортивные эстафеты;
- День Открытых дверей.

Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным патриотическим событиям.

- Митинг в память о жертвах терроризма – 3 сентября «День солидарности борьбы с терроризмом»;
- Акция «Георгиевская лента» - 24 апреля;
- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк» - 9 мая;
- «Несение вахты памяти на посту №1 у Вечноогня Славы» - 9 мая;
- Акция «Свеча памяти» - 22 июня.

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы корпуса.

- Торжественная линейка «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Мама всех важнее на земле»;
- Новогодний калейдоскоп;
- «Виват, кадет, виват!» (День кадета);
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- «Кадетский КВН»;
- «Моя семья - талантами полна»;
- «Мама, папа, я - спортивная семья!»
- Фестиваль-концерт военно-патриотической песни (ко дню Победы);
- Месячник военно-патриотического воспитания (Конкурс строя и песни, «Зарница»)
- «Масленица»;
- «Последний звонок»;
- Вручение аттестатов
- «Дни здоровья».

Церемонии, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе:

- церемония «Клятва кадета» («Посвящение в кадеты»);
- церемония награждения кадет «Ученик года» за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- церемония награждения отдельного класса по итогам учебного года - «Лучший класс года»;
- церемония вручения аттестатов для кадет 9, 11 классов.

Церемонии награждения способствуют поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет кадет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета кадет.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

- ценностно-смысловую нагрузку - создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;
- социальную нагрузку - коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: *государственная, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса;*
- оформление классных уголков и стендов в казарменном расположении;
- оформление интерьера школьных помещений (входная группа вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством патриотического воспитания, разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия (репродукции картин, информационные стенды, портреты выдающихся людей, Пост №1 (знамя и флаги, шкаф с достижениями));
- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса; стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;
- Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет кадетского корпуса;
- благоустройство классных кабинетов казарменных помещений, их оформление в соответствии с требованиями; оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.); акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды,

- плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;
- размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;
 - озеленение территории Корпуса, разбивка клумб, аллеи славы, оборудование на территории школы, спортивных площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - совместная с обучающимися популяризация особой символики кадетского корпуса (знамя, герб эмблема, кадетская военная форма в т.ч. парадная), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль 6 «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который.

позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

Целью профилактической работы кадетского корпуса является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Межведомственное взаимодействие между кадетским корпусом и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль 7 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в региональном проекте «Профессиональные пробы»;
- участие в тематических мероприятиях, проводимых учебными заведениями
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль 8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
 - организация родительских собраний, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
 - содействие организации работы совета родителей класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
 - вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
 - организация в классном коллективе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение детей;
 - организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
 - вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
 - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
 - помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;
 - организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
 - тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

На групповом уровне:

Родительский патруль осуществляет контроль за качеством питания в корпусе.

Родительские дни - определенные дни, когда родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе.

Общешкольные родительские собрания- обсуждение наиболее острых проблем обучения и

воспитания кадет.

На индивидуальном уровне:

Участие родителей в советах профилактики - Совет профилактики собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Работа специалистов: психологов, администрации корпуса, инспектора ПДН и т.п. по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и классных мероприятиях воспитательной направленности

Индивидуальное консультирование со специалистами корпуса (классный руководитель, воспитатель, психолог, социальный педагог) целью координации воспитательных усилий педагогов.

Модуль 9 «Внекорпусные мероприятия»

Внекорпусные мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления кадет.

Мероприятия на уровне системы кадетского образования	<ul style="list-style-type: none">- Фестиваль «Виват, кадет, виват!» ко Дню Российского кадета ;- Всероссийский кадетский диктант;- Кадетский бал.
Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным патриотическим событиям	<ul style="list-style-type: none">- Митинг в память о жертвах терроризма – 3 сентября «День солидарности борьбы с терроризмом»;- Акция «Георгиевская лента» - 24 апреля;- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк» - 9 мая;- «Несение вахты памяти» - 9 мая;- Участие кадет в праздничных концертах, посвящённых празднованию 9 мая.- Акция «Свеча памяти» - 22 июня;- Всероссийские акции «Письмо солдату», акциях «За наших. Из дома с любовью!», «Фронтовая открытка».
Мероприятия на региональном и городском уровне	<ul style="list-style-type: none">- Военно-спортивные и спортивные соревнования: турниры, состязания в рамках регионального спортивного календаря;- Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, различного рода состязаниях интеллектуального направления;- Торжественное прохождение по площади Сперанского - «Парад Победы» 9 мая;- Концерт военно-патриотической песни «Афганский ветер».- Конкурс военно-патриотической песни «Воинское братство»
Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	<ul style="list-style-type: none">- Тематические литературные, исторические, краеведческие экскурсии в городе Усолье-Сибирское для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий.
Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство (в том числе в рамках проекта «Музей + Театр»)	<ul style="list-style-type: none">- посещение музеев, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства;- посещение образовательных организаций профессионального образования;- виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов;- экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

--	--

Модуль 10 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются руководители направлений: информационно - медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность).

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).

Модуль 11 «Социальное партнерство»

Социальное партнерство Кадетского корпуса с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

Уровень области и города.

Сложилось плодотворное сотрудничество с региональной общественной организацией «Генеральский клуб Иркутской области» (далее – Генеральский клуб), которое осуществляется через регулярные встречи представителей Генеральского клуба с кадетами на традиционных мероприятиях, проводимых в Кадетском корпусе:

- на празднике начала учебного года «День знаний»;
- торжестве принятия кадетской клятвы обучающимися Кадетского корпуса;
- на празднике по случаю завершения учебного года «Последнего звонка»;
- на вручении аттестатов выпускникам Кадетского корпуса.

Главным итогом взаимодействия с Генеральским клубом становится осознание кадетами традиционных ценностей современных офицеров, готовых брать на себя ответственность за судьбу региона и страны. Кадеты видят перед собой пример государственно мыслящих людей, преданно служащих Отечеству.

Положено начало сотрудничеству Кадетского корпуса с военно-учебными заведениями МО РФ и Силых структур различных ведомств РФ, через систематические встречи сотрудников с кадетами, проведение лекционных занятий, все названное помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, связанной со службой в Вооруженных силах Российской Федерации.

Живое общение с офицерами помогает обучающимся правильно определить жизненные и профессиональные перспективы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства корпуса предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 12 «Военизированная составляющая кадетского образования и воспитания»

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 12-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Практическая реализация данного модуля призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, формирование основных качеств, свойств, навыков и мотивации, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах ВС РФ, в органах МВД, МЧС и других силовых структурах.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. Внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции.
2. Права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения.
3. Традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.).
4. Технология строевой подготовки.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы внеурочной деятельности «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками.

В рамках программы внеурочной деятельности «Основы военной службы» для кадет 7-х, 8-х и 10-х классов предусмотрены военные сборы – ежегодные пятидневные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Одним из элементов военизированной составляющей является «Школа сержантов». С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Начальник курса, заместитель начальника курса (старший воспитатель) проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых, отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников; взаимодействует с законными представителями обучающихся, социально-психологической службой, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет, занимается с личным составом курса по строевой и физической подготовке. Начальник курса (старший воспитатель) является

материально-ответственным лицом, отвечающим за курсовое имущество, состояние форменной одежды, санитарное состояние спального помещения, мебели, обеспечивает хозяйственно-бытовую деятельность курса.

Командир взвода (воспитатель) - организует подъём воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка; за безопасность и здоровье кадет; за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера.

Классный руководитель проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия).

Начальник курса, заместитель начальника курса, командир взвода сотрудничают с другими педагогами в решении воспитательных задач, организуют работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон; особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет;
- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

- перечень мер индивидуального поощрения кадет: объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетской роты; объявление благодарности перед строем кадетского корпуса;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
- награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;
- направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса.

Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

- объявление благодарности отделению перед строем взвода;
- объявление благодарности взводу перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почётной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

Перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

- устное замечание командира взвода;
- устное замечание начальника курса;
- устный выговор заместителей директора по ВР, УР, ВТП;
- замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;
- отчисление из кадетского корпуса.

С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим личностям, символам и памятникам на территории кадетского корпуса существует Аллея героев России. В память о наших дедах и прадедах в корпусе проводится поисковая работа совместно с кадетами, родителями, педагогическим коллективом. Как результат – оформлен Бессмертный полк УГКК на 12 стендах, создана своя база данных о фронтовиках, которая пополняется ежегодно с приходом новых кадет и работников УГКК.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в кадетском корпусе;
- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;
- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие эффективности;
- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);
- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (начальником курса), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;
- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;
- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения;
- каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;
- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований: распорядком и режимом жизнедеятельности; особыми порядками, нормами, правилами, каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;
- использование в работе символических текстов и нормативных сборников, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, Заповеди товарищества;
- опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;
- складывающееся за пять лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Ежегодно на базе кадетского корпуса организуются торжественные мероприятия: принятие клятвы кадета, день кадета, день корпуса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацией рабочей программы воспитания занимаются все педагоги школы, а также привлекаются специалисты других организаций (образовательных, культурно-досуговых, правоохранительных организаций - социальных партнёров).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ГОБУ УГКК:

- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- уполномоченный по правам ребенка
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- классные руководители
- социальные педагоги
- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования
- руководитель кадетского клуба и военно-исторического музея

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования;
- Рабочие программы педагогов по предметным направлениям;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в корпусе;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, определяющее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательной организации - кадетском корпусе).

В кадетском корпусе разрабатываются локальные нормативные документы, которые рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором кадетского корпуса. Имеющиеся нормативные документы разработаны с учетом требований ФГОС основного и среднего общего образования. Также ведется работа с документами нормативной базы в части введения обновленных ФГОС общего образования.

В нормативном пакете документов кадетского корпуса имеются следующие документы:

- Должностные инструкции: заместителя директора по учебной работе (УР), заместителя директора по воспитательной работе (ВР), заместителя директора по военно-технической подготовке (ВТП), классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, педагога-психолога, учителя ОБЖ, педагога- организатора, педагога- библиотекаря, методиста.
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении (МО) классных руководителей;
- Положение о методическом объединении (МО) учителей-предметников
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного и среднего общего образования;
- Правила внутреннего распорядка Усольского кадетского корпуса;
- Положение о Совете кадет;
- Рабочая программа воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Усольском гвардейском кадетском корпусе кадеты с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет.

В кадетском корпусе осуществляется работа по формированию и выстраиванию отдельных направлений системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет.

Формы деятельности, создающие условия для выявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

- рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

- конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п..

Формы поощрения кадет:

индивидуальные формы поощрения:

- объявление благодарности перед строем взвода;
- объявление благодарности перед строем Кадетского корпуса;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение ценным подарком;
- награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
- награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;
- направление Благодарственного письма родителям/законным представителям кадета от лица директора Кадетского корпуса.

коллективные формы поощрения:

- объявление благодарности учебному взводу перед строем Кадетского корпуса;

За одно и то же достижение или отличие может применяться только одна мера поощрения. При определении меры поощрения принимаются во внимание характер достижения или отличия, а также ранее полученные меры поощрения.

Решения о применении мер поощрения кадета заносится в Карточку учета поощрений. Копии решений о принятых мерах поощрения к кадету, копии наградных документов заносятся в его личный портфель достижений – портфолио.

Данная система в кадетском корпусе выстраивается на основе изданных приказов, разработанных локальных актов, включая Положение о почетном знаке отличия «Кадетская Слава» трех степеней, целью которого являются признания заслуг и поощрение кадет, стремящихся повысить успеваемость, а также проявляющих инициативность и собственную активную позицию в общественной и спортивной жизни корпуса. Разработанные нормативные документы кадетского корпуса опираются на ведущие принципы публичности, открытости, прозрачности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции кадет, их социальной успешности отражаются в индивидуальных и групповых продуктах и результатах - портфолио, рейтингах, благотворительной поддержке.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ори

ентами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся/кадет на уровнях основного и среднего общего образования с учетом требований ФГОС.

1. Основным методом анализа воспитательного процесса в кадетском корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления и решения ведущих проблем с привлечением специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса является обязательным и включается в календарный план воспитательной работы корпуса.

Самоанализ воспитательной работы корпуса проводится с учетом следующих принципов:

- взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- приоритетного анализа сущностных сторон воспитания, максимально ориентирующего на изучение качественных показателей, таких как: сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- анализа развивающего характера, ориентирующего на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе целевых установок и задач воспитания, качественного и оптимального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности по взаимодействию с кадетами, коллегами, социальными партнерами, общественностью);
- распределенной ответственности за результаты личностного развития кадет как показателя сформированной личности Человека - представителя национальной военно-государственной элиты России, ориентирующей на понимание того, что личностное развитие есть результат организованного и целенаправленного социального воспитания, в котором кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами.

Ведущим критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся/кадет, является динамика личностного роста каждого кадета с учетом его принадлежности к определенной возрастной категории конкретного класса/курса.

Подобного рода анализ в кадетском корпусе проводят классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальными педагогами). При необходимости некоторые вопросы выносятся на обсуждение полученных результатов и воспитательных эффектов на методические объединения классных руководителей, методические/ педагогические советы.

2. Достаточно эффективно зарекомендовал себя метод педагогического наблюдения, позволяющий получить полную информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся.

3. Состояние совместной деятельности и взаимодействия кадет и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В кадетском корпусе данный анализ имеет комплексный характер и проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальными педагогами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета кадет.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в кадетском корпусе хорошо зарекомендовали себя процедуры анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты также обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методических/ педагогических советах корпуса.

Основное внимание направлено на вопросы, связанные с качеством проделанной работы, а именно:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочная деятельность кадет;

- деятельность классных руководителей и их классов;
- проводимые общие основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность кадетского самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- не исключаются и дополнительные модули с воспитательной составляющей.

Итогом самоанализа выступает перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа в кадетском корпусе принято оформлять в виде отчета/ или аналитической справки, составляемых заместителем директора по воспитательной работе (с учетом представленной информации классных руководителей). В конце учебного года данные материалы рассматриваются и утверждаются педагогическим/ методическим советом как коллегиальными органами управленческой системы данной образовательной организации.